

# Competencias Profesionales en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Modalidad	Fechas de impartición	Lugar de impartición	ECTS/Horas de docencia	Precio
Presencial	Del 30/01/2025 al 10/04/2025	Campus Universidad Pablo de Olavide	6 ECTS 45 horas de docencia	125 €*

\* El coste del certificado-diploma de aprovechamiento es de 10,00 € (en concepto de gestión de expediente y emisión)

#### Dirección académica:

**Esther Prieto Jiménez**, profesor titular del Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide.

#### Dirección ejecutiva:

**Elena Santiago Martín**, Técnica Responsable de Proyectos y Pedagoga de la Fundación para la Cooperación Internacional Dr. Manuel Madrazo.

#### Coordinación:

**Juan Antonio Barrionuevo Fernández**, estudiante de Educación Social.

1

## 1. Objetivos del curso

La cooperación internacional para el desarrollo es un campo de estudio y análisis de gran relevancia tanto para las relaciones internacionales como para las ciencias sociales en general. En un contexto de profundos cambios y emergentes problemas globales, resulta esencial abordar soluciones cooperativas entre los diferentes actores de la sociedad internacional.

Desde su surgimiento hace 70 años, vinculada a la economía del desarrollo, la cooperación internacional ha evolucionado significativamente. Este concepto emergió con fuerza después de la Segunda Guerra Mundial, en un mundo que se estructuraba en torno a la política de bloques que dominó gran parte de la segunda mitad del siglo XX.

A lo largo del tiempo, el sistema de cooperación internacional ha experimentado numerosos cambios en sus políticas, actores y organización. Las transformaciones en la estructura y dinámica de la sociedad internacional, las relaciones internacionales, la agenda global de desarrollo, las teorías del desarrollo y los problemas asociados al desarrollo han

demandado una constante adaptación del sistema de cooperación internacional, impulsando nuevas respuestas.

En las últimas décadas, la cooperación internacional ha sido crucial en la configuración de las relaciones internacionales. Hoy en día, en un mundo caracterizado por una creciente interdependencia y transnacionalización, la cooperación internacional es vital para abordar los problemas de la sociedad global. Por ello, estudiar la cooperación internacional es estratégico tanto para las relaciones internacionales como para el diálogo con otras disciplinas, como la ciencia política, la sociología, la economía y la historia.

Este curso se enfoca en la importancia de la cooperación internacional para las relaciones internacionales, adoptando un enfoque interdisciplinario, una perspectiva histórica y crítica, y una visión actual y práctica de los principales debates y desafíos en el ámbito de la cooperación para el desarrollo.

El contenido teórico, los recursos de aprendizaje y las actividades propuestas en el curso proporcionan un análisis profundo de los elementos más determinantes del sistema de cooperación internacional, ofreciendo claves para una comprensión crítica de este y señalando las principales tendencias y desafíos en la agenda de desarrollo y ofreciendo herramientas prácticas para el desempeño de diferentes perfiles profesionales vinculados al ecosistema de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.+

Objetivos del curso:

- Proveer a los estudiantes de nociones básicas sobre la Cooperación Internacional para el Desarrollo, mediante una metodología participativa y dinámica.
- Comprender los principios y prácticas de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- Desarrollar habilidades de análisis crítico sobre problemas globales y locales.
- Fomentar el compromiso social y la responsabilidad ciudadana.
- Desarrollar competencias interculturales y de trabajo en equipo.

## 2. Resultados de aprendizaje

Este curso presenta los siguientes resultados de aprendizaje:

Al finalizar cada módulo del curso, los participantes habrán alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

Módulo 1: Fundamentos de la Cooperación Internacional

- Comprenderán los conceptos básicos y la evolución histórica de la cooperación internacional.
- Identificarán y analizarán los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su relevancia en la agenda global.
- Conocerán el marco normativo de la cooperación internacional, incluyendo legislación nacional y autonómica.
- Reconocerán los diferentes instrumentos y mecanismos utilizados en la cooperación internacional.
- Tendrán una visión periférica del marco normativo a disposición en la administración local en Andalucía.

#### Módulo 2: Metodologías y Herramientas en la Cooperación Internacional

- Conocerán las principales metodologías de intervención en proyectos de cooperación internacional.
- Tendrán conocimientos sobre el diseño de proyectos de cooperación desde su fase inicial hasta su implementación.
- Aplicarán técnicas de justificación, evaluación y monitoreo en proyectos de cooperación.
- Utilizarán herramientas prácticas para la gestión efectiva de proyectos de cooperación internacional.

3

#### Módulo 3: Ejes Transversales de la Cooperación Internacional

- Analizarán la importancia de la salud global en el desarrollo y cooperación internacional.
- Evaluarán el papel de la educación en el desarrollo sostenible.
- Comprenderán el impacto del género y la diversidad en los proyectos de cooperación.
- Reconocerán la relevancia de los derechos humanos y la gobernanza en la cooperación internacional.
- Integrarán principios de sostenibilidad ambiental en proyectos de cooperación.

#### Módulo 4: Habilidades y Competencias para la Cooperación Internacional

- Identificarán las diferentes tipologías y perfiles de cooperantes.
- Desarrollarán competencias interculturales necesarias para trabajar en contextos internacionales.

- Mejorarán sus habilidades de trabajo en equipo y liderazgo en proyectos de cooperación.
- Aplicarán estrategias de comunicación efectiva en el contexto de la cooperación internacional.

#### Módulo 5: Proyecto y Reflexión Final

- Desarrollarán un proyecto de cooperación internacional aplicando las metodologías y herramientas aprendidas.
- Presentarán y defenderán su proyecto final ante un público, demostrando sus habilidades de comunicación y presentación.
- Evaluarán críticamente su propio aprendizaje y el impacto de su proyecto.
- Reflexionarán sobre sus experiencias y aprendizajes obtenidos a lo largo del curso, identificando áreas de mejora y consolidación de conocimientos.

### 3. Descripción y planificación de contenidos

El curso Competencias Profesionales en Cooperación Internacional para el Desarrollo se ofrecerá bajo la modalidad de enseñanza microcredencial. Este formato permite a los estudiantes adquirir competencias y conocimientos específicos de manera intensiva y focalizada, facilitando la integración de los aprendizajes en sus trayectorias profesionales y académicas de forma flexible y ágil.

#### **Créditos y horas de formación:**

El curso tiene una carga total de 6 créditos ECTS, los cuales corresponden a un total de 45 horas de formación presencial. Estos créditos están distribuidos en 5 módulos, cada crédito con una duración de 7.5 horas.

#### **Distribución de los créditos y sesiones:**

- Créditos totales: 6 ECTS
- Créditos por cada módulo: 1.2 ECTS
- Horas totales de formación: 45 horas
- Número de módulos: 5 módulos

#### **Detalle de los módulos:**

Cada módulo está diseñado para cubrir temas específicos dentro del ámbito de la cooperación internacional, proporcionando una combinación de teoría, estudios de caso y actividades prácticas.

### Evaluación y certificación:

Los estudiantes serán evaluados mediante trabajos prácticos, estudios de caso y una evaluación final que integrará los conocimientos adquiridos en los distintos módulos. Al completar satisfactoriamente el curso, los estudiantes recibirán una microcredencial que certifica los 6 créditos ECTS obtenidos, reconocida por la Universidad de Pablo de Olavide.

Este enfoque modular y estructurado garantiza que los participantes adquieran una comprensión integral y aplicada de los principios y prácticas de la cooperación internacional, preparándolos para enfrentar los desafíos globales de manera efectiva y responsable.

## 4. Perfil del alumnado

Esta microcredencial se dirige a:

- Graduados y estudiantes de carreras relacionadas con Ciencias Sociales, Derecho, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Economía, Desarrollo Sostenible y áreas afines.
- Profesionales que trabajan o desean trabajar en organizaciones no gubernamentales (ONG), agencias de cooperación, organismos internacionales, administraciones públicas y entidades que promueven proyectos de cooperación internacional.
- Personas y profesionales con interés en temas globales, desarrollo sostenible, derechos humanos y políticas de cooperación.

