

## **SOC 329 La Sociedad Española a través del Voluntariado**

### **Descripción del curso**

Este curso ofrece una perspectiva actual de las características más destacadas de la sociedad española mediante una experiencia de voluntariado de 15 horas con asociaciones locales sin ánimo de lucro. El enfoque gira en torno a la integración solidaria y los proyectos de dichas entidades que se centran en los ámbitos de la atención, el cuidado y el apoyo social y socio-educativo. Se hará especial hincapié en el estudio del papel del voluntariado social en el estado del bienestar español.

En esta asignatura se tratarán, entre otros, los siguientes temas: la diversidad histórico-cultural de España; la naturaleza y dirección de los cambios ideológicos e institucionales producidos en la sociedad española de hoy (política, economía, religión, educación, sanidad, inmigración y medio ambiente); la historia del voluntariado social en España y su función actual en la lucha contra viejas y nuevas formas de desigualdad y discriminación hacia personas y colectivos en el marco específico del estado del bienestar español así como en los ámbitos europeo y global; el voluntariado como proceso de transformación social: la cultura y dimensiones relevantes de la intervención social; dinámicas socioeconómicas, contexto histórico y patrimonio cultural de España y Andalucía los nuevos desafíos de la Sociedad española: desigualdad en salud y vulnerabilidades (urbano vs rural; exclusión social; ..); inmigración y fronteras en la realidad en España y en Andalucía; la emergencia climática e impacto social contemplando modelos de ciudades sostenibles; el sistema educativo en España: factores de riesgos y prevención en la adolescencia; envejecimiento activo y nuevo enfoque a los modelos de cuidado

### **Objetivos del curso y metodología**

El principal objetivo de este curso es ofrecer a los estudiantes un acercamiento teórico-práctico a la labor solidaria e integradora del voluntariado social. Para tal fin, se prevé que el debate académico en el aula sea anterior y simultáneo, a la experiencia de voluntariado que han de llevar a cabo los estudiantes. De este modo, se dota a los estudiantes de claves y referencias esenciales que les permitan sacar el máximo partido a su periodo de actividad con las diferentes asociaciones.

En cuanto a la dinámica de las clases, además de exposiciones orales por parte de la profesora, se utilizará material audiovisual (mapas, fotografías, películas, documentales, grabaciones...) para ilustrar cuanto se trate. Igualmente se usarán breves textos y artículos periodísticos, especialmente de temas de actualidad, que puedan provocar la reflexión y el debate sobre asuntos que interesen al alumnado y que versen sobre la sociedad española. Se trata no sólo de que el alumno escuche, sino de que participe y practique interrogándose sobre

las costumbres, ideas y formas de ser de los españoles. Se examinarán experiencias concretas de proyectos internacionales y europeos (incluido España). Se atenderá especialmente al diseño de la intervención. Finalmente, se adoptará un enfoque de género, equidad, diversidad e inclusión.

### **Objetivos de aprendizaje**

A lo largo del curso, los estudiantes deberán alcanzar los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Demostrar un conocimiento teórico de los nuevos procesos de cambio social y de las nuevas realidades resultantes, sabiendo argumentar en qué medida tales transformaciones han afectado a las personas y comunidades más vulnerables.
- Desarrollar una experiencia de voluntariado obligatoria de 15 horas de duración con la organización local de su elección dentro de la oferta disponible a través de la Oficina de Voluntariado de la Universidad Pablo de Olavide o por indicación de la profesora.
- Reflexionar críticamente acerca del alcance y los límites de la labor y la acción solidarias en los contextos español, europeo y global.

### **Libros y material de clase**

Las lecturas y materiales de clase se encuentran disponibles en el Aula Virtual (Blackboard).

#### De lectura obligatoria

Ley 45/2015, de 14 de octubre, de voluntariado. Versión en Lectura Fácil.

#### De lecturas opcionales:

I Plan Estratégico Integral de Voluntariado y Participación Ciudadana en Andalucía 2023 - 2026, Borrador.(2023). Junta de Andalucía. Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad.

Albarrán Periañez, J. D., de la Calle Vaquero, M., Troitiño Torralba, N. L. (2022). Patrimonio territorial en las políticas culturales de Andalucía. *Estudios Geográficos*, 83(293), e117.

