



## **SPAN 246a Conversación en español (Nivel Intermedio II)**

### **Descripción de la asignatura**

Esta asignatura está diseñada para estudiantes que han cursado al menos tres semestres de español en la universidad. El principal objetivo del curso es incrementar y potenciar las habilidades orales propias del nivel B1 de español, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Con este fin, se llevará a cabo un método comunicativo basado en el uso de las funciones y de un léxico práctico y necesario para desenvolverse en situaciones comunicativas habituales que tienen lugar en la sociedad hispana.

### **Objetivos del curso y metodología**

Esta clase tiene como objetivo desarrollar las destrezas de comprensión, expresión e interacción oral de estudiantes con un nivel intermedio alto de español, prestando atención a la forma para lograr fluidez y eficacia comunicativa. En este curso vamos a desarrollar principalmente las destrezas de comprensión y expresión oral a través de actividades dinámicas de interacción verbal. Se ofrecerán las herramientas lingüísticas necesarias a través de muestras reales de conversación, ejercicios prácticos de producción para mejorar la fluidez y pronunciación, entre otros, para que los estudiantes puedan expresarse en español con corrección y adecuación a distintas situaciones, para ello será necesario profundizar en un mayor entendimiento de la cultura española.

Al final del curso el estudiante será capaz de:

- desarrollar la comprensión auditiva para entender mensajes auténticos de hablantes nativos sobre temas conocidos.
- analizar e interpretar la entonación de acuerdo a la intención comunicativa del hablante.
- interactuar oralmente con sus compañeros con mayor fluidez en español estándar cuando los temas traten sobre cuestiones cotidianas.
- describir experiencias combinando diferentes tiempos del pasado relacionadas con temas como idiomas, vacaciones y aventuras así como explicar las circunstancias de las mismas.
- Usar y entender expresiones coloquiales y comunes en diálogos cotidianos para tratar de conversar con mayor naturalidad imitando la forma de hablar de los nativos.

### **Libros y material de clase**

No se usa un libro específico en esta clase. Por tanto, el estudiante no necesita comprar ningún material. La profesora publicará todo el material (presentaciones, videos, actividades, anuncios, enlaces, muestras de lengua auténticas en varios formatos o cualquier otro tipo de material didáctico) en la plataforma virtual Blackboard, que es accesible desde cualquier punto dentro y fuera del campus. Para acceder a la plataforma el estudiante recibirá un usuario y una contraseña al inscribirse en el curso.

Algunos recursos de interés:

<http://cvc.cervantes.es/aula/lecturas/>  
<http://www.practicaespanol.com/>  
<http://cvc.cervantes.es/aula/pasatiempos/default.htm>  
<http://cvc.cervantes.es/ensenanza/ese/default.htm> <http://www.ver-taal.com/>  
<http://www.aprenderespanol.org/>  
<http://www.auladiez.com/ejercicios/index.html> [http://www.todo-claro.com/c\\_index.php](http://www.todo-claro.com/c_index.php)  
<http://www.practicemos.com/pdfs/ejercicios-espanol-1.pdf>

### **Criterios de evaluación del curso**

- EXAMEN PARCIAL EN PAREJAS: este examen será **oral** y se evaluará teniendo en cuenta el léxico (40%), la gramática (30%), la fluidez (10%) y la comprensión (10%) y la interacción (10%).
- ACTIVIDAD ORAL: los alumnos llevarán a cabo un trabajo de investigación sobre algún tema de la cultura española que será presentado en clase.
- EXAMEN FINAL INDIVIDUAL: se evaluarán **todos** los contenidos del curso. Este examen será **oral** y se tendrán en cuenta el léxico (40%), la gramática (30%), la fluidez (10%), la comprensión (10%) y la interacción (10 %). Se entiende por fluidez tener coherencia y naturalidad. Se entiende por interacción el uso de diferentes estrategias (reacciones, mostrar interés, sorpresa...)
- TRABAJO DIARIO: los estudiantes deberán realizar las tareas regularmente y leer o investigar sobre los temas tratados en las clases. **(Ver Anexo I)**
- PARTICIPACIÓN ACTIVA: consiste en mostrar interés expresando ideas o haciendo preguntas sobre los temas discutidos en clase, hablar en español sin recurrir a otro idioma, trabajar en equipo o en pareja de forma activa cuando así lo requieran las actividades propuestas por la profesora. **(Ver Anexo II)**

