micro credenciales UPO
nuevos cursos de desarrollo profesional avanzado

El éxito en el aprendizaje escolar desde el movimiento, visión y apego

Modalidad	Fechas de impartición	Lugar de impartición	ECTS/Horas de docencia	Precio
Virtual u Online **Docencia simultánea	**Del 03/10/2024 al 28/11/2024**	**Campus Universidad Pablo de Olavide**	**5 ECTS 37,5 horas de docencia**	**150 €***

* El coste del certificado-diploma de aprovechamiento es de 10,00 € (en concepto de gestión de expediente y emisión)

** Esta formación se oferta como 'docencia simultánea' para facilitar la asistencia de todo el alumnado. Este tipo de docencia permite que las clases presenciales se desarrollen en formato online síncrono, estructurándose en clases presenciales y online. Todas las clases presenciales serán emitidas en formato online síncrono para facilitar la asistencia de todo el alumnado.

Dirección académica:
Cristina Fernández Portero. Profesora contratada doctora. Departamento de Antropología Social, Psicología y Salud Pública. Universidad Pablo de Olavide.

Dirección ejecutiva:
José Luis Arévalo Chiriboga. Optometrista y Director Clínico. Neurovisión.

Coordinación:
Natalia Povedano Valverde. Fisioterapeuta.

1. Objetivos del curso

Uno de cada 5 niños tiene problemas de escritura. Uno de cada 6 niños tiene problemas de lectura. Uno de cada 10 niños está por debajo en los test de rendimiento escolar. Estamos ante una verdadera pandemia, que afecta a un 20% de nuestras sociedades. Son niños neurológicamente sanos que están mostrando dificultades para adquirir sus objetivos de aprendizaje a pesar de tener una buena inteligencia y la motivación adecuada.

Tienen un estímulo correcto, una familia que estimula, un profesorado cualificado, cantidad de recursos materiales, pero aun así cada día aumentan las cifras de niños neurológicamente sanos que tienen dificultades con la lectoescritura y el aprendizaje en general. Numerosos estudios científicos establecen una vinculación entre el desarrollo del Sistema Nervioso y los Problemas de Atención y Aprendizaje posteriores. “Los niños con

habilidades motrices pobres a los 9 meses están detrás también en su desarrollo cognitivo en esta edad y con peor comportamiento a los 5 años" (Hansen K, Joshi H, Dex S, eds [2010]). Durante los nueve meses en el útero y los 14 primeros meses desde el nacimiento, el bebé va adquiriendo las herramientas y el equipamiento que necesitará para la supervivencia, para crecer y para desarrollarse. Programar es dar las instrucciones necesarias en el sistema para que realice su función de manera automática. El ser humano está lleno de automatismos, de tareas y procesos que desarrolla sin darse cuenta.

Para poder escuchar y leer, el cerebro lleva a cabo cientos o miles de tareas a toda velocidad: posicionar y mover los ojos y la cabeza, control de la postura, información visual que desde los ojos llega a zonas especializadas del cerebro, orientación selectiva para no leer las palabras al revés y conexiones desde las áreas visuales a las áreas auditivas que determinan el significado de esa palabra a través de miles de conexiones neuronales. Podemos reprogramar todos estos automatismos para que el córtex cerebral pueda centrarse en tareas cognitivas como la lectoescritura, el razonamiento lógico-matemático, la atención, etc.

Y con esta intención queremos proponer una formación. El 80% de la información que procesa nuestro cerebro del mundo exterior, lo hace a través del sistema visual. Es el sistema de entrada de información más potente que tenemos y lo mismo ocurre a nivel de aprendizaje. Las habilidades de lectura y escritura son dirigidas por la visión y por lo tanto pequeños desajustes del sistema visual pueden producir dificultades de aprendizaje, que a veces no son difíciles de solucionar, pero que si no se solucionan pueden producir ciertas limitaciones en el correcto desarrollo de la lecto-escritura y con ello en el aprendizaje.

Por tanto, esta microcredencial tiene los siguientes objetivos:

- Entender la importancia del desarrollo en el aprendizaje escolar y cual son los estímulos y hábitos necesarios.
- Identificar cuándo la dificultad en el aprendizaje tiene relación con una falta de desarrollo, alteración de la visión o una buena construcción emocional.
- Poder desarrollar un programa de movimiento para potenciar la construcción del desarrollo.
- Saber cuándo derivar a un profesional especialista del desarrollo. Aumentar los conocimientos del profesional que se dedica al aprendizaje en etapa escolar.

2. Resultados del aprendizaje

Al finalizar esta microcredencial “El éxito en el aprendizaje escolar desde el movimiento, visión y apego” los discentes deben ser capaces de:

- Abordar y entender el origen de las dificultades del aprendizaje del alumno dentro del aula.
- Conocer el neurodesarrollo visual, motor y emocional del niño.
- Conocer nuevas herramientas de ayuda y de desarrollo para el acompañamiento psicoeducativo del niño dentro del aula.
- Entender cómo se desarrolla el sistema visual en la infancia y como dificultades en su desarrollo, se relaciona con dificultades de aprendizaje en la edad escolar.
- Entender cómo se desarrolla el sistema motor en la infancia y como dificultades en su desarrollo, se relaciona con dificultades de aprendizaje en la edad escolar.
- Diseñar y aplicar un plan de desarrollo motor básico dentro del aula.
- Entender que es el apego y como desarrollar estrategias de apego seguro dentro del aula para ayudar a los alumnos a desarrollar un buen estado de salud emocional.

