



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

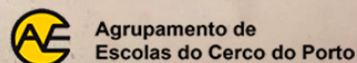


ΜΑΘΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΠΡΩΩΡΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

Χρηματοδοτούμενο από το Erasmus+ έργο Στρατηγικά Εταιρικά
Προγράμματα Σχολικής Εκπαίδευσης:
Προώθηση της ένταξης για την καταπολέμηση της πρόωρης σχολικής
εγκατάλειψης (PICELS)

Αριθμός έργου: 2019-1-ES01-KA201-65362

Διευθύντρια προγράμματος
Καθ. Rosa M. Rodriguez-Izquierdo, PhD
Πανεπιστήμιο Pablo de Olavide, Σεβίλλη, Ισπανία



ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΕΚΔΟΣΗ

Το παρόν έγγραφο «ΜΑΘΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΠΡΟΩΡΗΣ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ», δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου «Προώθηση της ένταξης για την καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου (PICELS) (2019-1-ES01-KA201-065362)» που συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης και διευθύνεται από την καθηγήτρια Rosa M. Rodríguez-Izquierdo, PhD (Πανεπιστήμιο Pablo de Olavide).

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Rosa M. Rodríguez-Izquierdo (UPO, Ισπανία)

Francisco Barea (CEIP Malala School, Ισπανία)

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Helena Braganca (Agrupamiento de Escolas do Cerco do Porto, Πορτογαλία)

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Martha Montero-Sieburth (IAIE, International Association for Intercultural Education)

Claudia La Paglia and Giuseppe Virone (ICS "Giovanni Falcone", Ιταλία)

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Tihana Magaš (Vladimira Nazora School, Κροατία)

Nektaria Palaiologou (HOU, Ελλάδα)

Barry van Driel (IAIE, International Association for Intercultural Education)

ΕΚΔΟΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Rosa M. Rodríguez-Izquierdo (UPO, Ισπανία)

ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

© Rosa M. Rodríguez-Izquierdo (UPO, Ισπανία)

ΔΗΛΩΣΗ ΑΠΟΠΟΙΗΣΗΣ

Το παρόν έγγραφο συντάχθηκε με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Πρόγραμμα Erasmus +). Το περιεχόμενο του παρόντος εγγράφου εμπίπτει στην αποκλειστική ευθύνη των δημιουργών και σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να θεωρηθεί ότι αντικατοπτρίζει τη θέση της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Αυτό το μάθημα δημοσιεύεται στο Open Access στο πλαίσιο μιας άδειας χρήσης Creative Commons-Μη εμπορικά-Μη Παράγωγα Έργα (CC BYNC-ND 3.0). Είστε ελεύθεροι να μοιραστείτε - αντιγράψετε, διανείμετε και μεταδώσετε - το έργο υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

Πρέπει να αποδώσετε το έργο με τον τρόπο που καθορίζεται από τον συγγραφέα ή τον δικαιοπάροχο (αλλά όχι με οποιονδήποτε τρόπο που υποδηλώνει ότι υποστηρίζουν εσάς ή τη χρήση του έργου από εσάς).

Δεν μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτό το έργο για εμπορικούς σκοπούς. Δεν μπορείτε να αλλάξετε, να μεταμορφώσετε ή να βασιστείτε σε αυτό το έργο.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	6
Σχετικά με το πρόγραμμα PICESL	10
Πού λειτουργεί το πρόγραμμα	11
Πώς να χρησιμοποιήσετε το μάθημα	13
Πρόγραμμα του μαθήματος	14
ΕΝΟΤΗΤΑ 1	23
ΕΝΟΤΗΤΑ 2	33

Προσοχή στην πολυμορφία στα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Περιγραφή της ενότητας.

Μαθησιακά αποτελέσματα.

Περιεχόμενο της ενότητας.

Μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στην ενότητα.

Υλικά και πηγές που χρειάζονται για τις δραστηριότητες.

Άλλα υλικά και πηγές.

Απομάκρυνση από την ελειμματική προοπτική.

Περιγραφή της ενότητας.

Μαθησιακά αποτελέσματα.

Περιεχόμενο της ενότητας.

Μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στην ενότητα.

Υλικά και πηγές που χρειάζονται για τις δραστηριότητες.

Άλλα υλικά και πηγές.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

42

Οι δεσμοί γονέων, οικογενειών, σχολείων και κοινοτήτων στην πρόληψη της αποσύνδεσης και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

Περιγραφή της ενότητας.

Μαθησιακά αποτελέσματα.

Περιεχόμενο της ενότητας.

Μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στην ενότητα.

Υλικά και πηγές που χρειάζονται για τις δραστηριότητες.

Άλλα υλικά και πηγές.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

55

Καινοτόμες διδακτικές μεθοδολογίες με έμφαση στον εκφοβισμό ως πιθανή αιτία σχολικής αποσύνδεσης και πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης.

Περιγραφή της ενότητας.

Μαθησιακά αποτελέσματα.

Περιεχόμενο της ενότητας.

Μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στην ενότητα.

Υλικά και πηγές που χρειάζονται για τις δραστηριότητες.

Άλλα υλικά και πηγές.

Παράρτημα

65

Χρήσιμες πηγές

Έχετε στα χέρια σας ένα έργο που είναι αποτέλεσμα εκπαιδευτικής έρευνας δασκάλων και ακαδημαϊκών, και αυτό είναι ήδη καλό νέο. Το μάθημα είναι ένα από τα αποτελέσματα του προγράμματος Erasmus+: Προώθηση της ένταξης για την καταπολέμηση της **πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου (PICESL)** (2019-1-ES01-KA201-065362).

Η σχολική αποτυχία και η πρόωρη εγκατάλειψη αποτελούν βασικό ζήτημα για την ανάπτυξη των μαθητών μας και της κοινωνίας μας λόγω του υψηλού κοινωνικού και οικονομικού αντικτύπου τους: η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου (ESL) συνδέεται με χαμηλότερο εισόδημα, προβλήματα υγείας και υψηλότερο κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού και εκφοβισμού, και περιορίζει την ικανότητα των οικονομιών μας να αναπτυχθούν και να καινοτομήσουν, βλάπτει την κοινωνική συνοχή και επιβάλλει πρόσθετο κόστος στους δημόσιους προϋπολογισμούς. Η πρόληψη της ESL έχει καταστεί προτεραιότητα στις εκπαιδευτικές πολιτικές.