Amnistía Internacional. (2020). La desprotección y discriminación de las personas mayores en residencias durante la pandemia covid-19 en España.

Arduengo Fernández, D., Sánchez Rueda, A.I, González Ibáñez, A. (2019). Proyecto Reconoce: el valor de la educación no formal para el futuro social y profesional de la juventud. Nuevos itinerarios de Educación no Formal para jóvenes, 2019. pp. 73-90.

Arnanz, E. (2011). Voluntariado y participación. *Revista Española del Tercer Sector*, 18, 75-96.

Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía (APDH). (2023). Derechos Humanos en la Frontera Sur. 35 Años de vidas sin rastro, 2023.

Barbero, Iker. (2021). Refugiados en contención: lógicas de (in)movilidad en materia de derecho de asilo en la Frontera Sur. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, nº 129 (diciembre de 2021), p. 179-202. DOI: doi.org/10.24241/rcai.2021.129.3.179

Canals Botas, L., Llano Ortiz J.C., Sanz Angulo A., Urbano Molina C. (2023) El Estado de la Pobreza. Primer avance resultados. European Anty Poverty Network, España (EAPN-ES).

Caravaca Barroso, I., Colorado Campos, D., Fernández Salinas, V., Paneque, P., Puente A., Romero Moragas, C. (1997). Patrimonio cultural, territorio y políticas públicas. El caso de Andalucía. *Revista de estudios regionales* Núm. 47 Pág. 143-160.

Castellano, I., Cedena, B. & Franco, P. (2011). Voluntariado: tendencias y retos (en España y hoy). *Revista Española del Tercer Sector*, 18, 43-71.

Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR). (2023). Informe 2023: Las personas refugiadas en España y Europa.

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. (2020). I Plan Estratégico Integral para las personas mayores en Andalucía 2020-2023. Junta de Andalucía.

Consejería de Sanidad (2021). Aislamiento y soledad no deseada en las personas mayores: factores predisponentes y consecuencias para la salud. Comunidad de Madrid.

Consejo Económico y Social, España. (2019). Informe 02/2019, La Inmigración en España: efectos y oportunidades.

Consejo Económico y Social. (2021). Informe sobre la situación socioeconómica de Andalucía. Junta de Andalucía.

Cutrin, O. et al. Effectiveness of the *Mantente REAL* program for preventing alcohol use in Spanish adolescents. *Psychosocial Intervention* [online]. 2021, vol.30, n.3, pp.113122. Epub 09-Ago-2021. ISSN 2173-4712. <https://dx.doi.org/10.5093/pi2020a19>.

Espina, Álvaro (2007). Modernización y Estado de bienestar en España. Siglo XXI. Capítulos 2, 4, 6 y 7.

Esping Andersen, G. (2000). Fundamentos sociales de las economías postindustriales. Editorial Ariel.

European Anty Poverty Network, España (EAPN-ES), 2022. Balance Migratorio Frontera Sur 2022.

European Anty Poverty Network, España (EAPN-ES). (2022). Medidas para un trato digno a las personas muertas y desaparecidas en los trayectos migratorios y a sus familiares.

European Anty Poverty Network, España (EAPN-ES). (2023). Medidas Prioritarias para luchar contra la Pobreza, la Exclusión Social y la Desigualdad. Elecciones 2023.

Federación Andalucía Acoge. (2020). Manual Stop Rumores: ciudadanía activa frente a los rumores.

FOESSA. (2019). VIII informe sobre Exclusión y Desarrollo Social en España. Madrid: Fundación FOESSA y Cáritas Española.

Instituto de la Juventud (Injuve). (2022). Estrategia de Juventud 2022-2030.

Junta de Andalucía, Consejería de la Presidencia Administración Pública e Interior. (2021). Estrategia Andaluza para la Inmigración 2021-2025: Inclusión y Convivencia.

Mac Fadden, I., López-Meneses, JL., Gómez-Galán, J. (2021). La marginalidad avanzada para el desarrollo sostenible de la ciudadanía global. Barcelona: Octaedro.

Malpica, P., (2021). Pedaleando con Lefebvre por el carril-bici de Sevilla: por qué no debemos presuponer que las infraestructuras públicas restringen necesariamente el derecho a la ciudad.