## 5. Sistema de evaluación

Este curso presenta el siguiente modo de evaluación:

- Participación en clases y talleres (20%): Evaluación continua de la participación activa y la colaboración en actividades de clase.
- Quizzes y Ejercicios (30%): Evaluación a través de quizzes cortos y ejercicios prácticos.
- Trabajo en grupo (30%): Desarrollo y presentación del proyecto final.
- Reflexión final (20%): Informe individual de reflexión sobre la experiencia de aprendizaje.

### Evaluación de la calidad:

La Fundación Universidad Pablo de Olavide realizará la evaluación de la calidad de la formación a través de un cuestionario de satisfacción dirigido a estudiantes y docentes.

Esta evaluación consistirá, por un lado, en un cuestionario de satisfacción en el que las/los estudiantes evaluarán la gestión realizada por la organización, la información recibida antes y durante la formación, los recursos audiovisuales y de docencia, la duración y calidad de la jornada y la valoración general de la gestión.

Del mismo modo se evaluarán los contenidos de la acción formativa, el programa y su cumplimiento, el interés y profundización de los temas tratados y la calidad de las/los docentes. Por otro lado, se realizará la evaluación de la satisfacción de las/los docentes, valorando el servicio prestado por la organización antes y durante la acción formativa, las infraestructuras y plataforma de enseñanza online, los medios técnicos y audiovisuales y la gestión en general.

Todas estas consideraciones, junto a las sugerencias aportadas por estudiantes y docentes, serán remitidas al equipo de coordinación de los Cursos de Desarrollo Profesional Avanzado con el objeto de mejorar todos los puntos críticos en futuras ediciones y alcanzar la calidad deseada mediante los procesos de mejora continua.

## 6. Calendario de la microcredencial

6

### MÓDULO 1. FUNDAMENTOS DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL (10 HORAS)

#### Semana 1 – 23/01/25 / Sesión 1: Introducción a la cooperación internacional (2 horas)

##### ➤ Contenido teórico

- Definición y evolución de la Cooperación Internacional.
- Actores principales: ONGs, organismos internacionales, gobiernos y sector privado.

##### ➤ Bibliografía

- José Antonio Alonso, Breno Bringel, Noé Vornago, Enara Echart, J. Pablo Prado Lallande, Tahina Ojeda (Coord.), José Ángel Sotillo (Direct.) y Javier Surasky (2015). Antología del Desarrollo. Editorial Catarata (Universidad Complutense de Madrid)

##### ➤ Actividad práctica

- **Discusión en grupo:** Análisis de casos reales y discusión sobre los actores involucrados y sus roles.

**División de grupos y asignación de casos:** los estudiantes se dividen en grupos pequeños de 4 a 6 personas. Cada grupo recibe un caso de estudio de un proyecto de cooperación internacional.

**Análisis del caso:** los grupos leen y analizan el caso asignado, discutiendo los actores involucrados, los objetivos del proyecto y los resultados obtenidos.

**Presentación de conclusiones:** después de la discusión, cada grupo presenta sus conclusiones al resto de la clase.

- **Dinámica:** Mapa mental colaborativo sobre los actores de la cooperación internacional:

**Identificación de actores:** los estudiantes identifican los actores de la cooperación internacional discutidos en los casos de estudio.

**Creación del mapa mental:** los grupos escriben los nombres de los actores en papeles adhesivos y los colocan en el espacio designado, creando un mapa mental colaborativo.

**Discusión del mapa mental:** se facilita una discusión sobre el mapa mental, destacando las conexiones entre los diferentes actores y su impacto en los proyectos de cooperación.

7

### Semana 1 – 23/01/25 / Sesión 2: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (2 horas)

#### ➤ Contenido teórico

- Introducción a los ODS y su relevancia en la Cooperación Internacional.

#### ➤ Bibliografía

- José Ángel Sotillo (2017). El ecosistema de la cooperación: La agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Antología del Desarrollo. Editorial Catarata (Universidad Complutense de Madrid).

#### ➤ Actividad práctica

- **Taller:** Identificación y análisis de los ODS más relevantes para los contextos locales e internacionales.

**Selección y justificación de ODS:** los estudiantes trabajan en grupos pequeños para identificar y seleccionar 3-5 ODS más relevantes. Cada grupo justifica su elección, discutiendo por qué consideran que esos ODS son importantes.

**Presentación:** los grupos presentan sus conclusiones al resto de la clase, facilitando una discusión sobre los ODS seleccionados.

- **Debate:** Discusión sobre cómo los ODS pueden ser aplicados en diferentes países.

**Creación de equipo:** los estudiantes se dividen en dos grupos: a favor y en contra de la implementación de los ODS. Cada grupo prepara argumentos a favor o en contra.

**Desarrollo del debate y reflexión final:** se facilita un debate estructurado donde los estudiantes expresan sus puntos de vista y defienden sus argumentos. Al final del debate, se facilita una reflexión sobre los argumentos presentados y sus implicaciones en la práctica.

**Semana 2 – 30/01/25 / Sesión 3: Marco normativo de la cooperación internacional: Legislación Nacional y Autonómica (2 horas)**

➤ **Contenido teórico**

- Ley 1/2023 de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global.
- IV Plan Andaluz de Cooperación al Desarrollo.

➤ **Bibliografía**

- Gobierno de España (2023). Ley 1/2023, de 20 de febrero, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global. «BOE» núm. 44, de 21/02/2023. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2023-4512>
- Junta de Andalucía (2024). IV PACODE.

**Semana 2 – 30/01/25 / Sesión 4: Instrumentos y mecanismos de la cooperación internacional (2 horas)**

➤ **Contenido teórico**

- Tipos de cooperación: bilateral, multilateral, descentralizada.
- Mecanismos de financiamiento.

➤ **Bibliografía**

- José Ángel Sotillo (2011). El Sistema de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Antología del Desarrollo. Editorial Catarata (Universidad Complutense de Madrid).

#### ➤ Actividad práctica

- **Role-Playing:** Simulación de una reunión de coordinación entre diferentes actores de la cooperación.

**Preparación de Roles:** Se asignan roles específicos a cada estudiante dentro de la reunión (representantes de ONGs, funcionarios gubernamentales, etc.).

**Simulación de Reunión:** Los estudiantes participan en una simulación de reunión de coordinación, donde discuten estrategias de cooperación y toman decisiones según contexto.

**Reflexión Final:** Al final de la reunión, se facilita una reflexión sobre los desafíos encontrados y las lecciones aprendidas.

**Estudio de Caso:** Análisis de proyectos financiados por diferentes mecanismos.

**Análisis del Caso:** Los estudiantes analizan el caso asignado en grupos pequeños, discutiendo los éxitos, desafíos y lecciones aprendidas.

**Presentación de Conclusiones:** Cada grupo presenta sus hallazgos y conclusiones al resto de la clase, facilitando una discusión grupal sobre los proyectos de cooperación analizados.

### Semana 3 – 06/02/25 / Sesión 5: Marco normativo de la cooperación internacional: Administración Local en Andalucía (2 horas)

#### ➤ Contenido teórico

- Planes Directores y Documentos Estratégicos de Cooperación en el ámbito de las Administraciones Locales / Las ONGs en el contexto normativo andaluz.

## MÓDULO 2: METODOLOGÍAS Y HERRAMIENTAS EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL (8 HORAS)

### Semana 3 – 06/02/25 / Sesión 6: Metodologías de intervención (2 horas)

#### ➤ Contenido teórico

- Introducción a las metodologías de intervención en proyectos de cooperación.

#### ➤ Bibliografía

- MUSOL (2014). Introducción al Sistema de Cooperación Internacional al Desarrollo: Paradigmas, Actores y Perspectivas. AECID.

#### ➤ Actividad práctica

- **Taller:** Creación de un esquema básico de un proyecto de intervención.

**Explicación del objetivo del taller:** indicar a los estudiantes que el objetivo es crear un esquema básico de un proyecto de intervención en cooperación internacional.

**Presentación de ejemplos:** mostrar ejemplos de esquemas de proyectos de intervención para que los estudiantes tengan una referencia.

Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas para fomentar la colaboración y la diversidad de ideas.

#### **Selección del tema:**

Cada grupo selecciona un área de intervención (por ejemplo, educación, salud, desarrollo económico, etc.). Proporcionar a los grupos una breve descripción del contexto en el que trabajarán, como una comunidad específica o una problemática particular.

#### **Desarrollo del esquema:**

- Definición del problema: identificar y describir el problema específico que se quiere abordar.
- Objetivos del proyecto: establecer los objetivos generales y específicos del proyecto.
- Beneficiarios: identificar los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.
- Actividades principales: describir las principales actividades que se llevarán a cabo para alcanzar los objetivos.

- Recursos necesarios: listar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios.
- Cronograma: elaborar un cronograma básico con las fases del proyecto.
- Indicadores de éxito: definir indicadores que permitan medir el éxito del proyecto.

**Presentación de los esquemas:**

Cada grupo presenta su esquema al resto de la clase.

Se permite un breve tiempo para preguntas y comentarios de los otros grupos.

**Retroalimentación y cierre:**

Se proporciona retroalimentación a cada grupo, resaltando puntos fuertes y áreas de mejora.

Discusión general sobre los diferentes enfoques y metodologías utilizadas por los grupos.

- **Dinámica de Grupo:** Comparación de diferentes metodologías y sus aplicaciones.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo de la dinámica: indicar que la finalidad es comparar distintas metodologías de intervención para entender sus aplicaciones y limitaciones.

Presentación de metodologías: breve resumen de diferentes metodologías (como el enfoque del marco lógico, enfoque de gestión basada en resultados, enfoque de derechos humanos, etc.).

**Formación de grupos:**

Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas.

Asignar a cada grupo una metodología específica para analizar.

**Análisis de la metodología:**

Cada grupo debe investigar y discutir los siguientes puntos sobre la metodología asignada:

- Principios y enfoques: fundamentación teórica y principios básicos de la metodología.
- Proceso de implementación: etapas y pasos para implementar la metodología en un proyecto.
- Ventajas: aspectos positivos y beneficios de usar esta metodología.
- Desventajas: limitaciones y desafíos asociados.

- Ejemplos de aplicación: casos prácticos o ejemplos reales donde se haya aplicado esta metodología.

**Comparación intergrupala:**

Presentación de resultados: cada grupo presenta su análisis al resto de la clase.  
Discusión general: facilitar una discusión abierta donde los grupos comparen y contrasten las metodologías presentadas, destacando similitudes, diferencias y casos en los que cada metodología podría ser más efectiva.

**Síntesis y conclusiones:**

Resumen los puntos clave de cada metodología y la discusión general.  
Reflexión final: los estudiantes reflexionan sobre cuál metodología les parece más adecuada para diferentes contextos de intervención y por qué.

**Semana 4 – 13/02/25 / Sesión 7: Diseño de proyectos I (2 horas)**

➤ **Contenido teórico**

- Pasos para el diseño de proyectos de cooperación.
- El Aprendizaje y Servicio en los proyectos de cooperación y EPD.

12

**Semana 4 – 13/02/25 / Sesión 8: Diseño de proyectos II (2 horas)**

➤ **Contenido teórico**

- Uso de la matriz de marco lógico.

➤ **Bibliografía**

- El Enfoque del Marco Lógico: Manual para la Planificación de Proyectos (2012). Editorial Catarata (Universidad Complutense de Madrid).
- Lara González (2007). Guía para la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo. Instituto HEGOIA y Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Económicas.

➤ **Actividad práctica**

- **Workshop:** Desarrollo de un proyecto utilizando la matriz de marco lógico.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo del workshop: indicar a los estudiantes que el objetivo es desarrollar un proyecto de cooperación utilizando la matriz de marco lógico.

Presentación de la matriz de marco lógico: explicar brevemente los componentes de la matriz (objetivo general, objetivos específicos, resultados, actividades, indicadores, medios de verificación, supuestos).

**Formación de grupos:**

Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas para fomentar la colaboración.

**Selección del tema y contexto:**

Cada grupo selecciona un área de intervención o se les asigna una problemática específica para trabajar.

Proporcionar información de contexto relevante para el desarrollo del proyecto.

**Desarrollo del proyecto:**

Objetivo general: definir el objetivo general del proyecto.

Objetivos específicos: establecer objetivos específicos que contribuyan al objetivo general.

Resultados: identificar los resultados esperados de cada objetivo específico.

Actividades: describir las actividades necesarias para alcanzar los resultados esperados.

Indicadores: definir indicadores que permitan medir el logro de los objetivos y resultados.

Medios de verificación: establecer los medios a través de los cuales se verificará el cumplimiento de los indicadores.

Supuestos: identificar los supuestos clave que deben cumplirse para que el proyecto sea exitoso.

**Elaboración de la matriz:**

Cada grupo completa la matriz de marco lógico con la información desarrollada.

Revisar y ajustar la matriz asegurándose de que todos los componentes estén coherentemente alineados.

- **Presentación:** Exposición de los proyectos diseñados y retroalimentación grupal.

**Presentación de los proyectos:**

Cada grupo tiene 5-7 minutos para presentar su proyecto utilizando la matriz de marco lógico.

Los grupos deben cubrir los principales componentes de la matriz y justificar sus elecciones.



**Sesión de preguntas y comentarios:**

Después de cada presentación, abrir el espacio para preguntas y comentarios del resto de la clase.

Fomentar una discusión constructiva donde los estudiantes puedan ofrecer sugerencias y retroalimentación.

**Retroalimentación:**

Se proporciona retroalimentación específica a cada grupo, destacando puntos fuertes y áreas de mejora.

Hacer un resumen general de los puntos comunes observados en los proyectos presentados y dar recomendaciones para futuras mejoras.

**Cierre y reflexión final:**

Facilitar una breve discusión sobre las lecciones aprendidas durante la actividad.

Reflexionar sobre la utilidad de la matriz de marco lógico en el diseño de proyectos de cooperación internacional y cómo aplicarla en situaciones reales.

**Semana 5 – 20/02/25 / Sesión 9: Justificación, evaluación y monitoreo de proyectos (2 horas)**

14

➤ **Contenido teórico**

- Indicadores de éxito y herramientas de evaluación.

➤ **Bibliografía**

- Evaluación de Proyectos de Ayuda al Desarrollo: Manual para Evaluadores y Gestores (2012). Editorial Catarata (Universidad Complutense de Madrid).
- Lara González (2000). La Evaluación ExPost o de Impacto: Un reto para la gestión de proyectos de cooperación internacional al desarrollo. Cuadernos de Trabajo de Hegoa, Número 29. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad del País Vasco.

➤ **Actividad práctica**

- **Taller:** Desarrollo de indicadores de éxito para un proyecto ficticio.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo del taller: indicar a los estudiantes que el objetivo es desarrollar indicadores de éxito para un proyecto ficticio.

Presentación del proyecto ficticio: proporcionar una breve descripción del proyecto ficticio que se utilizará como base. Por ejemplo, un proyecto de mejora de la salud maternal en una comunidad rural.

**Formación de grupo:**

Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas para fomentar la colaboración.

**Desarrollo de indicador:**

Cada grupo debe identificar y desarrollar indicadores de éxito para diferentes componentes del proyecto ficticio, como:

- Objetivo general: indicadores que midan el logro del objetivo general.
- Objetivos específicos: indicadores para cada objetivo específico del proyecto.
- Resultados: indicadores que midan los resultados esperados.

Guía: proporcionar una guía con ejemplos de indicadores para ayudar a los estudiantes en el proceso.

**Presentación y discusión:**

Cada grupo presenta sus indicadores al resto de la clase en un tiempo máximo de 5 minutos.

Se permite un breve tiempo para preguntas y comentarios de los otros grupos.

**Retroalimentación:**

El facilitador proporciona retroalimentación a cada grupo, resaltando puntos fuertes y áreas de mejora.