Αν και γνωρίζουμε τις τεράστιες μεταβλητές που επηρεάζουν την ESL, το πλαίσιο του μαθήματος σχεδιάστηκε για να επικεντρωθεί κυρίως σε παράγοντες του σχολείου που επηρεάζουν την ESL, όπως οι μέθοδοι διδασκαλίας και τα θέματα σπουδών, το θετικό/ αρνητικό σχολικό κλίμα και ο ρόλος των γονέων ως παράγοντας συμβολής στην ESL. Έτσι, η ομορφιά του είναι ότι αυτό το μάθημα είναι φιλικό προς τους δασκάλους και σχεδιασμένο για εύκολη λήψη. Βασίζεται στα καλύτερα διαθέσιμα στοιχεία και μπορεί να συμβάλει στην ενίσχυση της βιωσιμότητάς του με την πάροδο του χρόνου και της δυνατότητας αναπαραγωγής του σε άλλους χώρους για να επιλύσει το ζήτημα της πρόληψης της ESL.

Το μάθημα αυτό έχει ως στόχο να υποστηρίξει εκείνους τους επαγγελματίες που εργάζονται με τη νεολαία στον εντοπισμό και την παρακολούθηση των μαθητών και των σχολείων που χρειάζονται μεγαλύτερη φροντίδα και υποστήριξη για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, δηλαδή: δασκάλους, διευθυντές, εκπαιδευτικούς, παιδαγωγικούς συμβούλους, δασκάλους τάξης, κοινωνικούς εκπαιδευτικούς και σχολικούς ψυχολόγους. Ωστόσο,

μπορεί επίσης να είναι χρήσιμο για εκπαιδευτικούς ειδικούς σε εναλλακτικές διαδρομές μάθησης. Με αυτό το μάθημα παρουσιάζουμε έναν προσιτό οδηγό που προσφέρει σε όλους αυτούς μια πρακτική προσέγγιση για να εφεύρουν εκ νέου τη διδακτική τους πρακτική και να προσθέσουν νέα εργαλεία στο χαρτοφυλάκιό τους.

Το μάθημα επικεντρώνεται κυρίως σε δύο αρχές:

- **Ολιστική προσέγγιση** – αναγνωρίζει τις κοινωνικές, συναισθηματικές και σωματικές ανάγκες, και όχι μόνο τις ακαδημαϊκές και γνωστικές, τόσο των μαθητών όσο και των γονέων τους.
- **Συμπεριληπτικά συστήματα** – συστήματα μέσα και γύρω από τα σχολεία που περιλαμβάνουν την εστίαση σε ένα υποστηρικτικό, ποιοτικό μαθησιακό περιβάλλον, ένα φιλόξενο και στοργικό κλίμα σχολείου και τάξης, την αντιμετώπιση των ολιστικών αναγκών των μαθητών και την αναγνώριση των ατομικών ικανοτήτων και φωνών τους, την πρόληψη των διακρίσεων, καθώς και το άνοιγμα στις φωνές και την ενεργό συμμετοχή των γονέων και των κοινοτήτων.



Το μάθημα αποτελείται από τέσσερις ενότητες που μας προσφέρουν μια ενημερωμένη επισκόπηση των εκπαιδευτικών πρακτικών για την πρόληψη της ESL. Το μάθημα προσφέρει επίσης μια προ-έρευνα και μια ενότητα 0.

Η πρώτη ενότητα εισάγει το ζήτημα της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς. Απαντά στα ερωτήματα τι σημαίνει η ένταξη στην εκπαίδευση, ποια είναι η σημασία της και γιατί θεωρείται πρόκληση για την καταπολέμηση της ESL. Προσφέρει στους εκπαιδευτικούς και τους επαγγελματίες γενικά εργαλεία για τη διάγνωση της συμπεριληπτικής προσέγγισης του σχολείου τους, μια ολοκληρωμένη εικόνα της διαφορετικότητας από την άποψη του δικαιώματος στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και μέσα για την ανάπτυξη συμπεριληπτικών πρακτικών μέσω του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (UDL).

Η δεύτερη ενότητα έχει ως σκοπό το σχολικό προσωπικό να κατανοήσει καλύτερα τους μαθητές του ως μαθητές, ως νέους με πορείες και ατομικές εμπειρίες που έχουν διαμορφώσει τη ζωή τους. Ο στόχος είναι να δουν κάθε μαθητή στο σύνολο του κόσμου τους, να αντιληφθούν τις δυνάμεις τους και να κατανοήσουν τις προσωπικές τους καταστάσεις. Αυτή η ενότητα θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν πώς να αγκαλιάσουν τις διαφορές, είτε πολιτιστικές, γλωσσικές, μαθησιακές, φιλόδοξες, για να προωθήσουν την ανάπτυξη των μαθητών ακαδημαϊκά, κοινωνικά και συναισθηματικά.

Η τρίτη ενότητα αυτού του μαθήματος δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να προσδιορίσουν τους δεσμούς που μπορούν να δημιουργηθούν ώστε οι γονείς, οι οικογένειες, οι κοινότητες και τα σχολεία να συνεργαστούν για την πρόληψη της αποσύνδεσης και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου από τα παιδιά. Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρέχουν στους μαθητές μια αίσθηση επικοινωνίας γεμάτης σεβασμό και συνύπαρξης που τους επιτρέπει να προσεγγίσουν πέρα από την οικογένειά τους τις κοινότητες γενικότερα.

Η τέταρτη ενότητα περιλαμβάνει μεθοδολογίες και στρατηγικές που αποσκοπούν στη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος, στην ενίσχυση της παιδαγωγικής ποιότητας και καινοτομίας, στην

ενίσχυση των ικανοτήτων του διδακτικού προσωπικού για την αντιμετώπιση της κοινωνικής και πολιτιστικής πολυμορφίας και στην ανάπτυξη προσεγγίσεων κατά της βίας και του εκφοβισμού. Η ενότητα επικεντρώνεται σε αποτελεσματικές στρατηγικές διδασκαλίας που προάγουν την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών σε επιτυχημένες εκπαιδευτικές διαδρομές. Οι προτεινόμενες στρατηγικές περιλαμβάνουν την ενεργό διδασκαλία και μάθηση, τη συνεργατική μάθηση, την εκπαίδευση από συνομηλίκους και την αποτελεσματική εφαρμογή της δημιουργικότητας στην εκπαίδευση.

Το τελευταίο μέρος της έκδοσης έχει ως στόχο να παράσχει πηγές και πληροφορίες σχετικά με άλλα πολύτιμα έργα, εργαλεία και εμπνεύσεις που μπορούν να βοηθήσουν τα σχολεία να δημιουργήσουν και να διατηρήσουν ένα φιλόξενο και συμπεριληπτικό περιβάλλον για μαθητές και γονείς από όλα τα υπόβαθρα και να εξασφαλίσουν ίση επιτυχία για όλους.