La nota final será calculada a partir de los siguientes porcentajes:

Examen parcial:	25%
Actividad oral:	20%
Examen final:	30%
Trabajo diario:	15%
Participación:	10%

---

## **Criterios de evaluación del curso**

### **Políticas generales del curso**

El estudiante debe estar familiarizado con el programa del curso. Se espera que ponga toda su atención en la clase, sea puntual y permanezca dentro del aula hasta que termine la clase. Salir del aula en repetidas ocasiones es molesto tanto para el profesor como para el resto de compañeros y podría afectar negativamente al porcentaje de calificación de participación. Es recomendable utilizar los descansos de 10 minutos entre clases para llenar la botella de agua, usar el baño, etc.

Se espera que los estudiantes escuchen y respeten otros puntos de vista. Las llamadas telefónicas, las redes sociales, el correo electrónico o la navegación por Internet en cualquier momento durante la clase no son aceptables, excepto para actividades específicas relacionadas con los contenidos del curso expresamente indicadas por la profesora. Los estudiantes serán responsables de estar al día asistiendo a clases con regularidad, revisando el correo electrónico y el sitio de Blackboard del curso (mire su correo electrónico y los anuncios de Blackboard al menos una vez cada 24 horas).

Comunicación con la profesora: Espere al menos 48 horas para que su instructor responda a sus correos electrónicos. El fin de semana no está incluido en este horario. Si tiene una solicitud o pregunta urgente para su profesora, asegúrese de enviarla durante la semana.

### **Asistencia y puntualidad**

La asistencia es obligatoria a todas las clases. Como entendemos que podría enfermarse o no poder asistir a clase (por ejemplo, debido a una festividad religiosa, un retraso en el vuelo, una boda / reunión familiar, una graduación, una entrevista de trabajo, etc.) en algún momento durante el semestre, se le permite que acumule hasta 4 ausencias. El estudiante será responsable del material cubierto y de cualquier trabajo perdido. No necesitará justificar sus ausencias (hasta 4) de ninguna manera a menos que pierda un examen, una presentación, un cuestionario, etc. En este caso, debe presentar una nota del médico (firmada, sellada y fechada) para poder para reprogramar el examen, etc. Aun así, contará como una ausencia, pero se le permitirá recuperar el examen, etc. No alentamos que use los 4 días a menos que realmente lo necesite, ya que su calificación de participación puede verse afectada si no está en clase. Si se usa de forma imprudente y se enferma al final del semestre, se aplicarán las siguientes sanciones:

- En su quinta ausencia, se le quitará 1 punto de su calificación final de español
- En su sexta ausencia, se le quitarán 3 puntos de su calificación final de español
- En su séptima ausencia, se descontarán 5 puntos de su calificación final de español

Para las clases que tienen lugar una vez a la semana, cada ausencia cuenta como dos. Para las clases que tienen lugar a diario, se aplican las sanciones descritas anteriormente si excede las 6 ausencias (7ª ausencia = 5ª ausencia arriba). Los exámenes perdidos debido a una ausencia justificada deben recuperarse antes de que pase una semana desde haber regresado a las clases. Habla con tu profesora inmediatamente después de tu regreso.

### **Honestidad académica**

La integridad académica es un principio rector de toda la actividad académica en la Universidad Pablo de Olavide. Hacer trampa en los exámenes y el plagio (que incluye copiar de Internet) son claras violaciones de la honestidad académica. Un estudiante es culpable de plagio cuando presenta la propiedad intelectual de otra persona como propia. La sanción por plagio y trampa es una calificación de suspenso para la tarea / examen y una calificación de suspenso para el curso. El Centro Internacional también puede informar esto a su universidad de origen. Evite el plagio citando las fuentes correctamente, utilizando notas a pie de página y una bibliografía, y no cortando y pegando información de varios sitios web al

escribir las tareas.