- **Simulación:** Ejercicio de monitoreo y evaluación utilizando herramientas prácticas.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo de la simulación: indicar a los estudiantes que el objetivo es realizar un ejercicio de monitoreo y evaluación utilizando herramientas prácticas.

Presentación de herramientas: explicar brevemente las herramientas que se utilizarán (por ejemplo, encuestas, entrevistas, matrices de evaluación).

**Formación de grupos:**

Mantener los mismos grupos formados para la actividad anterior para garantizar continuidad.

**Desarrollo del ejercicio:**

Asignación de roles: cada grupo debe asignar roles (por ejemplo, entrevistador, encuestador, analista) y utilizar las herramientas proporcionadas para monitorear y evaluar el proyecto ficticio.

Recolección de datos: simular la recolección de datos utilizando las herramientas elegidas.

Análisis de datos: analizar los datos recolectados y elaborar un breve informe de evaluación.

**Presentación de resultados:**

Cada grupo presenta sus hallazgos y el informe de evaluación al resto de la clase en un tiempo máximo de 5 minutos.

Se permite un breve tiempo para preguntas y comentarios de los otros grupos.

**Retroalimentación y cierre:**

El facilitador proporciona retroalimentación específica a cada grupo, destacando puntos fuertes y áreas de mejora.

Hacer un resumen general de los puntos comunes observados en los ejercicios de monitoreo y evaluación presentados.

Reflexionar sobre la importancia del monitoreo y la evaluación en la gestión de proyectos de cooperación internacional.

**MÓDULO 3: EJES TRANSVERSALES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL (10 HORAS)**

**Semana 5 – 20/02/25 / Sesión 10: Salud global y cooperación internacional (2 horas)**

➤ **Contenido teórico**

- Principales desafíos en salud global.

➤ **Actividad práctica**

- **Debate:** Discusión sobre casos de cooperación en salud.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo del debate: indicar a los estudiantes que el objetivo es discutir y analizar casos reales de cooperación en salud global.

Presentación de casos: proporcionar breves resúmenes de varios casos de cooperación en salud global. Ejemplos pueden incluir la respuesta al ébola en África occidental, programas de vacunación global, iniciativas contra el VIH/sida, etc.

**Formación de equipos:**

Dividir a los estudiantes en equipos de 4-5 personas. Cada equipo representa una perspectiva diferente (por ejemplo, una organización internacional, un gobierno local, una ONG, una comunidad afectada, etc.).

**Preparación del debate:**

Cada equipo analiza el caso asignado desde su perspectiva, identificando puntos clave, desafíos, logros y lecciones aprendidas.

Preparar argumentos y posibles preguntas para otros equipos.

**Debate:**

Moderar el debate, permitiendo que cada equipo presente su análisis (5 minutos por equipo).

Abrir el espacio para preguntas y respuestas entre equipos, fomentando la discusión y el intercambio de ideas.

**Conclusión del debate:**

El facilitador resume los puntos principales discutidos, resaltando las diferentes perspectivas y la importancia de la cooperación en salud global.

Reflexionar sobre las lecciones aprendidas y cómo pueden aplicarse a futuros desafíos en salud global.

- **Role-Playing:** Simulación de una crisis sanitaria y la respuesta de la cooperación internacional.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo del role-playing: indicar a los estudiantes que el objetivo es simular la respuesta a una crisis sanitaria.

Presentación del escenario: describir el escenario de la crisis sanitaria (por ejemplo, un brote de una enfermedad infecciosa en una región subdesarrollada, un desastre natural que afecta la infraestructura sanitaria, etc.).

**Asignación de roles:**

Dividir a los estudiantes en grupos y asignar roles específicos a cada grupo, como:

- Gobierno local
- Organización mundial de la salud (oms)
- Ong internacional
- Comunidad local
- Medios de comunicación

Proporcionar a cada grupo un breve perfil de su rol y sus objetivos durante la simulación.

**Desarrollo de la simulación:**

Fase 1: evaluación inicial: cada grupo realiza una evaluación inicial de la situación desde su perspectiva, identificando necesidades, recursos y desafíos.

Fase 2: respuesta coordinada: los grupos deben coordinarse para desarrollar y ejecutar un plan de respuesta, considerando acciones como:

- Provisión de atención médica
- Distribución de suministros
- Campañas de concienciación y educación
- Gestión de la comunicación y la información pública

Fase 3: evaluación y ajustes: evaluar la efectividad de la respuesta, identificar problemas y ajustar el plan según sea necesario.

**Debriefing y reflexión:**

Cada grupo presenta un breve informe sobre sus acciones, logros y desafíos durante la simulación.

El facilitador guía una discusión sobre lo aprendido, las dificultades encontradas y cómo la cooperación y la coordinación pueden mejorarse en situaciones de crisis sanitaria real.

Reflexionar sobre la importancia de la preparación, la comunicación y la colaboración en la respuesta a crisis sanitarias globales.



**Semana 6 – 27/02/25 / Sesión 11: Educación y desarrollo (2 horas)**

➤ **Contenido teórico**

- Importancia de la educación en el desarrollo.

➤ **Bibliografía**

- Consuelo Vélaz de Medrano Ureta (2007). Estrategia de Educación de la Cooperación Española. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

➤ **Actividad práctica**

- **Taller:** Diseño de un programa educativo para una comunidad específica.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo del taller: indicar a los estudiantes que el objetivo es diseñar un programa educativo que aborde las necesidades específicas de una comunidad. Presentación de la comunidad: proporcionar una descripción detallada de la comunidad, incluyendo aspectos como ubicación, población, principales desafíos educativos, recursos disponibles, etc.

**Formación de grupos:**

Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas para fomentar la colaboración y diversidad de ideas.

**Desarrollo del programa educativo:**

Identificación de necesidades: cada grupo analiza la información proporcionada sobre la comunidad y discute las principales necesidades educativas.

Definición de objetivos: establecer los objetivos del programa educativo, asegurándose de que sean específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido (smart).

Diseño del programa: desarrollar un programa educativo que incluya:

Currículo: contenidos y materias a enseñar.

Métodos de enseñanza: estrategias pedagógicas y metodologías.

Recursos y materiales: identificación de los recursos necesarios (libros, tecnología, infraestructuras).

Capacitación de personal: plan para la formación y desarrollo de los docentes.



Evaluación: métodos para evaluar el progreso y éxito del programa.

Plan de implementación: elaborar un cronograma para la implementación del programa, incluyendo fases y actividades clave.

**Presentación y discusión:**

Cada grupo presenta su programa educativo al resto de la clase en un tiempo máximo de 5 minutos.

Se permite un breve tiempo para preguntas y comentarios de los otros grupos.

**Retroalimentación:**

El facilitador proporciona retroalimentación a cada grupo, resaltando puntos fuertes y áreas de mejora.

Hacer un resumen general de los puntos comunes observados en los programas presentados y dar recomendaciones para futuras mejoras.

- **Discusión en grupo:** Análisis de casos de éxito en educación y desarrollo.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo de la discusión: indicar a los estudiantes que el objetivo es analizar y discutir casos de éxito en educación y su impacto en el desarrollo.

Presentación de casos: proporcionar breves resúmenes de varios casos de éxito en educación. Ejemplos pueden incluir programas de alfabetización en comunidades rurales, iniciativas de educación tecnológica en países en desarrollo, proyectos de formación profesional, etc.

**Formación de equipos:**

Dividir a los estudiantes en equipos de 4-5 personas. Cada equipo analiza un caso específico.

**Análisis de casos:**

Cada equipo analiza su caso de éxito, identificando los factores clave que contribuyeron a su éxito, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas.

Preparar un breve informe con sus hallazgos.

**Presentación y discusión:**

Cada equipo presenta su análisis al resto de la clase en un tiempo máximo de 5 minutos.

Se permite un breve tiempo para preguntas y comentarios de los otros equipos.

**Discusión general:**

Facilitar una discusión abierta sobre los diferentes casos presentados, destacando las similitudes y diferencias entre ellos.

Reflexionar sobre cómo las lecciones aprendidas de estos casos pueden aplicarse a otros contextos y proyectos educativos.