3. Descripción y planificación de contenidos

Formación activa, partiendo del centro de interés del alumnado, donde se irán presentando los conocimientos poco a poco a través de las diferentes áreas profesionales. Se harán reflexiones y visionado de fragmento prácticos. Así como podrán practicar la práctica sobre el movimiento que se le explica. El contenido de esta microcredencial se divide en los siguientes bloques:

Desarrollo motor y aprendizaje

- Diagnóstico y etiquetas en las dificultades de atención y aprendizaje.
- Hacia un nuevo paradigma en las dificultades de aprendizaje.
- Cómo se construye el neurodesarrollo.
- Factores causales de la inmadurez del desarrollo.
- Consecuencias de una construcción deficiente.
- Fundamentos de la construcción.
- Test sencillos para identificar alteraciones en el desarrollo.
- Programa motor de aplicación en el aula.

Desarrollo visual y aprendizaje

- Desarrollo visual en la infancia.
- Desarrollo neurológico Infantil a través del sistema visual.
- Desarrollo de las habilidades de funcionamiento visual.
- Desarrollo de las habilidades de percepción visual.
- Cómo reconocer dificultades de aprendizaje debidas a disfunciones visuales.
- Pautas visuales para el aula y para casa.

Desarrollo psicológico

- Apego como eje vertebrador en el desarrollo y aprendizaje.
- Trastorno de conducta en el área educativa.
- Modelo de Intervención con menores con trastorno de conducta.
- Técnicas para la Intervención con menores con trastornos de conducta.

4. Perfil del alumnado

Profesores, maestros, psicólogos, optometristas, fisioterapeutas, psicopedagogos, pedagogos, neuropsicopedagogos y en general personal involucradas en el aprendizaje infantil.

5. Sistema de evaluación

En cada una de las sesiones se llevará a cabo un examen tipo test y trabajo personal del alumno.

Evaluación de la calidad:

La Fundación Universidad Pablo de Olavide realizará la evaluación de la calidad de la formación a través de un cuestionario de satisfacción dirigido a estudiantes y docentes.

Esta evaluación consistirá, por un lado, en un cuestionario de satisfacción en el que las/los estudiantes evaluarán la gestión realizada por la organización, la información recibida antes y durante la formación, los recursos audiovisuales y de docencia, la duración y calidad de la jornada y la valoración general de la gestión.

Del mismo modo se evaluarán los contenidos de la acción formativa, el programa y su cumplimiento, el interés y profundización de los temas tratados y la calidad de las/los docentes. Por otro lado, se realizará la evaluación de la satisfacción de las/los docentes, valorando el servicio prestado por la organización antes y durante la acción formativa, las

infraestructuras y plataforma de enseñanza online, los medios técnicos y audiovisuales y la gestión en general.

Todas estas consideraciones, junto a las sugerencias aportadas por estudiantes y docentes, serán remitidas al equipo de coordinación de los Cursos de Desarrollo Profesional Avanzado con el objeto de mejorar todos los puntos críticos en futuras ediciones y alcanzar la calidad deseada mediante los procesos de mejora continua.

6. Calendario de la microcredencial

A continuación, se muestran todas las sesiones de la microcredencial divididas en los distintos bloques:

- **Sesión 1: jueves 3, 10 y 17 de octubre. De 16 a 20 horas. Docencia simultánea.** Desarrollo motor y aprendizaje. Diagnóstico y etiquetas en las dificultades de atención y aprendizaje. Hacia un nuevo paradigma en las dificultades de aprendizaje. Cómo se construye el neurodesarrollo. Factores causales de la inmadurez del desarrollo. A cargo de: Dña. Natalia Povedano Valverde. Dña. Yenia Casado Sánchez.
- **Sesión 2: jueves 24 y 31 de octubre y 7 de noviembre. De 16 a 20:30 horas. Docencia simultánea.** Desarrollo visual y aprendizaje. Desarrollo visual en la infancia. Desarrollo neurológico Infantil a través del sistema visual. Desarrollo de las habilidades de funcionamiento visual. A cargo de: D. José Luis Arévalo Chiriboga.
- **Sesión 3: jueves 14, 21 y 28 de noviembre. De 16:00 a 20:00 horas. Docencia simultánea.** Desarrollo Psicológico. Apego como eje vertebrador en el desarrollo y aprendizaje. Trastorno de conducta en el área educativa. Modelo de Intervención con menores con trastorno de conducta. Técnicas para la Intervención con menores con trastornos de conducta. A cargo de: Dña. Sara Gómez Mateo y Dña. Alma Serra.

7. Link a la página de la microcredencial

A través de este enlace puede acceder al resto de información del curso, así como proceder a la matriculación o enviar una consulta sobre el mismo:

https://www.upo.es/formacionpermanente/microcredenciales/el-exito-en-el-aprendizaje-escolar-desde-el-movimiento-vision-y-apego/

8. Entidades colaboradoras

YENIA CASADO Fisioterapia Integrativa

Phios Fisioterapia · Osteopatía

CENTRO DE PSICOLOGÍA HUMANISTA DE SEVILLA

NEURO VISION