### **Adaptaciones de aprendizaje**

Si necesitas adaptaciones especiales, o tienes cualquier otra condición médica que consideres que pueda afectar tu desempeño en clase, debes pasar por el Centro Internacional para hablar con Marta Carrillo ([mcaroro@upo.es](mailto:mcaroro@upo.es)) para entregar tu documentación o para confirmar que nuestra oficina lo ha recibido. Marta le explicará las opciones disponibles.

### **Política de comportamiento**

Se espera que los estudiantes demuestren integridad y actúen de manera profesional y respetuosa en todo momento. La actitud de un estudiante en clase puede influir en su calificación de participación. La profesora tiene derecho a pedirle a un estudiante que abandone el aula si el estudiante se muestra rebelde o parece estar ebrio. Si se le pide a un estudiante que abandone el salón de clases, ese día contará como una ausencia sin importar cuánto tiempo haya estado en clase el estudiante.

### **Contenidos del curso**

Este temario es orientativo, siendo susceptible de cualquier cambio que la profesora estime oportuno. Las unidades o temas que se incorporen serán igualmente evaluables. Es posible que tanto los contenidos como el orden en que se impartan los mismos queden alterados, dependiendo de las necesidades del alumnado

#### **Tema 1**

##### **Me encanta hablar español**

- \* Objetivos comunicativos: conocer a los compañeros de clase. Hablar de habilidades e intereses. Hablar de experiencias, deseos, planes de futuro.
- \* Contenidos gramaticales: preguntas y respuestas de presentación. Verbos: gustar, encantar, molestar, interesar, ...
- \* Vocabulario y contenidos socioculturales: la universidad, los tipos de estudiantes, expresiones coloquiales con idiomas.

#### **Tema 2**

##### **¿Sabes quién es?**

- \* Objetivos comunicativos: preguntar y responder por conocimientos previos. Mostrar sorpresa
- \* Contenidos gramaticales: saber y conocer
- \* Vocabulario y contenidos socioculturales: algunos personajes famosos españoles de diversos ámbitos

#### **Tema 3**

##### **Pronunciación. El andaluz**

Objetivos comunicativos: los sonidos que más dificultan la pronunciación del español: Los sonidos [h], /Ø/, /s/, /t/ y distinción entre ellos. El andaluz: conciencia del dialecto, rasgos más específicos.

Vocabulario y contenidos socioculturales: la imagen del andaluz hoy día. Expresiones y palabras más usadas y su comprensión.

#### **Tema 4**

##### **Grandes recuerdos**

- \* Objetivos comunicativos: hablar de rutinas y de experiencias en pasado. Contar anécdotas.

- \* Contenidos gramaticales: el pretérito imperfecto, perfecto y el indefinido. Contraste de pasados.
- \* Vocabulario y contenidos socioculturales: diferencias culturales relacionadas con las anécdotas, mostrar sorpresa, interés, convencer, resumir, reaccionar, introducir una situación inesperada.

## Tema 5

### **Vamos de cena.**

- \* Objetivos comunicativos: valorar una comida, restaurante, costumbre o tradición culinaria. Recomendar lugares y productos típicos de España.
- \* Contenidos gramaticales: aconsejar y recomendar (te recomiendo/aconsejo + que + Subjuntivo. Imperativo afirmativo y negativo).
- \* Vocabulario y contenidos socioculturales: expresiones coloquiales con alimentos. Ingredientes y platos típicos de las diferentes regiones en España. Diferencias gastronómicas.

## Temas 6

### **Los polos opuestos se atraen**

- \* Objetivos comunicativos: expresar sentimientos (sorpresa, alegría, tristeza, enfado, reaccionar, mostrar interés)
- \* Contenidos gramaticales: estructuras con infinitivo, sustantivo, subjuntivo
- \* Vocabulario y contenidos socioculturales: expresiones coloquiales relacionadas con los sentimientos, ¿cómo hablan los jóvenes?