**Conclusión:**

El facilitador resume los puntos principales discutidos, resaltando las buenas prácticas y estrategias efectivas en los casos de éxito presentados.

Reflexionar sobre la importancia de la educación en el desarrollo y cómo los estudiantes pueden aplicar este conocimiento en sus futuros proyectos.

**Semana 6 – 27/02/25 / Sesión 12: Género y Diversidad (2 horas)**

➤ **Contenido teórico**

- El impacto de género en los proyectos de cooperación internacional.
- La diversidad como mirada obligada en los proyectos de cooperación internacional.
- Promover la empatía y la comprensión de las diferentes cosmovisiones.
- Identificar y solucionar problemas relacionados con género y diversidad en proyectos.

➤ **Bibliografía**

- Irene Rodríguez Manzano (2008). Mujeres y Naciones Unidas: Igualdad, desarrollo y paz. Editorial Catarata (Universidad Complutense de Madrid).

➤ **Actividad práctica**

- **Role-Playing:** Los participantes adoptarán diferentes roles en una simulación que aborda problemas de género y diversidad en el contexto de un proyecto de cooperación internacional.

**Introducción del escenario de la simulación:**

Descripción del escenario: presentar a los estudiantes un escenario ficticio de un proyecto de cooperación internacional. Por ejemplo, un proyecto de desarrollo comunitario en una región rural que enfrenta problemas relacionados con la inclusión de género y la diversidad cultural.

Contexto del proyecto: proporcionar detalles sobre el proyecto, incluyendo los objetivos, las partes interesadas, los desafíos actuales relacionados con género y diversidad, y los recursos disponibles.

**Asignación de roles a los participantes:**

Dividir a los estudiantes en grupos y asignar roles específicos a cada uno, tales como:

- Líder de proyecto
- Representante de la comunidad local
- Experto en género
- Representante de una ong
- Miembro de una comunidad minoritaria
- Funcionario del gobierno local

Proporcionar a cada grupo una breve descripción de sus roles y objetivos específicos.

Desarrollo de la simulación con la interacción entre los roles:

- Fase 1: evaluación inicial: cada grupo analiza la situación desde su perspectiva, identifica los problemas y discute posibles soluciones. Pueden realizar reuniones y negociaciones con otros grupos.
- Fase 2: planificación y estrategia: los grupos trabajan juntos para desarrollar un plan de acción que aborde los problemas identificados, considerando las necesidades y perspectivas de todas las partes interesadas.
- Fase 3: implementación: simular la implementación del plan, discutiendo las acciones específicas que cada grupo llevará a cabo y cómo coordinarán sus esfuerzos.

**Discusión y análisis de la experiencia:**

Presentación de resultados: cada grupo presenta brevemente sus hallazgos, plan de acción y resultados de la implementación.

Discusión en plenario: facilitar una discusión abierta sobre las experiencias de los grupos, destacando los desafíos enfrentados y las soluciones encontradas. Fomentar la reflexión sobre la importancia de considerar el género y la diversidad en la cooperación internacional.

Reflexión personal: pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo que aprendieron de la simulación y cómo pueden aplicar estos conocimientos en futuros proyectos de cooperación.

**Semana 7 – 06/03/25 / Sesión 13: Derechos Humanos y gobernanza (2 horas)**

➤ **Contenido teórico**

- Relación entre derechos humanos, gobernanza y desarrollo.

➤ **Actividad práctica:**

- **Simulación:** Debate sobre la implementación de políticas de derechos humanos en diferentes contextos.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo del debate: indicar a los estudiantes que el objetivo es debatir sobre la implementación de políticas de derechos humanos en diferentes contextos.

Presentación de escenarios: proporcionar breves descripciones de varios escenarios en los que se debe implementar políticas de derechos humanos.

Ejemplos pueden incluir:

Un país en desarrollo con un gobierno autoritario.

Una región afectada por conflictos armados.

Una comunidad indígena luchando por el reconocimiento de sus derechos.

Un país con una alta tasa de inmigración y diversidad cultural.

23

**Formación de equipos:**

Dividir a los estudiantes en equipos de 4-5 personas. Cada equipo representa una perspectiva diferente (por ejemplo, un gobierno local, una organización internacional de derechos humanos, una ong local, la comunidad afectada, etc.).

**Preparación del debate:**

Cada equipo analiza su escenario y desarrolla argumentos y estrategias para la implementación de políticas de derechos humanos. Deben considerar:

Los principales desafíos que enfrentarán.

Las necesidades y derechos específicos de la población afectada.

Las estrategias para superar los obstáculos y asegurar la implementación efectiva.

Preparar argumentos y posibles preguntas para otros equipos.

**Debate:**

Moderar el debate, permitiendo que cada equipo presente su análisis y estrategias (5 minutos por equipo).

Abrir el espacio para preguntas y respuestas entre equipos, fomentando la discusión y el intercambio de ideas.

**Conclusión del debate:**

El facilitador resume los puntos principales discutidos, resaltando las diferentes perspectivas y estrategias presentadas.

Reflexionar sobre las lecciones aprendidas y cómo pueden aplicarse a futuros desafíos en la implementación de políticas de derechos humanos.

- **Estudio de caso:** Análisis de la gobernanza en proyectos de cooperación.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo del estudio de caso: indicar a los estudiantes que el objetivo es analizar la gobernanza en proyectos de cooperación.

Presentación del caso: proporcionar una descripción detallada de un proyecto de cooperación internacional. Por ejemplo, un proyecto de construcción de infraestructura en una región en desarrollo, un programa de educación para niñas en un país con alta desigualdad de género, etc.

**Formación de grupos:**

Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas.

**Análisis del caso:**

Evaluación de la gobernanza: cada grupo analiza los aspectos de gobernanza del proyecto, incluyendo:

La estructura de gobernanza del proyecto.

Los actores clave involucrados y sus roles.

La transparencia y rendición de cuentas en el proyecto.

Los mecanismos de participación comunitaria.

Identificación de problemas: identificar los problemas de gobernanza que surgieron durante el proyecto y cómo afectaron su implementación y resultados.

Propuestas de mejora: desarrollar propuestas para mejorar la gobernanza del proyecto, considerando mejores prácticas y lecciones aprendidas.

**Presentación y discusión:**

Cada grupo presenta su análisis y propuestas de mejora al resto de la clase en un tiempo máximo de 5 minutos.

Se permite un breve tiempo para preguntas y comentarios de los otros grupos.

**Reflexión y cierre:**

El facilitador proporciona retroalimentación específica a cada grupo, destacando puntos fuertes y áreas de mejora.

Hacer un resumen general de los puntos comunes observados en los análisis presentados y dar recomendaciones para futuras mejoras en la gobernanza de proyectos de cooperación.

Reflexionar sobre la importancia de una buena gobernanza en el éxito de los proyectos de cooperación internacional y cómo los estudiantes pueden aplicar estos conocimientos en sus futuros proyectos.

**Semana 7 – 06/03/25 / Sesión 14: Cooperación ambiental (2 horas)**

➤ **Contenido teórico**

- Principales desafíos ambientales globales.

➤ **Actividad Práctica**

- **Taller:** Identificación de problemas ambientales y posibles soluciones a través de la cooperación.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo del taller: indicar a los estudiantes que el objetivo es identificar problemas ambientales específicos y proponer soluciones a través de la cooperación internacional.

Presentación de escenarios: proporcionar breves descripciones de diferentes escenarios ambientales. Ejemplos pueden incluir:

- Un país afectado por la deforestación.
- Una región con altos niveles de contaminación del aire.
- Un área costera amenazada por la subida del nivel del mar.
- Una comunidad afectada por la escasez de agua.

**Formación de grupos:**

Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas. Cada grupo trabaja en un escenario específico.

**Identificación de problemas y desarrollo de soluciones:**

Análisis del escenario: cada grupo analiza el escenario asignado, identificando los principales problemas ambientales presentes.

Desarrollo de soluciones: desarrollar soluciones viables para los problemas identificados, considerando la cooperación internacional como un componente clave. Las soluciones deben incluir:

- Acciones específicas: qué acciones concretas se pueden tomar para abordar el problema.
- Actores involucrados: qué organizaciones, gobiernos y comunidades deben estar involucrados.