Εν συντομία, το μάθημα υφαίνει ένα σύνθετο μωσαϊκό πρακτικών, το οποίο επιβεβαιώνει τέσσερις βασικές αρχές εκπαιδευτικού μετασχηματισμού για την αντιμετώπιση της ESL:

1. Η πρόληψη της ESL δεν είναι μια δράση, αλλά μια εκτεταμένη διαδικασία που μας καλεί να «συνεργαστούμε».
2. Απαιτεί τη συμμετοχή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας σε ένα πλαίσιο συνεκτικής και συνεργατικής δράσης.
3. Η πρόληψη της ESL που γίνεται κατανοητή ως διαδικασία πρέπει να ξεκινήσει από τη διάγνωση του πόσο συμπεριληπτικό γίνεται το σχολείο μας από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, με ισχυρή συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και την κοινότητα γενικότερα.
4. Είναι στρατηγικό να γίνει πιο δημιουργική και να ενημερωθεί η διδασκαλία.

Η δημοσίευση αναπτύχθηκε με βάση τα πορίσματα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής μέσω του Εθνικού Ισπανικού Οργανισμού (SEPIE). Αναλυτικές πληροφορίες για το έργο μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα του έργου μας: <https://www.upo.es/pices/> **Παρακαλώ επισκεφθείτε!**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Σχετικά με το πρόγραμμα PICESL

Το έργο PICESL αποσκοπεί στην προώθηση διαπολιτισμικών παιδαγωγικών και πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς για τη συμμετοχή των μαθητών. Η καινοτομία του PICESL είναι ότι φέρνει σε επαφή εκπαιδευτικούς και ερευνητές με ίσους όρους για τις δύο ομάδες που συνεργάζονται και συμμετέχουν σε ένα έργο για να παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο εντοπισμού και ανάλυσης μέτρων πρόληψης και παρέμβασης που αποσκοπούν στο να κρατήσουν τους μαθητές στην εκπαίδευση μέχρι την επίτευξη τουλάχιστον ενός τίτλου ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Η ουσιαστική ανατροφοδότηση και εμπειρία των εκπαιδευτικών εντάσσεται σε ένα καθιερωμένο ακαδημαϊκό πλαίσιο που επέτρεψε στο έργο να παράγει δύο βασικά αποτελέσματα. Πρώτον, μια πανευρωπαϊκή χαρτογράφηση επιτυχημένων διαπολιτισμικών και συμπεριληπτικών πρακτικών στην τάξη, η οποία περιλαμβάνει ένα σύνολο δεικτών με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιολογήσουν τις δικές τους πρακτικές στην τάξη. Δεύτερον, το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα βασίζεται στις ανωτέρω προσδιορισμένες αποτελεσματικές πρακτικές. Εκτός από αυτά τα προϊόντα, το έργο επικεντρώνεται στην επέκταση και την εκτέλεση των εκπαιδευτικών πολιτικών και στη δυνατότητα μεταφοράς ορθών πρακτικών που συνδέονται με μία χώρα.

Το PICESL επιδιώκει επίσης να κατανοήσει τους μηχανισμούς πίσω από την ESL, τις διαδικασίες που οδηγούν σε αυτή και τις πορείες που την ακολουθούν. Έτσι, το έργο έχει βασιστεί σε υπάρχουσες πρακτικές για την αντιμετώπιση της ESL και σκοπεύει να αναπτύξει καινοτόμες προσεγγίσεις για τη δημιουργία συμπεριληπτικών σχολείων.

unded by the
mus+ Progr
Europea



Σε



UNIVERSIDAD
**PABLO
OLAVIDE**
SEVILLA

έξι κράτη μέλη της ΕΕ (Ισπανία, Κροατία, Πορτογαλία, Ιταλία, Ελλάδα και Κάτω Χώρες). Τρία σχολεία, τρία πανεπιστήμια

και ένας ακαδημαϊκός οργανισμός συνεργάζονται σε αυτή τη στρατηγική συνεργασία ως «κοινότητα πρακτικής» για να

αποκτήσουν εμπειρία στη διεθνή συνεργασία και να ενισχύσουν τις ικανότητές μας, αλλά και να παράγουν καινοτόμα έργα προς υλοποίηση υψηλής ποιότητας όπως αυτό που παρουσιάζουμε τώρα εδώ.



PAULA FRASSINETTI
Escola Superior de Educação

συνεργάζονται σε αυτή τη στρατηγική συνεργασία ως «κοινότητα πρακτικής» για να



**Agrupamento de
Escolas do Cerco do Porto**



**HELLENIC
OPEN
UNIVERSITY**



MALALA FUND



**Gimnazija Vladimira Nazora
Zadar**

Πώς να χρησιμοποιήσετε το μάθημα

Το μάθημα αυτό προσφέρει συγκεκριμένες ενότητες για τη διεξαγωγή ενός εργαστηρίου σε σχολικό επίπεδο και περιλαμβάνει τη χρήση τεσσάρων ενοτήτων για να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με την ESL και να προτείνουν δράσεις στα σχολεία τους για την αντιμετώπιση της ESL. Έτσι, στους συμμετέχοντες θα παρουσιαστούν ποικίλα μαθησιακά υλικά και πηγές, καθώς και εργασίες και δραστηριότητες που θα πρέπει να κάνουν προσωπικά ή με τους συναδέλφους τους στο σχολείο/οργανισμό.

Το μάθημα αποτελείται από 4 ενότητες συν την ενότητα 0 (Εισαγωγή και προ-ερευνητική κλίμακα). Κάθε ενότητα βασίζεται στη μάθηση μέσω δραστηριοτήτων, στοχασμού και συνεργατικής μάθησης) σε τέσσερα βήματα:

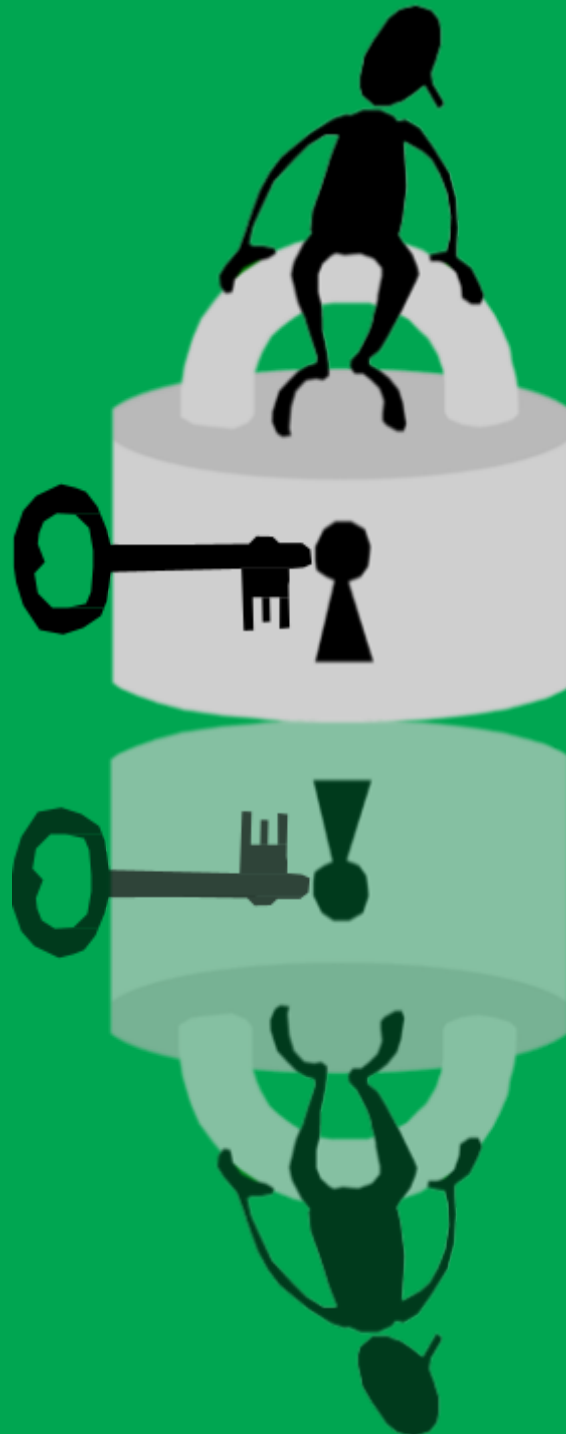
1. Προηγούμενες γνώσεις.
2. Νέα γνώση.
3. Εργασίες.
4. Μοίρασμα της γνώσης του μαθήματος με συναδέλφους

Όλες οι ενότητες ακολουθούν λίγο πολύ την ίδια λογική που εξηγείται περαιτέρω στο πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος. Οι ενότητες 1 έως 4 απαιτούν από 8 έως 10 ώρες εργασίας συνολικά ανά ενότητα.

Συνοπτικά, κάθε ενότητα περιλαμβάνει προτεινόμενες αναγνώσεις και πρακτικές δραστηριότητες και εργασίες που είναι ευέλικτες και προσαρμόσιμες στα ενδιαφέροντα, στους στόχους και το πλαίσιό σας.



Πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος





ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΩΡΗΣ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΜΑΘΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ
ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

2021

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ. ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΕΥΕΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ;

Το μάθημα αυτό έχει σχεδιαστεί για να ευαισθητοποιήσει και να βοηθήσει στην αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου (ESL) και στην πρόληψη της αποσύνδεσης των μαθητών. Το γεγονός ότι πολλοί νέοι επιλέγουν να εγκαταλείψουν το σχολείο πολύ νωρίς αυξάνει τον κίνδυνο ανεργίας και κοινωνικού αποκλεισμού. Πολλοί εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτικοί δεν διαθέτουν τις δεξιότητες για να αντιμετωπίσουν αυτό το πρόβλημα.

Μέσω αυτού του μαθήματος οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να αναπτύξουν πιο ουσιαστική σχολική εμπειρία, πώς να αντιμετωπίσουν την ποικιλομορφία στην τάξη και την ESL. Το μάθημα θα επικεντρωθεί στις γνώσεις, τις στάσεις, τις δεξιότητες και τις στρατηγικές για τη συμμετοχή των μαθητών. Ο σκοπός είναι να προχωρήσουμε πέρα από αφηρημένες σκέψεις και προβληματισμούς και να βοηθήσουμε τους εκπαιδευτικούς να μάθουν σχετικά και να αποκτήσουν πρακτικά εργαλεία και πηγές, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την καταπολέμηση της αποσύνδεσης των μαθητών.

Το να ενθαρρύνετε και να εμπνεύσετε το ενδιαφέρον των μαθητών για απόκτηση γνώσης και να διατηρήσετε το κίνητρό τους για μάθηση είναι όλο και πιο δύσκολο στη σημερινή κοινωνία. Μάθετε πώς να βοηθήσετε τους μαθητές σας να γίνουν άτομα με ισχυρά εσωτερικά κίνητρα που συνειδητοποιούν ότι οι μελλοντικές τους ευκαιρίες εξαρτώνται από την εκπαίδευσή τους.

Εάν τα άτομα που διατρέχουν υψηλό κίνδυνο αποσύνδεσης από το σχολείο συμμετέχουν στη διαδικασία μάθησης, τα ποσοστά ESL μπορούν να μειωθούν σημαντικά. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω της ενίσχυσης της αίσθησης της ανιδιοτέλειας τους και της οικοδόμησης της αυτοεκτίμησης των μαθητών, καθώς και μέσω του προσδιορισμού συναισθηματικά ευάλωτων και συμπεριφορικά αποσυνδεδεμένων μαθητών.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μέχρι το τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευτικοί θα:

1. Έχουν εξοικειωθεί με μια σειρά από δεξιότητες διδασκαλίας, εργαλεία και αποτελεσματικές στρατηγικές για να κάνουν τη διδασκαλία τους ελκυστική και σχετική.
2. Έχουν κερδίσει μια νέα εκπαιδευτική προσέγγιση σε κάθε ενότητα και θα έχουν εμπλακεί σε δραστηριότητες που τους βοηθούν να πειραματιστούν με κάποιες διδακτικές πρακτικές και ασκήσεις που αυξάνουν τα κίνητρα των μαθητών.
3. Έχουν αυξήσει την ευαισθητοποίησή τους σχετικά με τα θέματα που οδηγούν στην ESL και καταλάβει πώς να αντιμετωπίσουν τους αποσυνδεδεμένους μαθητές, πώς να βελτιώσουν την αίσθηση της αυτοπεποίθησής τους, να βελτιώσουν τη δέσμευση και την αυτοεκτίμησή τους. Το μάθημα εξετάζει επίσης τη σημασία της ανάπτυξης

συναισθηματικών δεξιοτήτων και στρατηγικών για τη βελτίωση των δεξιοτήτων επικοινωνίας με τις οικογένειες και τα ενδιαφερόμενα μέρη.

4. Έχουν καλλιεργηθεί και αναπτυχθεί επαγγελματικά σε μια κοινότητα μάθησης και ένα περιβάλλον διεθνή και υποστηρικτικά, δημιουργώντας ισχυρά δίκτυα με συναδέλφους από όλη την Ευρώπη.

ΣΕ ΠΟΙΟΝ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ;

1. Εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των εκπαιδευτικών επιπέδων που επιθυμούν να καταπολεμήσουν την ESL με προσεγγίσεις και πρακτικές που θα εμπλέξουν τα παιδιά στο διδακτικό και εκπαιδευτικό τους έργο.
2. Προ υπηρεσιακούς εκπαιδευτικούς (προπτυχιακοί ή μεταπτυχιακοί φοιτητές) και κοινωνικούς εκπαιδευτικούς (προπτυχιακοί ή μεταπτυχιακοί φοιτητές) που επιθυμούν να καταπολεμήσουν την ESL με προσεγγίσεις και πρακτικές που θα εμπλέξουν τα παιδιά στο διδακτικό και εκπαιδευτικό τους έργο.