## Tema 7

### **¿Pero qué estás diciendo? ¡anda ya!**

- \* Objetivos comunicativos: debatir temas de actualidad, adquirir mayor control sobre la construcción de una conversación. La cooperación activa de los hablantes nativos.
- \* Contenidos gramaticales: estructuras para mantener el turno de palabra, mostrar interés, interrumpir, falsos cierres, resumir, interrumpir, ...
- \* Vocabulario y contenidos socioculturales: vocabulario para debatir, mostrar acuerdo, desacuerdo, buscar apoyo, mostrar interés, ..., conectores discursivos más comunes. Diferencias culturales a la hora de conversar o debatir.

## Tema 8

### **¡Qué cotilla eres!**

- \* Objetivos comunicativos: transmitir mensajes, órdenes, peticiones y consejos. Tomar y dejar recados por teléfono. Dejar mensajes de audio.
- \* Contenidos gramaticales: estilo indirecto, estrategias de comunicación, verbos que resumen la intención de un mensaje (preguntar, recomendar,...).
- \* Vocabulario y contenidos socioculturales: verbos típicos de transmisión de mensajes (saludar, proponer, invitar, despedirse, pedir,...). Diferentes métodos de comunicación en España.

## ANEXO I. TRABAJO DIARIO

- <b>Realiza las tareas</b> de forma <b>completa siguiendo las instrucciones</b> de contenido, formato y extensión especificadas por la profesora (si el alumno no ha entendido bien las instrucciones, debe ponerse en contacto con la profesora y preguntarle).
- <b>Presenta las tareas puntualmente</b> (las tareas entregadas tarde, serán corregidas, pero no contarán para nota).
- Se valorará el <b>esfuerzo y la dificultad</b> del alumno en las tareas, el interés por aprender y corregir sus errores.

- **Para tener la máxima nota (10)** en trabajo diario, el/la estudiante **siempre** debe cumplir los requisitos previos.
- **Estudiante de 9 (9.0-9.9)**: cumple casi siempre los criterios (excepto 1 o 2 veces).
- **Estudiante de 7/8 (7.0-8.9)**: cumple la mayoría de las veces los criterios (excepto 3 o 4 veces).
- **Estudiante de 5/6 (5-6.9)**: cumple a veces los criterios (excepto 7 u 8 veces).
- **Estudiante de 3/4 (3-4.9)**: cumple raras veces los criterios (los incumplió 9 o 10 veces).
- **Estudiante de 2/1/0 (0-2.9)**: casi nunca cumple los criterios (los incumplió más de 10 veces).
- **Para tener la máxima nota (10)** en participación, el/la estudiante **siempre** debe cumplir los requisitos previos.
- **Estudiante de 9 (9.0-9.9)**: cumple casi siempre los criterios.
- **Estudiante de 7/8 (7.0-8.9)**: cumple la mayoría de las veces los criterios.
- **Estudiante de 5/6 (5-6.9)**: cumple a veces los criterios.
- **Estudiante de 3/4 (3-4.9)**: cumple raras veces los criterios.
- **Estudiante de 2/1/0 (0-2.9)**: casi nunca cumple los criterios.

## ANEXO II. PARTICIPACIÓN

- <b>Es puntual y permanece en clase</b> (sin salir, excepto para una emergencia).
- <b>Participa activamente, siguiendo las instrucciones del profesor, aportando ideas y mostrando una actitud positiva. Sus intervenciones están conectadas con la clase</b> (No se considerará intervención el preguntar algo que acaba de explicar la profesora o un compañero/a).
- <b>No está distraído/a y es capaz de contestar cuando se le pregunta</b> (móviles, ordenadores, tareas de otra clase, salidas al baño).
- <b>Escucha al profesor y a los compañeros mostrando interés y respeto.</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Toma notas en clase, pregunta lo que no entiende</b> y está implicado/a en su propio aprendizaje.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- En caso de <b>ausencia, pide las notas</b> de clase y se informa de las <b>tareas</b> para la siguiente clase.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Trae a clase los materiales necesarios</b> (libro/cuadernillo, papel, bolígrafo...) y muestra su esfuerzo e interés con trabajo previo en casa.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Usa español en clase</b> tanto con el profesor como con los compañeros (dentro de sus posibilidades).</li></ul>