- Recursos necesarios: qué recursos financieros, humanos y tecnológicos se requieren.
- Plan de implementación: un cronograma para la implementación de las soluciones propuestas.

**Presentación de soluciones:**

Cada grupo presenta sus problemas identificados y las soluciones propuestas al resto de la clase en un tiempo máximo de 3-4 minutos por grupo.

**Discusión y retroalimentación:**

Facilitar una discusión abierta sobre las soluciones presentadas, fomentando el intercambio de ideas y la retroalimentación constructiva entre los grupos.

- **Debate:** Discusión sobre la cooperación internacional en la mitigación del cambio climático.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo del debate: indicar a los estudiantes que el objetivo es discutir el papel de la cooperación internacional en la mitigación del cambio climático.

Presentación de temas: proporcionar una breve introducción a varios temas relacionados con la cooperación internacional en la mitigación del cambio climático. Ejemplos pueden incluir:

Acuerdos internacionales como el acuerdo de París.

La transferencia de tecnología limpia a países en desarrollo.

El financiamiento climático y el fondo verde para el clima.

La reducción de emisiones de gases de efecto invernadero y las energías renovables.

**Formación de equipos:**

Dividir a los estudiantes en equipos de 4-5 personas. Cada equipo representa una perspectiva diferente, como:

Un país desarrollado.

Un país en desarrollo.

Una organización internacional (por ejemplo, onu).

Una ong ambiental.

Una empresa del sector de energías renovables.

**Preparación del debate:**

Cada equipo analiza su tema asignado y desarrolla argumentos y estrategias para la discusión. Deben considerar:

Los principales desafíos y oportunidades en su área.  
Las necesidades y prioridades específicas de su perspectiva.  
Las estrategias para colaborar y negociar con otros equipos.

**Debate:**

Moderar el debate, permitiendo que cada equipo presente sus argumentos y estrategias (5 minutos por equipo).

Abrir el espacio para preguntas y respuestas entre equipos, fomentando la discusión y el intercambio de ideas.

**Conclusión del debate:**

El facilitador resume los puntos principales discutidos, resaltando las diferentes perspectivas y estrategias presentadas.

Reflexionar sobre las lecciones aprendidas y cómo pueden aplicarse a futuros desafíos en la cooperación internacional para la mitigación del cambio climático.

## MÓDULO 4: HABILIDADES Y COMPETENCIAS PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL (8 HORAS)

### Semana 8 – 13/03/25 / Sesión 15: Cooperantes: Tipología, Acción y Perfiles (2 horas)

#### ➤ Contenido teórico

- Perfiles profesionales vinculados a la cooperación internacional.

#### ➤ Actividad práctica

- **Workshop:** Desarrollo de un plan de sostenibilidad para un proyecto ficticio.

##### **Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo del workshop: indicar a los estudiantes que el objetivo es desarrollar un plan de sostenibilidad para un proyecto ficticio.

Presentación del proyecto ficticio: proporcionar una descripción detallada del proyecto ficticio. Ejemplos pueden incluir:

Un proyecto de infraestructura para mejorar el acceso al agua potable en una comunidad rural.

Un programa de educación y capacitación para mujeres en una región en desarrollo.

Una iniciativa de reforestación y conservación en un área afectada por la deforestación.

##### **Formación de grupos:**

Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas. Cada grupo trabaja en el mismo proyecto ficticio.

##### **Desarrollo del plan de sostenibilidad:**

Análisis del proyecto: cada grupo analiza el proyecto asignado, identificando las áreas clave donde se puede incorporar la sostenibilidad.

Desarrollo del plan: desarrollar un plan de sostenibilidad que incluya:

Sostenibilidad económica: cómo asegurar la viabilidad financiera del proyecto a largo plazo (fuentes de financiamiento, generación de ingresos, reducción de costos).

Sostenibilidad ambiental: cómo minimizar el impacto ambiental del proyecto y promover prácticas ecológicas (uso de recursos, gestión de residuos, conservación de biodiversidad).

Sostenibilidad social: cómo asegurar que el proyecto beneficie a la comunidad local y promueva la equidad social (participación comunitaria, capacitación, inclusión de grupos vulnerables).

Plan de implementación: un cronograma para la implementación de las estrategias de sostenibilidad propuestas.

**Presentación del plan:**

Cada grupo presenta su plan de sostenibilidad al resto de la clase en un tiempo máximo de 3-4 minutos por grupo.

**Discusión y retroalimentación:**

Facilitar una discusión abierta sobre los planes presentados, fomentando el intercambio de ideas y la retroalimentación constructiva entre los grupos.

- **Dinámica de Grupo:** Evaluación de la sostenibilidad en proyectos de cooperación.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo de la dinámica: indicar a los estudiantes que el objetivo es evaluar la sostenibilidad de diferentes proyectos de cooperación.

Presentación de proyectos: proporcionar breves descripciones de varios proyectos de cooperación internacional. Ejemplos pueden incluir:

Un proyecto de desarrollo agrícola en una región semiárida.

Una iniciativa de salud pública en una comunidad urbana.

Un programa de educación para jóvenes en riesgo de exclusión social.

**Formación de equipos:**

Dividir a los estudiantes en equipos de 4-5 personas. Cada equipo trabaja en un proyecto diferente.

**Evaluación de la sostenibilidad:**

Análisis del proyecto: cada equipo analiza el proyecto asignado, evaluando su sostenibilidad en términos económicos, ambientales y sociales.

Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora: identificar los aspectos del proyecto que contribuyen a su sostenibilidad y las áreas donde se puede mejorar.

Desarrollo de recomendaciones: desarrollar recomendaciones para mejorar la sostenibilidad del proyecto, basadas en el análisis realizado.

**Presentación y discusión:**

Cada equipo presenta su evaluación y recomendaciones al resto de la clase en un tiempo máximo de 5 minutos por equipo.

Facilitar una discusión abierta sobre las evaluaciones presentadas, fomentando el intercambio de ideas y la retroalimentación constructiva entre los equipos.

**Reflexión y cierre:**

El facilitador proporciona retroalimentación específica a cada equipo, destacando puntos fuertes y áreas de mejora.

Hacer un resumen general de los puntos comunes observados en las evaluaciones presentadas y dar recomendaciones para futuras mejoras en la sostenibilidad de proyectos de cooperación.

Reflexionar sobre la importancia de la sostenibilidad en los proyectos de cooperación internacional y cómo los estudiantes pueden aplicar estos conocimientos en sus futuros proyectos.

**Semana 8 – 13/03/25 / Sesión 16: Competencias interculturales (2 horas)**

➤ **Contenido teórico**

- Importancia de las competencias interculturales en la cooperación internacional.

➤ **Actividad práctica**

- **Role-Playing:** Simulación de situaciones interculturales y cómo manejarlas.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo del role-playing: indicar a los estudiantes que el objetivo es simular situaciones interculturales para practicar cómo manejarlas eficazmente.

Descripción de las situaciones: proporcionar breves descripciones de diversas situaciones interculturales que podrían surgir en el contexto de proyectos de cooperación internacional. Ejemplos pueden incluir:

Una reunión de proyecto con socios de diferentes culturas.

La negociación de acuerdos con representantes de una comunidad local.

La gestión de un conflicto intercultural dentro de un equipo de proyecto.

La adaptación a costumbres y normas culturales diferentes durante una visita de campo.

**Formación de grupos:**

Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de 4-5 personas.

Asignar a cada grupo una situación específica.

**Preparación de la simulación:**

Cada grupo analiza la situación asignada y discute cómo abordarla desde una perspectiva intercultural.

Identificar roles dentro del grupo (por ejemplo, líder de proyecto, representante de la comunidad, etc.).

Preparar un breve guion o esquema de cómo se desarrollará la situación.

**Desarrollo de la simulación:**

Cada grupo realiza su simulación frente a la clase, siguiendo el guion preparado.

El resto de los estudiantes observa y toma notas sobre cómo se maneja la situación.