ΣΥΓΚΡΕΚΡΙΜΕΝΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

1. Να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες της ESL, τις βάσεις της και την εκπαιδευτική της αξία.
2. Να αναγνωρίσουν τις πρακτικές της ESL και να εξοικειωθούν με τις μεθοδολογικές στρατηγικές για την καταπολέμησή της.
3. Να αντιλαμβάνονται και να εκτιμούν τη σημασία της δικτύωσης σε αυτό το είδος πρακτικών.
4. Να εξοικειωθούν με τα ESL προγράμματα από την άποψη της ένταξης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **Ενότητα 1.** Προσοχή στη διαφορετικότητα των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
2. **Ενότητα 2.** Απομάκρυνση από την προοπτική του ελλείμματος.
3. **Ενότητα 3.** Οι διασυνδέσεις γονέων, οικογενειών, σχολείων και κοινοτήτων για την πρόληψη της απεμπλοκής και της ESL.
1. **Ενότητα 4.** Καινοτόμες διδακτικές μεθοδολογίες με έμφαση στον εκφοβισμό ως πιθανή αιτία σχολικής απεμπλοκής και ESL.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΦΟΣΙΩΣΗ

Η εκτέλεση κάθε ενότητας εργασίας, λαμβάνοντας υπόψη τις θεωρητικές και πρακτικές προτάσεις της, απαιτεί κατά προσέγγιση την αφιέρωση περίπου 8-10 ωρών ανά ενότητα.

Η αναμενόμενη διάρκεια του μαθήματος είναι 6 εβδομάδες: από τις 15 Σεπτεμβρίου έως τις 6 Νοεμβρίου.

Σε αυτόν τον υπολογισμό πρέπει να προστεθεί η ασχολία πριν την εξοικείωση με τη χρήση της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας και την εισαγωγική δραστηριότητα (Ενότητα 0) και την έρευνα πριν από το μάθημα.

Ένα πρωταρχικό στοιχείο του μαθήματος είναι ο προβληματισμός και η συζήτηση με τους συναδέλφους. Θα σας ενθαρρύνουμε σε όλο αυτό το μάθημα να «υποβάλετε» ή να μοιραστείτε τις σκέψεις σας, να συνεργαστείτε με ορισμένους από τους αξιόπιστους συναδέλφους σας για να επεκτείνετε τη συζήτησή σας και να μοιραστείτε ό,τι μάθατε.

Κάθε ενότητα περιλαμβάνει τα ακόλουθα τμήματα:

- Σύντομη περιγραφή.
- Στόχοι της ενότητας.
- Περιεχόμενο της ενότητας.
- Μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στην ενότητα.
- Υλικά και πηγές που απαιτούνται για τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων.
- Υλικά και πηγές για να μάθετε περισσότερα.
- Προαιρετικό σύντομο (βίντεο) σεμινάριο από τους συγγραφείς που εξηγεί την ενότητα.
- Αξιολόγηση των εργασιών.

Κάθε ενότητα βασίζεται στη μάθηση μέσω πράξης, τον προβληματισμό και τη συνεργατική μάθηση σε τέσσερα βήματα:



ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ

Βασικά κείμενα, βίντεο και πηγές θα παρέχονται σε κάθε ενότητα, κυρίως με ψηφιακή δωρεάν λήψη. Το συνιστώμενο ή συμπληρωματικό υλικό και το οπτικοακουστικό υποστηρικτικό υλικό, επίσης παρέχεται με δωρεάν λήψη.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η θετική αξιολόγηση του μαθήματος θα βασιστεί στην ολοκλήρωση όλων των δραστηριοτήτων της ενότητας 0 (οδηγίες και έρευνα πριν από το μάθημα) και όλων των άλλων 4 ενότητων: παράδοση εγγράφων και συμμετοχή στα αντίστοιχα φόρουμ.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ



Ενότητα 1

Προσοχή στην πολυμορφία στα εκπαιδευτικά ιδρύματα.





Ενότητα 1
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΤΗΝ
ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ ΣΤΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
ΙΔΡΥΜΑΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Η πολυμορφία είναι μια πραγματικότητα στις τάξεις των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που απαιτεί στρατηγικές για την αντιμετώπισή της κατά τρόπο που σέβεται το δικαίωμα στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς (εκπαίδευση για όλους). Η δέσμευση αυτή απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς να καταβάλουν σημαντική προσπάθεια για να κατανοήσουν και να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών.

Η έννοια της ένταξης είναι σύνθετη και πολύπλοκη, επειδή είναι πολύ ευρεία και καλύπτει διάφορα ζητήματα όσον αφορά το μεταναστευτικό υπόβαθρο, τα φτωχά παιδιά, τα παιδιά από διαφορετικές γειτονιές στην ίδια πόλη, τις γλώσσες κ.λπ. Ως εκ τούτου, στην πράξη, υπόκειται σε διαφορετικές αντιλήψεις και κάθε άτομο, αλλά και κάθε εκπαιδευτικό κέντρο, αποδίδει το δικό του νόημα. Συχνά συνδέεται αποκλειστικά με την εκπαιδευτική φροντίδα των μαθητών με αναπηρίες, αλλά, όπως θα δούμε, αυτή η ιδέα ανήκει ήδη στο παρελθόν.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1. Να διαγνώσετε την αντιμετώπιση της πολυμορφίας στο σχολείο σας (SWOT: Πλεονεκτήματα, Αδυναμίες, Ευκαιρίες και Απειλές).
2. Να αποκτήσετε μια ευρεία και ολοκληρωμένη εικόνα της πολυμορφίας από τον σεβασμό του δικαιώματος ως την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς.

3. Να ενημερωθείτε για τα προσβάσιμα μαθησιακά περιβάλλοντα (φυσικά, αισθητηριακά, γνωστικά και συναισθηματικά) στα οποία οι μαθητές δεν χρειάζεται να «ταιριάξουν» στα σχολεία, αλλά τα σχολεία αλλάζουν έτσι ώστε να μην υπάρχουν αποκλεισμοί και κανείς να μην μένει μακριά.
4. Επίτευξη πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς μέσω του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (UDL) για την εφαρμογή του στο πλαίσιο ενός Σχεδίου Προσοχής στην Πολυμορφία.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Σε όλη αυτή την ενότητα θα διερευνήσουμε τα ακόλουθα θέματα:

1. Μια δεοντολογική στάση όσον αφορά την ένταξη ως δικαίωμα σε μια δικαιότερη κοινωνία: από τις αναπροσαρμογές των ανθρώπων στις προσαρμογές των προσβάσιμων μαθησιακών πλαισίων (σχολεία χωρίς αποκλεισμούς).
2. Δείκτες για τον εντοπισμό του βαθμού ένταξης στα εκπαιδευτικά ιδρύματα.
3. Στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς: Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (UDL).