Hábitat y Sociedad (issn 2173-125X), nº 14, noviembre de 2021, pp. 263-286.  
<https://doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2021.i14.14>.

Mari-Klose, Pau. (2016). Empobrecimiento en tiempos de crisis: vulnerabilidad y (des)protección social en un contexto de adversidad. *Panorama Social*, 22.

Martínez Rodríguez, T., Díaz-Veiga, P., Rodríguez Rodríguez, P., Sancho Castiello, M. (2015). Modelo de atención centrada en la persona. Presentación de los Cuadernos prácticos. Madrid: Informes Envejecimiento en red, nº 12.

Medero, G.S., & García, R.T. (2016). Política y derechos sociales en tiempos de crisis en España. *Barataria : Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 239-253.

Medicos Sin Fronteras. (2020). Poco, Tarde, Mal. El inaceptable desamparo de las personas mayores en las residencias durante la COVID-19 en España.

Miralles, I. (2010). Vejez Productiva: El reconocimiento de las personas mayores como un recurso indispensable en la sociedad. *Revista Kairos* nº26, Universidad Nacional de San Luis. 2014.

Moreno, L. (2000). La última red de protección social. Barcelona: Ariel .pp. 124-130.

Olcina, J., & Morote, A.F. (2023). Cambio climático y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): adaptación y enseñanza como retos principales en el ámbito mediterráneo. 2023. *Finisterra – Revista Portuguesa de Geografía*. 2023, 58(122): 39-61.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2020). Una mirada hacia la migración en Andalucía. Perfiles, percepciones y experiencias de las personas migrantes residentes en Andalucía. OIM, Madrid. Disponible en:  
<https://publications.iom.int/system/files/pdf/oim-informe-una-mirada-hacia-la-migracion-en-andalucia.pdf>

Plan Estratégico del tercer sector de acción social. Diagnóstico del tercer sector de acción social. Plataforma de ONG de Acción social. (2013). Madrid, “Tendencias de la política social en España” pp-96-116.

Plataforma del voluntariado de España (2021). La acción voluntaria en 2020. Voluntariado en tiempo de pandemia. Disponible en:  
<http://www.plataformavoluntariado.org/asisomos.php> .

Plataforma del voluntariado de España (2022). La acción voluntaria en 2022. Voluntariado en tiempo de pandemia. Disponible en:  
<https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2022/11/laaccionvoluntaria-2022.pdf>

Plataforma del Voluntariado de España. Así somos: el perfil del voluntariado social en España. Madrid, Plataforma del Voluntariado de España, 2013 Disponible en:  
<http://www.plataformavoluntariado.org/asi-somos.php>.

Plataforma del Voluntariado de España. Así somos: el perfil del voluntariado social en España. Madrid, Plataforma del Voluntariado de España, 2013 Disponible en:  
<http://www.plataformavoluntariado.org/asi-somos.php> .

Plataforma del Voluntariado de España. La acción voluntaria en 2019 ¿Conoces los ODS?. Observatorio del Voluntariado (cap.3 el voluntariado y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

Sánchez Vera, P. (2003). La Solidaridad intergeneracional. En José Felix Tezanos (ed). Tendencias en Desvertebración Social y Política de la Solidaridad. Madrid: Editorial Sistema, 2003. pp. 153-190.

Uiz De Olabuenarga, J. (2001). El sector no lucrativo en España. Madrid: Fundación BBV. United Nations Environment Programme (2021). Beating the Heat: A Sustainable Cooling Handbook for Cities. Nairobi.(Executive Summary)

Valcuende del Río, J.M. (2009). Frontera en la piel. En Portugal e Espanha. Entre discursos de centro e práticas de fronteira. Cood. Cairor, H, Godinho, P y Pereiro, X. E. Colibrí, Lisboa; pp: 237-255.

### **Criterios de evaluación del curso**

La nota final se calcula del siguiente modo:

- Participación en las actividades de clase: 40%
- Examen parcial: 15%
- Informe final de voluntariado: 30%
- Examen final: 15%

A continuación, se ofrece un desglose explicativo de cada criterio:

#### *Actividades de clase*

Participación, interés y aptitud analítica en cada sesión del curso, así como la realización de todas aquellas actividades, incluidas presentaciones orales, que se propongan para realizar de forma individual o grupal tanto en aula como fuera de la misma.