**Discusión y retroalimentación:**

Facilitar una discusión sobre las simulaciones realizadas, fomentando el intercambio de observaciones y reflexiones.

Proporcionar retroalimentación constructiva a cada grupo, destacando las fortalezas y áreas de mejora en la gestión intercultural.

- **Debate:** Discusión sobre los desafíos interculturales en proyectos internacionales.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo del debate: indicar a los estudiantes que el objetivo es discutir los desafíos interculturales en proyectos internacionales y proponer soluciones.

Presentación de temas: proporcionar una breve introducción a varios temas relacionados con los desafíos interculturales. Ejemplos pueden incluir:

Diferencias en normas y valores culturales.

Barreras lingüísticas y de comunicación.

Estrategias para construir confianza y colaboración entre culturas diversas.

Manejo de conflictos interculturales.

**Formación de equipos:**

Dividir a los estudiantes en equipos de 4-5 personas. Cada equipo representa una perspectiva diferente, como:

Un líder de proyecto de un país desarrollado.

Un representante de una comunidad local en un país en desarrollo.

Un miembro de una ong internacional.

Un experto en interculturalidad.

Un financiador o patrocinador del proyecto.

**Preparación del debate:**

Cada equipo analiza su tema asignado y desarrolla argumentos y estrategias para la discusión. Deben considerar:

Los principales desafíos y oportunidades en su área.

Las necesidades y prioridades específicas de su perspectiva.

Las estrategias para colaborar y negociar con otros equipos.

**Debate:**

Moderar el debate, permitiendo que cada equipo presente sus argumentos y estrategias (3-4 minutos por equipo).

Abrir el espacio para preguntas y respuestas entre equipos, fomentando la discusión y el intercambio de ideas.

**Conclusión del debate:**

El facilitador resume los puntos principales discutidos, resaltando las diferentes perspectivas y estrategias presentadas.

Reflexionar sobre las lecciones aprendidas y cómo pueden aplicarse a futuros desafíos interculturales en proyectos internacionales.

32

**Semana 9 – 20/03/25 / Sesión 17: Trabajo en equipo y liderazgo (2 horas)**

➤ **Contenido teórico**

- Habilidades de trabajo en equipo y liderazgo en la cooperación internacional.

➤ **Actividad práctica**

- **Taller:** Dinámicas de trabajo en equipo y liderazgo en situaciones de cooperación.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo del taller: indicar a los estudiantes que el objetivo es practicar dinámicas de trabajo en equipo y liderazgo en el contexto de proyectos de cooperación internacional.

Presentación de situaciones: proporcionar breves descripciones de diversas situaciones de cooperación que requieren habilidades de trabajo en equipo y liderazgo. Ejemplos pueden incluir:

La planificación de un proyecto de desarrollo comunitario.

La respuesta a una emergencia humanitaria.

La implementación de un programa de educación en una comunidad rural.



**Formación de grupos:**

Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de 4-5 personas. Cada grupo trabajará en una situación específica.

**Dinámicas de trabajo en equipo:**

Análisis de la situación: cada grupo analiza la situación asignada, identificando los desafíos y oportunidades.

Distribución de roles: asignar roles dentro del grupo (líder de equipo, coordinador, responsable de comunicación, etc.).

Desarrollo de estrategias: desarrollar estrategias para abordar la situación, destacando la importancia de la comunicación, la colaboración y la toma de decisiones en equipo.

**Ejercicio práctico:**

Cada grupo ejecuta su estrategia, llevando a cabo una breve actividad práctica que simule la situación asignada.

Los otros grupos observan y toman notas sobre el desempeño del equipo.

**Discusión y retroalimentación:**

Facilitar una discusión sobre las dinámicas observadas, fomentando el intercambio de observaciones y reflexiones.

Proporcionar retroalimentación constructiva a cada grupo, destacando las fortalezas y áreas de mejora en el trabajo en equipo y liderazgo.

- **Simulación:** Ejercicio de liderazgo en la gestión de un proyecto internacional.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo de la simulación: indicar a los estudiantes que el objetivo es simular la gestión de un proyecto internacional para practicar habilidades de liderazgo.

Descripción del proyecto: proporcionar una descripción detallada de un proyecto ficticio que necesita gestión. Ejemplos pueden incluir:

La construcción de una escuela en una comunidad rural.

La implementación de un programa de salud pública en una región afectada por una epidemia.

La coordinación de un equipo internacional de voluntarios en una misión de emergencia.

**Formación de equipos:**

Dividir a los estudiantes en equipos de 4-5 personas. Asignar un líder para cada equipo.



**Planificación del proyecto:**

Análisis del proyecto: cada equipo analiza el proyecto asignado, identificando los objetivos, recursos necesarios, y posibles desafíos.

Desarrollo del plan de acción: el líder guía al equipo en la creación de un plan de acción detallado, incluyendo:

Tareas y responsabilidades: asignación de tareas específicas a los miembros del equipo.

Cronograma: establecimiento de un cronograma con plazos para cada tarea.

Gestión de recursos: identificación y asignación de los recursos necesarios.

**Ejercicio de simulación:**

Cada equipo lleva a cabo la simulación, siguiendo el plan de acción desarrollado. El líder debe guiar al equipo, tomar decisiones y resolver problemas que surjan.

El facilitador puede introducir imprevistos o desafíos adicionales durante la simulación para evaluar la capacidad de respuesta y adaptación del líder y el equipo.

**Presentación y reflexión:**

Cada equipo presenta sus resultados y experiencias de la simulación al resto de la clase en un tiempo máximo de 3-4 minutos por equipo.

Facilitar una reflexión sobre las experiencias de liderazgo observadas, destacando los éxitos y las áreas de mejora.

**Retroalimentación y cierre:**

Proporcionar retroalimentación específica a cada equipo, destacando los puntos fuertes y las áreas de mejora en el liderazgo y la gestión del proyecto.

Hacer un resumen general de las lecciones aprendidas y cómo pueden aplicarse a futuros proyectos internacionales.

34

**Semana 9 – 20/03/25 / Sesión 18: Comunicación efectiva (2 horas)**

➤ **Contenido teórico**

- Estrategias de comunicación efectiva en la cooperación internacional.

➤ **Actividad práctica**

- **Workshop:** Desarrollo de estrategias de comunicación para un proyecto de cooperación.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo del workshop: indicar a los estudiantes que el objetivo es desarrollar estrategias de comunicación para un proyecto ficticio de cooperación internacional.

Presentación del proyecto ficticio: proporcionar una descripción detallada del proyecto ficticio. Ejemplos pueden incluir:

Un proyecto de desarrollo sostenible en una comunidad rural.

Un programa de asistencia humanitaria en una zona de conflicto.

Una iniciativa de educación y capacitación para jóvenes en riesgo.

**Formación de grupos:**

Dividir a los estudiantes en pequeños grupos de 4-5 personas. Cada grupo trabajará en el mismo proyecto ficticio.

**Desarrollo de estrategias de comunicación:**

Análisis del proyecto: cada grupo analiza el proyecto asignado, identificando los diferentes actores involucrados (donantes, beneficiarios, autoridades locales, etc.) Y sus necesidades de comunicación.

Desarrollo de estrategias: desarrollar estrategias de comunicación que incluyan:

Objetivos de comunicación: clarificación de los objetivos específicos de la comunicación para cada actor involucrado.

Mensajes clave: desarrollo de mensajes clave adaptados a los diferentes actores.

Canales de comunicación: selección de los canales de comunicación más apropiados para cada grupo de actores (reuniones, correos electrónicos, redes sociales, etc.).

Plan de implementación: elaboración de un plan detallado para la implementación de las estrategias de comunicación, incluyendo cronograma y responsables.

**Presentación del plan de comunicación:**

Cada grupo presenta su plan de comunicación al resto de la clase en un tiempo máximo de 3-4 minutos por grupo.

**Discusión y retroalimentación:**

Facilitar una discusión sobre los planes presentados, fomentando el intercambio de ideas y la retroalimentación constructiva entre los grupos.