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η ενότητα συνδυάζει κείμενα και βίντεο με μια μεθοδολογία μελέτης περίπτωσης για την αυτομάθηση και τη συνεργατική μάθηση. Πρώτον, θα ξεκινήσετε με αρκετές κεντρικές ερωτήσεις, οι οποίες δίνουν τη θέση τους σε διάλογο και συζήτηση με τους συμμετέχοντες στο μάθημα. Δεύτερον, το θεωρητικό περιεχόμενο αυτής της ενότητας θα παρουσιαστεί μέσα από μερικά κείμενα και βίντεο. Στο τρίτο βήμα καλείστε να προετοιμάσετε και να παρουσιάσετε ορισμένες δραστηριότητες που είχαν ανατεθεί προηγουμένως από τον εκπαιδευτή. Τέλος, η ενότητα ολοκληρώνεται με ένα ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης και ορισμένες ευρύτερες ερωτήσεις για να ελέγξει την πρόοδο και την κατανόησή σας.

ΗΜΑ 1. ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Πριν ξεκινήσετε, αφιερώστε λίγο χρόνο για να απαντήσετε σε μερικές ερωτήσεις. Αυτό δεν είναι εξέταση, αλλά ένα σημείο εκκίνησης που θα σας επιτρέψει να σκεφτείτε και να εμβαθύνετε για την κατανόηση του θέματος. Θα σας βοηθήσει να εξερευνήσετε τα ενδιαφέροντά σας και να κατανοήσετε καλύτερα αυτή την ενότητα.

Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις για να προετοιμαστείτε καλύτερα για να εμβαθύνετε σε αυτή την ενότητα.

Αρχικές ερωτήσεις

1. Αν έπρεπε να ανταλλάξουμε ιδέες... Τι λέξεις σας έρχονται στο μυαλό όταν σκέφτεστε την εκπαιδευτική ένταξη; Ποια εικόνα νομίζετε ότι είναι πιο αντιπροσωπευτική; Τι πιστεύετε ότι χαρακτηρίζει τα σχολεία χωρίς αποκλεισμούς;
2. Τι σημαίνει το να έχετε χαμηλές/υψηλές προσδοκίες σχετικά με τις επιδόσεις όλων των μαθητών;
3. Από την εμπειρία σας, τι πιστεύετε ότι μπορούν να κάνουν τα σχολεία για να ανταποκριθούν στην πολυμορφία των μαθητών που έχουμε στις τάξεις και να τους κάνουν όλους επιτυχημένους ακαδημαϊκά, συναισθηματικά και κοινωνικά; Αναφέρετε μερικά μέτρα, προγράμματα ή εργαλεία που γνωρίζετε ότι χαρακτηρίζουν τα επιτυχημένα σχολεία.
4. Τέλος, το αίσθημα του ανήκειν είναι ένα απαραίτητο κλειδί για το σχολείο χωρίς αποκλεισμούς. Τι κάνετε στην τάξη σας για να κάνετε όλους τους μαθητές σας να νιώθουν ευπρόσδεκτοι και αποδεκτοί;

ΗΜΑ 2.ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΝΕΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΩΝ

Αφιερώστε λίγο χρόνο για να διαβάσετε ένα κείμενο και να παρακολουθήσετε μερικά βίντεο σχετικά με το Universal Design for Learning (UDL). Θα σας βοηθήσει να διευκρινίσετε την έννοια, να ξεκαθαρίσετε αμφιβολίες, να γνωρίσετε τις οπτικές διαφορετικών συγγραφέων...

Πηγαίνετε στα παρακάτω κείμενα και βίντεο για να προετοιμάσετε τις δραστηριότητες και να συμμετάσχετε στο φόρουμ στο τέλος της ενότητας:

Κείμενα

Ένταξη/ενσωμάτωση. Υπάρχει διαφορά:

<https://cdss.ca/wp-content/uploads/2016/06/CDSS-integration-vs-inclusion.pdf>

Κατευθυντήριες γραμμές για τον προγραμματισμό με τον καθολικό σχεδιασμό και την προσβασιμότητα.

<https://www.washington.edu/doit/universal-design-education-principles-and-applications>

Βίντεο

Universal Design for Learning (περίληψη 4:36).

<https://otl.du.edu/plan-a-course/teaching-resources/accessibility-and-universal-design-for-learning/>

Βήμα-βήμα σχεδιασμός μαθήματος χρησιμοποιώντας τον Καθολικό Σχεδιασμό για τη Μάθηση (1:01:11)

<https://www.youtube.com/watch?v=Ndlhp9xmrUo>

Πηγές για να μάθετε περισσότερα

Εδώ είναι μερικές ακόμα πηγές αν θέλετε να εμβαθύνετε περισσότερο:

Εικόνες για προβληματισμό σχετικά με:

https://drive.google.com/drive/folders/12dT1aPqpiHB3o_VNBSTVZwsHhpLGOeat?usp=sharing

Κατευθυντήριες γραμμές για το Καθολικό Σχεδιασμό για τη Μάθηση (UDL):

<https://wvde.state.wv.us/osp/UDL/4.%20Guidelines%202.0.pdf>

Εργαλεία για την UDL:

<http://universaldesign.ie/What-is-Universal-Design/The-7-Principles/>

Ευανάγνωστος γνωστικός οδηγός προσβασιμότητας:

<https://www.iaslt.ie/documents/public-information/Alternative%20and%20Supported%20Communication/Make-it-Easy-December-2011.pdf>

UDL, μια ματιά από τη νευροεκπαίδευση και την ένταξη:

<https://www.cast.org/binaries/content/assets/common/publications/articles/cast-udlandthebrain-20180321.pdf>

EducaDUA: Δικτυακός τόπος πανεπιστημιακής έρευνας στη UDL:

<http://universaldesign.ie/What-is-Universal-Design/The-7-Principles/>

ΒΗΜΑ 3. ΚΑΝΤΕ ΜΕΡΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Θα πρέπει να προετοιμάσετε ένα έγγραφο Word έως 3 σελίδες όπου θα καταγράψετε τους προβληματισμούς σας μετά την ανάγνωση των κειμένων και την προβολή των προτεινόμενων βίντεο. Ως οδηγό, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το σημείο 1 των αρχικών ερωτήσεων.
2. Να επισημάνετε τις πτυχές των εννοιολογικών βίντεο που έχετε δει ότι σας ενδιαφέρουν περισσότερο και να εξηγήσετε τους λόγους για τους οποίους σχετίζονται με την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς για το σχολείο σας.
3. Ετοιμάστε ένα οριζόντιο έγγραφο και χωρίστε το σε τέσσερα τεταρτημόρια. Στη συνέχεια, κάντε ένα SWOT (Δυνατότητες, Αδυναμίες, Ευκαιρίες και Απειλές) με τους συναδέλφους σας σχετικά με το σχολείο σας. Η ιδέα είναι να χρησιμεύσει ως μια αυτοαξιολόγηση του σχολείου σας ως αφετηρία για την καθοδήγηση των διαδικασιών βελτίωσης. Προσπαθήστε να προσδιορίσετε τα βασικά βήματα που έχει κάνει το σχολείο σας ή θα πρέπει να ακολουθήσει για να ενσωματώσει ορισμένες από τις ιδέες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας. Η άσκηση αυτή πρέπει να είναι έτοιμη να την παρουσιάσει στο μέρος της εκπαίδευσης που θα πραγματοποιηθεί στο Πόρτο διά ζώσης.
4. Σχεδιάστε μια δραστηριότητα για να εξηγήσετε στους συναδέλφους σας τι είναι το Universal Design for Learning (UDL).

Ανεβάστε στο φόρουμ στο Moodle:

- a) **Φόρουμ 1:** Μοιραστείτε στο φόρουμ σε μια παράγραφο που δεν υπερβαίνει τις 10 προτάσεις μερικές από τις ιδέες σχετικά με τη δραστηριότητα 1 και 2 του βήματος 3 και να αντιπαραβάλετε τις εντυπώσεις σας με τις συνεισφορές των συναδέλφων σας.
- b) **Φόρουμ 2:** Μοιραστείτε εάν πιστεύετε ότι σε κάποιο σημείο το σχολείο σας έχει ήδη αναπτύξει ένα έργο που σχετίζεται με την προσοχή στην πολυμορφία ή τον καθολικό σχεδιασμό για τη μάθηση (UDL).
- c) **Φόρουμ 3:** Γράψε ένα σχόλιο σχετικά με τη δραστηριότητα 4 του σταδίου 3. Πώς πήγε; Τι έκανες; Τι ανατροφοδότηση πήρες από τους συναδέλφους σου;
- d) **Φόρουμ 4:** Συνεργατικός χώρος εργασίας: Δημιουργήστε με τους άλλους συμμετέχοντες ένα δεκάλογο για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς που θα παρουσιαστεί στο Πόρτο.

Προθεσμία:...XXXX

ΑΛΛΑ ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ

Δήλωση του Incheon, γνωστή ως Ατζέντα 2030 (2015) ή «Σχέδιο δράσης για την εφαρμογή της Ατζέντας 2030» (2018):

http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf

Οδηγός για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς (Index for Inclusion.Θάλαμος και Ainscow):

<https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>

Ενότητα 2

Απομάκρυνση από την ελλειμματική προοπτική





Ενότητα 2

ΑΠΟΜΑΚΡΥΝΣΗ
ΑΠΟ ΤΗΝ
ΕΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗ
ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Αυτή η δεύτερη ενότητα έχει ως στόχο οι εκπαιδευτικοί να κατανοήσουν καλύτερα τους μαθητές τους ως άτομα που μαθαίνουν, ως νέους με ταξίδια και ατομικές εμπειρίες που έχουν διαμορφώσει τη ζωή τους. Αν και όλοι οι εκπαιδευτικοί αποκτούν αυτή την κατανόηση από τη στιγμή που εισέρχονται σε μια τάξη και αλληλεπιδρούν με νέους με ετερογενείς εμπειρίες ζωής, ο στόχος είναι να δουν ως σύνολο τον κόσμο κάθε μαθητή, να αντιληφθούν τις δυνάμεις του και να κατανοούν τις προσωπικές του καταστάσεις. Αυτή η ενότητα θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν πώς να αγκαλιάσουν τις διαφορές, είτε πολιτιστικές, γλωσσικές, μαθησιακές, φιλόδοξες, έτσι ώστε να προωθήσουν την ανάπτυξη των μαθητών ακαδημαϊκά, κοινωνικά και συναισθηματικά. Όταν είναι απαραίτητο, μια βαθύτερη παρέμβαση μπορεί να χρειάζεται ώστε να επιτύχουν. Επίσης, η ενότητα αυτή θα βοηθήσει στην οικοδόμηση μιας προσέγγισης βασισμένης σε προσόντα στην εκπαίδευση και τη διδασκαλία, θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν σχέσεις με τους μαθητές τους αλλά και μεταξύ των μαθητών τους, με βάση αυτό που είναι σημαντικό για αυτούς.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1. Οι εκπαιδευτικοί θα δουν τους εαυτούς τους σαν σε ένα ταξίδι στο οποίο συμμετέχουν μαθητές, γονείς, δάσκαλοι και κοινότητες ως πραγματικοί εταίροι στην εκπαιδευτική διαδικασία (εάν δεν το κάνουν ήδη).
2. Οι εκπαιδευτικοί θα έχουν (περισσότερη) εμπειρία και θα αισθάνονται πιο σίγουροι για τη διεξαγωγή συζητήσεων και στη δραστηριότητα για την ενίσχυση των σχέσεων με τους μαθητές.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας, θα εξερευνήσουμε τα ακόλουθα θέματα:

1. Μια προσέγγιση βασισμένη στα προσόντα στη

διδασκαλία – Τι είναι;

2. Συζητήσεις που χτίζουν σχέσεις και μια προσέγγιση βασισμένη σε προσόντα – Πώς να γίνουν;

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Κάθε θέμα περιεχομένου ξεκινά με ερωτήσεις για την κατανόηση των πεπιοθήσεων, των αξιών και των υποκείμενων συμπεριφορών. Στη συνέχεια, παρουσιάζουμε βίντεο και αναγνώσεις για να ενημερώσουμε αυτές τις πεπιοθήσεις και αξίες. Στο τρίτο στάδιο, θα εκτελεστεί μια δραστηριότητα που σας επιτρέπει να εφαρμόσετε μια ιδέα ή μια δεξιότητα που αποκτήθηκε στο βήμα 2. Τέλος, κάθε ενότητα καταλήγει σε μια έκκληση για προβληματισμό σχετικά με την εμπειρία στο βήμα 3 και στη συνέχεια σας ζητείται να την μοιραστείτε με άλλους.

Επιπλέον αναγνώσεις και βίντεο είναι διαθέσιμα ώστε οι δάσκαλοι να μπορούν να ξανακάνουν αυτόν τον κύκλο (Βήματα 1-4).