#### *Examen parcial*

La prueba parcial consistirá en una prueba escrita, en la que se reflejen los conocimientos adquiridos por el/a estudiante en la asignatura a lo largo de la primera parte del curso. Esta prueba parcial estará integrada por preguntas de tipo desarrollo y/o preguntas breves sobre el temario trabajado en la asignatura.

#### *Informe final del voluntariado*

Entrega Memoria sobre la práctica de voluntariado realizada (min.10 páginas).

La plantilla – aunque se diseñará en clase para adaptar su estructura a cada estudiante – contemplará los siguientes apartados:

- Introducción (explicación de la labor que realiza la organización, proyectos que desarrolla)
- Justificación y relevancia de la práctica elegida (área de voluntariado que abarca el proyecto en el que se participa y motivo de la elección)
- Plan de trabajo del alumnado durante su paso por la ONG (funciones asignadas).
- Conclusión
  - Conocimientos y competencias adquiridos relacionados con la asignatura
  - Problemas planteados y el procedimiento seguido para su resolución;
  - Aportaciones realizadas (resultados obtenidos en su caso y las principales conclusiones que de ellos se derivan).
- Anexo Diario de Campo

#### *Examen final:*

La prueba final consistirá en una prueba escrita, en la que se reflejen los conocimientos adquiridos por el/a estudiante en la asignatura a lo largo del curso. Esta prueba parcial estará integrada por preguntas de tipo desarrollo y/o preguntas breves sobre el temario desarrollado.

### **Políticas generales del curso**

El estudiante debe estar familiarizado con el programa del curso. Se espera que ponga toda su atención en la clase, sea puntual y permanezca dentro del aula hasta que termine la clase. Salir del aula en repetidas ocasiones es molesto tanto para el profesor como para el resto de compañeros y podría afectar negativamente al porcentaje de calificación de participación. Es recomendable utilizar los descansos de 10 minutos entre clases para llenar la botella de agua, usar el baño, etc.

Se espera que los estudiantes escuchen y respeten otros puntos de vista. Las llamadas telefónicas, las redes sociales, el correo electrónico o la navegación por Internet en cualquier momento durante la clase no son aceptables, excepto para actividades específicas relacionadas con los contenidos del curso expresamente indicadas por la profesora. Los estudiantes serán responsables de estar al día asistiendo a clases con regularidad, revisando el correo electrónico y el sitio de Blackboard del curso (mire su correo electrónico y los anuncios de Blackboard al menos una vez cada 24 horas).

Aquellos alumnos/as que no entreguen la tarea puntualmente no podrán obtener un 10 en la nota de participación. Los exámenes se realizarán en clase en la fecha anunciada, salvo en caso de ausencia justificada por un médico.

Comunicación con la profesora: Espere al menos 48 horas para que su instructor responda a sus correos electrónicos. El fin de semana no está incluido en este horario. Si tiene una solicitud o pregunta urgente para su profesor, asegúrese de enviarla durante la semana.

### **Asistencia y políticas de ausencias**

La asistencia es obligatoria a todas las clases. Como entendemos que podría caer enfermo o no poder asistir a clase por alguna razón de peso (por ejemplo, debido a una festividad religiosa, un retraso en el vuelo, una boda / reunión familiar, una graduación, una entrevista de trabajo, etc.) en algún momento durante el semestre, se le permite que acumule hasta 4 ausencias. El estudiante será responsable de ponerse al día con el material y tareas de la clase. No necesitará justificar sus ausencias (hasta 4) de ninguna manera a menos que pierda un examen, una presentación, un cuestionario, etc. En este caso, debe presentar una nota de un médico colegiado en España (firmada, sellada y fechada) para poder reprogramar el examen, etc. Aun así, contará como una ausencia, pero se le permitirá recuperar el examen, etc. No alentamos que use los 4 días a menos que realmente lo necesite, ya que su calificación de participación puede verse afectada si no está en clase. Si se usa de forma imprudente y se enferma al final del semestre, se aplicarán las siguientes sanciones:

- En la tercera ausencia, se descontará 2 puntos de la nota final
- En la cuarta ausencia, se descontarán 4 puntos de la nota final
- En la quinta ausencia, suspenderá automáticamente

### **Honestidad Académica**

La integridad académica es un principio rector de toda la actividad académica en la Universidad Pablo de Olavide. Hacer trampa en los exámenes y el plagio (que incluye copiar de Internet) son claras violaciones de la honestidad académica. Un/una estudiante es culpable de plagio cuando presenta la propiedad intelectual de otra persona como propia. La sanción por plagio y trampa es una calificación de suspenso para la tarea / examen y una calificación de suspenso para el curso. El Centro Internacional también puede informar esto a su universidad de origen. Evite el plagio citando las fuentes correctamente, utilizando notas a pie de página y una bibliografía, y no cortando y pegando información de varios sitios web al escribir las tareas.

### **Estudiantes con necesidades especiales**

Si necesitas adaptaciones especiales, o tienes cualquier otra condición médica que consideres que pueda afectar tu desempeño/a en clase, debes pasar por el Centro Internacional para hablar con Marta Carrillo (mcaroro@acu.upo.es) para entregar tu documentación o para confirmar que nuestra oficina lo ha recibido. La fecha límite es el 29 de septiembre. Marta te explicará las opciones disponibles.

### **Política de comportamiento**

Se espera que los/las estudiantes demuestren integridad y actúen de manera profesional y respetuosa en todo momento. La actitud de un/a estudiante en clase puede influir en su calificación de participación. El/La profesor/a tiene derecho a pedirle a un/a estudiante que abandone el aula si el/la estudiante se muestra rebelde o parece estar ebrio. Si se le pide a un/a estudiante que abandone el salón de clases, ese día contará como una ausencia sin importar cuánto tiempo haya estado en clase el/la estudiante.

### **Contenidos del curso**

- Tema 1. El voluntariado como proceso de transformación social: la cultura y dimensiones relevantes de la intervención social
- Tema 2. Breve historia del voluntariado social en España: La diferente área del voluntariado (ambiental, cultural, deportivo, etc.) y sus instituciones (ONG; asociaciones, etc.)
- Tema 3. Dinámicas socioeconómicas, contexto histórico y patrimonio cultural de España y Andalucía
- Tema 4. Los nuevos desafíos de la Sociedad española: desigualdad en salud y vulnerabilidades (urbano vs rural; exclusión social; etc.)
- Tema 5. Inmigración y fronteras: la realidad en España y en Andalucía
- Tema 6. La emergencia climática e impacto social: Modelos de ciudades sostenibles
- Tema 7. El sistema educativo en España: factores de riesgos y prevención en la adolescencia
- Tema 8. Envejecimiento activo: nuevo enfoque a los modelos de cuidado con enfoque de género.

### **Cronograma**



<b>Día</b>	<b>Tema</b>
	<p>Presentación del curso.</p> <p>Introducción Tema 1: El voluntariado como proceso de transformación social: la cultura y dimensiones relevantes de la intervención social.</p> <p>Lectura: Ley 45/2015, de 14 de octubre, de voluntariado. Versión en Lectura Fácil.</p>
	<p>Tema 1: El voluntariado como proceso de transformación social: la cultura y dimensiones relevantes de la intervención social.</p> <p>Lectura: Plataforma del voluntariado de España (2022). La acción voluntaria en 2022. Voluntariado en tiempo de pandemia</p>
	<p>Tema 2. Breve historia del voluntariado social en España: La diferente área del voluntariado (ambiental, cultural, deportivo, etc.) y sus instituciones (ONG; asociaciones, etc.)</p> <p>Lectura: I Plan Estratégico Integral de Voluntariado y Participación Ciudadana en Andalucía 2023 -2026, Borrador. Junta de Andalucía. Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad.</p>
	<p>Tema 3. Dinámicas socioeconómicas, contexto histórico y patrimonio cultural de España y Andalucía.</p> <p>Lecturas:  Consejo Económico y Social. (2021). Informe sobre la situación socioeconómica de Andalucía. Junta de Andalucía (pp. 38-62, 63-67, 375-390, 625-628).</p> <p>Caravaca Barroso, I., Colorado Campos, D., Fernández Salinas, V., Paneque, P., Puente A., Romero Moragas, C. (1997). Patrimonio cultural, territorio y políticas públicas. El caso de Andalucía. Revista de estudios regionales Núm. 47 Pág. 152-156.</p>
	<p>Tema 4. Los nuevos desafíos de la Sociedad española: desigualdad en salud y vulnerabilidades (urbano vs rural; exclusión social; etc.)</p> <p>Lectura: Canals Botas, L., Llano Ortiz J.C., Sanz Angulo A., Urbano Molina C. (2023) El Estado de la Pobreza. Primer avance resultados. European Anty Poverty Network, España (EAPN-ES).</p>