- **Role-Playing:** Simulación de una reunión con múltiples actores internacionales.

**Introducción y contexto:**

Explicación del objetivo del role-playing: indicar a los estudiantes que el objetivo es simular una reunión con actores internacionales para practicar la comunicación efectiva.

Descripción del escenario: proporcionar una descripción detallada del escenario de la reunión. Ejemplos pueden incluir:

Una reunión de coordinación para un proyecto de desarrollo comunitario.

Una sesión de planificación estratégica para una intervención de emergencia.

Una conferencia de socios internacionales para discutir avances y desafíos en un programa educativo.

**Asignación de roles:**

Dividir a los estudiantes en grupos de 4-5 personas. Asignar roles específicos a cada participante (líder del proyecto, representante de una ong local, funcionario gubernamental, donante internacional, etc.).

**Preparación de la simulación:**

Cada grupo analiza su rol y prepara sus puntos clave y objetivos para la reunión. Identificar posibles conflictos o puntos de desacuerdo y preparar estrategias para abordarlos.

**Desarrollo de la simulación:**

Cada grupo realiza su simulación de la reunión frente a la clase, siguiendo los puntos clave y objetivos preparados.

Los otros estudiantes observan y toman notas sobre la efectividad de la comunicación y la interacción entre los roles.

**Discusión y retroalimentación:**

Facilitar una discusión sobre las simulaciones realizadas, fomentando el intercambio de observaciones y reflexiones.

Proporcionar retroalimentación constructiva a cada grupo, destacando las fortalezas y áreas de mejora en la comunicación efectiva.

**Reflexión y cierre:**

Hacer un resumen general de las lecciones aprendidas y cómo pueden aplicarse a futuras reuniones y situaciones de cooperación internacional.

## MÓDULO 5: PROYECTO FINAL Y REFLEXIÓN (9 HORAS)

### Semana 10 – 03/04/25 / Sesión 19: Desarrollo del proyecto final (3 horas)

#### ➤ Contenido teórico

- Instrucciones para el proyecto final integrador.

#### ➤ Actividad práctica

- **Trabajo en Grupos:** Comienzo del desarrollo del proyecto final, integrando los conocimientos adquiridos.

##### **Formación de grupos:**

Los estudiantes se organizan en grupos pequeños (generalmente de 3-5 personas) según las directrices del proyecto final.

##### **Discusión y planificación inicial:**

Análisis del proyecto: cada grupo revisa y analiza las instrucciones del proyecto final, asegurándose de comprender los objetivos y requisitos.

Brainstorming inicial: se realiza una lluvia de ideas inicial sobre posibles enfoques y temas para el proyecto, considerando los temas estudiados a lo largo del curso.

##### **Desarrollo del plan de trabajo:**

Definición de roles: asignación de roles dentro del grupo (coordinador, investigador, redactor, presentador, etc.).

Planificación del cronograma: elaboración de un cronograma detallado que incluya las fechas límite para cada etapa del proyecto (investigación, redacción, revisión, presentación, etc.).

##### **Inicio del trabajo práctico:**

Investigación inicial: comienzo de la investigación necesaria para el proyecto, recopilando información relevante y estableciendo bases teóricas y metodológicas.

Consultas al instructor: los grupos pueden hacer consultas al instructor según sea necesario para obtener orientación adicional sobre la dirección del proyecto y las metodologías adecuadas.

- **Tutoría:** Orientación y apoyo del instructor en el desarrollo del proyecto.

#### **Sesión de tutoría individual o grupal:**

Revisión de progreso: cada grupo se reúne con el instructor para discutir el progreso realizado hasta el momento, los desafíos encontrados y cualquier pregunta o problema que surja.

Retroalimentación y sugerencias: el instructor proporciona retroalimentación constructiva sobre el trabajo realizado hasta ahora y ofrece sugerencias para mejorar y avanzar en el proyecto.

Resolución de dudas: se aprovecha el tiempo para resolver dudas específicas sobre contenido, metodología, estructura del proyecto, entre otros aspectos.

### **Semana 10 – 03/04/25 / Sesión 20: Presentación de proyectos (3 horas)**

#### **➤ Actividad práctica:**

- **Presentaciones:** Cada grupo presentará su proyecto final al resto de la clase.

#### **Preparación previa:**

Preparación de material: cada grupo prepara una presentación visual (como diapositivas en powerpoint o similares) que resuma los puntos clave de su proyecto final.

Pruebas técnicas: se aseguran de que todos los equipos y tecnologías necesarias para la presentación estén funcionando correctamente.

#### **Orden de presentación:**

Se establece un orden de presentación para los grupos. Puede ser al azar o predeterminado según la organización previa.

#### **Presentaciones:**

Tiempo de presentación: cada grupo tiene un tiempo asignado (generalmente 15-20 minutos) para presentar su proyecto.

Contenido de la presentación: durante la presentación, los grupos deben cubrir los siguientes puntos:

Introducción al proyecto y sus objetivos.

Metodología utilizada en el desarrollo del proyecto.

Resultados obtenidos y conclusiones.

Ejemplos o casos prácticos relevantes.

Impacto esperado o real del proyecto en la comunidad o contexto abordado.

Interacción y clarificación: al final de cada presentación, se permite un breve período de preguntas y respuestas para clarificar cualquier punto o aspecto del proyecto presentado.

- **Retroalimentación:** Discusión y retroalimentación de los compañeros y del instructor.
  - Discusión grupal: después de que todos los grupos hayan presentado, se facilita una discusión grupal donde los estudiantes y el instructor ofrecen retroalimentación constructiva.
  - Formato de retroalimentación: la retroalimentación puede centrarse en la calidad de la presentación, la solidez del contenido, la claridad de la comunicación, la innovación en el enfoque del proyecto, entre otros aspectos.
  - Retroalimentación individual: el instructor puede proporcionar comentarios individuales a cada grupo, destacando fortalezas y áreas de mejora específicas.

### **Semana 11 – 10/04/25 / Sesión 21: Evaluación y reflexión final (3 horas)**

#### ➤ **Contenido teórico:**

- Evaluación global del curso y reflexión sobre el aprendizaje.

#### ➤ **Actividad práctica:**

- **Reflexión Individual y Grupal:** Análisis de las experiencias y lecciones aprendidas.

#### **Reflexión individual:**

Cada estudiante dedica tiempo a reflexionar de manera individual sobre su experiencia en el curso.

Guía de reflexión: proporcionar preguntas guía como:

- ¿cuáles fueron los aspectos más significativos del curso para ti?
- ¿qué habilidades o conocimientos nuevos has adquirido?
- ¿cómo han cambiado tus perspectivas sobre la cooperación internacional?
- ¿qué desafíos enfrentaste y cómo los superaste?
- ¿qué podrías haber hecho de manera diferente?

Los estudiantes pueden registrar sus reflexiones en forma de notas personales.

#### **Reflexión grupal:**

Formar grupos pequeños (4-5 personas) para discutir y compartir sus reflexiones individuales.

Discusión guiada: dirigir la discusión hacia temas comunes, puntos de vista diferentes y experiencias destacadas.

Fomentar un ambiente abierto donde los estudiantes puedan compartir libremente sus opiniones y aprendizajes.

- **Retroalimentación Final:** Evaluación del curso y sugerencias para futuros cursos.

Evaluación del curso: proporcionar a los estudiantes un formulario estructurado o preguntas guía para evaluar el curso en términos de contenido, metodología, organización, etc.

Recopilación de opiniones: recoger retroalimentación sobre lo que funcionó bien y áreas que podrían mejorarse.

Sugerencias para futuros cursos: invitar a los estudiantes a ofrecer sugerencias concretas para mejorar el diseño y la implementación de futuros cursos en cooperación internacional.

## 7. Link a la página de la microcredencial

40

A través de este enlace puede acceder al resto de información del curso, así como proceder a la matriculación o enviar una consulta sobre el mismo:

<https://www.upo.es/formacionpermanente/microcredenciales/competencias-profesionales-en-cooperacion-internacional-para-el-desarrollo/>

## 8. Entidades colaboradoras