	<p>Tema 4. Los nuevos desafíos de la Sociedad española: desigualdad en salud y vulnerabilidades (urbano vs rural; exclusión social; etc.)</p> <p>Lectura: European Anty Poverty Network, España (EAPN-ES), 2023. Medidas Prioritarias para luchar contra la Pobreza, la Exclusión Social y la Desigualdad. Elecciones 2023.</p>
--	---

**\*Viernes 22 se realiza clase extra**

<b>Día</b>	<b>Tema</b>
	<p>Tema 5. Inmigración y fronteras: la realidad en España y en Andalucía</p> <p>Lecturas: Revisión informes OIM, APDH, EAPN-ES y CEAR.</p>
	<p>Tema 5. Inmigración y fronteras: la realidad en España y en Andalucía</p> <p>Lectura: Federación Andalucía Acoge. (2020) Manual Stop Rumores: ciudadanía activa frente a los rumores.</p>
	<i>Voluntariado</i>
	<p>Breve recorrido experiencias alumnado en Voluntariado Sevilla</p> <p>Tema 5. Inmigración y fronteras: la realidad en España y en Andalucía</p> <p>Visita "Historias de Vida".</p>
	<i>Voluntariado</i>
	<p>Breve repaso material asignatura para examen intermedio.</p> <p>Tema 6: La emergencia climática e impacto social: Modelos de ciudades sostenibles</p> <p>Lectura: Olcina, J., &amp; Morote, A.F., Cambio climático y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): adaptación y enseñanza como retos</p>

	principales en el ámbito mediterráneo. 2023. Finisterra – Revista Portuguesa de Geografía. 2023, 58(122): 39-61
	<i>Voluntariado</i>
	<b>Examen Parcial</b>
	<i>Voluntariado</i>

<b>Día</b>	<b>Tema</b>
	<b>No hay clases, es día Festivo</b>
	<i>Voluntariado</i>
	Tema 7. El sistema educativo en España: factores de riesgos y prevención en la adolescencia  Lectura: Arduengo Fernández, D., Sánchez Rueda, A.I, González Ibáñez, A. (2019). Proyecto Reconoce: el valor de la educación no formal para el futuro social y profesional de la juventud. Nuevos itinerarios de Educación no Formal para jóvenes, 2019. pp. 73-90.
	<i>Voluntariado</i>
	Tema 7. El sistema educativo en España: factores de riesgos y prevención en la adolescencia  Instituto de la Juventud (Injuve), 2022. Estrategia de Juventud 2022-2030.
	<i>Voluntariado</i>
	Tema 8. Envejecimiento activo: nuevo enfoque a los modelos de cuidado con enfoque de género.

	Lectura: Consejería de Sanidad (2021). Aislamiento y soledad no deseada en las personas mayores: factores predisponentes y consecuencias para la salud. Comunidad de Madrid
	<i>Voluntariado</i>
	<p>Tema 8. Envejecimiento activo: nuevo enfoque a los modelos de cuidado con enfoque de género.</p> <p>Lectura: Miralles, I.2010. Vejez Productiva: El reconocimiento de las personas mayores como un recurso indispensable en la sociedad. Revista Kairos nº26, Universidad Nacional de San Luis. 2014.</p>

<i><b>Día</b></i>	<i><b>Tema</b></i>
	<i>Voluntariado</i>
	<b>No hay clases, es día Festivo</b>
	<i>Voluntariado</i>
	<p>Entrega de la Informe de Voluntariado</p> <p>Reflexión final del contenido aportado en la asignatura</p>
	La oficina del Centro Universitario Internacional publicará la fecha, hora y lugar del <b>examen final</b>