ΒΗΜΑ 1: ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΓΝΩΣΗ

Μια προσέγγιση βασισμένη σε προσόντα στην εκπαίδευση – τι είναι και πώς υποστηρίζω αυτήν την προσέγγιση;

Πριν ξεκινήσουμε, αφιερώστε λίγο χρόνο για να απαντήσετε σε μερικές ερωτήσεις. Αυτό δεν είναι μια εξέταση, αλλά ένα σημείο εκκίνησης που σας επιτρέπει να σταματήσετε και να σκεφτείτε σε ποιες πεπιοθήσεις και αξίες βασίζεται η "άποψή σας" για τους μαθητές σας και τη σχολική κοινότητα. Είναι επίσης μια ευκαιρία να σκεφτείτε ποιες λέξεις ή ενέργειες χρησιμοποιείτε και κάνετε για να εργαστείτε και να μιλήσετε σε αυτή την κοινότητα. Αυτή η πρόταση θα σας βοηθήσει να εξερευνήσετε τα ενδιαφέροντά σας και αν πρέπει να κατανοήσετε καλύτερα τι είναι μια

άποψη που βασίζεται στα ελλείμματα και τα προσόντα, τοποθετώντας σας σε σχέση με αυτές τις δύο έννοιες. Αυτό θα δημιουργήσει το έδαφος για μελλοντικές δραστηριότητες σε αυτή την ενότητα.

Αρχικές ερωτήσεις

1α. Ποιες είναι οι λέξεις που χρησιμοποιείτε για να περιγράψετε τους μαθητές στην τάξη σας που έχουν ακαδημαϊκές δυσκολίες; Ποιες είναι οι λέξεις που χρησιμοποιείτε για να περιγράψετε μαθητές που δεν έχουν ακαδημαϊκές δυσκολίες στην τάξη σας; Πώς διαφέρουν; Θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν αυτές οι λέξεις για εσάς ή τα παιδιά σας ή τα παιδιά των φίλων σας; Πώς σε κάνουν να νιώθεις;

1β. Εάν περιγράφετε αρνητικά τους μαθητές στην τάξη σας που έχουν ακαδημαϊκές δυσκολίες, υπάρχει τρόπος να αλλάξετε ή να αναδιατυπώσετε αυτή την περιγραφή;

2α. Έχετε συνεργαστεί στενά με έναν από τους γονείς στο παρελθόν για να λύσετε μια δυσκολία με ένα παιδί / μαθητή;

2β. Πώς ένιωσες; Αν όχι, τι μπορείτε να πείτε σε έναν πατέρα για να τον βοηθήσετε να δει τον εαυτό του και τα παιδιά του ως μέρος μιας λύσης σε μια ακαδημαϊκή δυσκολία;

ΒΗΜΑ 2: ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΤΕ ΝΕΑ ΓΝΩΣΗ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ

Παρακολούθησε το Butterfly Circus and διάβασε το ακόλουθο άρθρο. Έπειτα χρησιμοποίησε τις γρήγορες ερωτήσεις για να σε βοηθήσουν να σκεφτείς σχετικά με το πώς το βίντεο και το άρθρο σχετίζονται μεταξύ τους .

Παρακολούθησε

The Butterfly Circus

https://www.youtube.com/watch?v=y_MCwIY6zzg

Διάβασε

Τι είναι μια προσέγγιση βασισμένη στα προσόντα στην εκπαίδευση;

<https://teachereducation.steinhardt.nyu.edu/an-asset-based-approach-to-education-what-it-is-and-why-it-matters/>

Ερωτήσεις για απάντηση

1. Στο πρώτο τσίρκο, πώς συστήνεται ο άνθρωπος χωρίς μέλη στους θεατές; Τι συναισθήματα ένιωσε κατά τη διάρκεια του βίντεο; Τι συναισθήματα νομίζεις ότι ένιωσε ο άντρας χωρίς άκρα;
2. Δες αυτό το απόσπασμα από το άρθρο:
«Γνωρίζουμε ότι η καλύτερη και πιο οργανική μάθηση βασίζεται σε αυτά που γνωρίζουν ήδη οι μαθητές», δήλωσε η Diana Turk, Διευθύντρια Εκπαίδευσης Δασκάλων στο NYU Steinhardt

Πώς ο δεύτερος ιδιοκτήτης του τσίρκου το κάνει αυτό πράξη με τον άνθρωπο χωρίς άκρα;

3. 1. Έχετε βρεθεί ποτέ (ως δάσκαλος, συνάδελφος ή μαθητής) ή έχετε δει μια κατάσταση που μοιάζει με την εμπειρία του ανθρώπου χωρίς άκρα στο πρώτο τσίρκο;
 - α) Τι κάνατε σε αυτή την κατάσταση;
 - β) Τι θα θέλατε να είχατε κάνει;
4. Αν μπορούσατε να κάνετε κάτι διαφορετικό αυτή την εβδομάδα στα μαθήματά σας που να αντικατοπτρίζει ότι μάθατε από αυτό το βίντεο και την ανάγνωση, τι θα ήταν αυτό;

Επιπλέον πηγές για περαιτέρω γνώση

Αναγνώσεις

<https://usergeneratededucation.wordpress.com/2016/05/08/approaching-marginalized-populations-from-an-asset-rather-than-a-deficit-model/>

Βίντεο

Αυτό το βίντεο μας δείχνει πώς η ΔΕΠ-Υ μπορεί να

επανα-πλαισιωθεί ως θετικό χαρακτηριστικό ενός παιδιού ή ενός ενήλικα

https://www.youtube.com/watch?v=Yvls3Ja2V_Y

ΒΗΜΑ 3: ΚΑΝΕ ΜΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Γνωρίστε τα δυνατά σημεία των μαθητών σας

Ο καλύτερος τρόπος για να γνωρίσετε καλά τα δυνατά σημεία των μαθητών σας είναι να γνωρίσετε καλά τους μαθητές σας, την ιστορία τους, τι αγαπούν και τι αισθάνονται ότι είναι σημαντικό. Αυτή η δραστηριότητα είναι για να σας βοηθήσει να επεκτείνετε τον τρόπο με τον οποίο βλέπετε τους μαθητές σας. Όσο περισσότερο κατανοείτε τι τους αρέσει, τι δεν τους αρέσει, τα πάθη τους και τι έχει σημασία για αυτούς, τόσο καλύτερα μπορείτε να κατευθύνετε τη διδασκαλία σας ώστε να περιλαμβάνει ξεχωριστά συστατικά που αντικατοπτρίζουν τα ατομικά δυνατά σημεία και τα πάθη των μαθητών σας.

Αυτή η δραστηριότητα έχει να κάνει με το να δημιουργήσουν οι μαθητές τον τέλειο κόσμο όπου όλα είναι δυνατά. Αυτές οι πληροφορίες θα σας δώσουν μια εικόνα για το τι ήθελαν και τι πραγματικά θέλουν να είναι. Επίσης, δώστε προσοχή σε ό, τι δεν υπάρχει, καθώς αυτό θα παρέχει επίσης πρόσθετες πληροφορίες σχετικά με το τι μπορεί να μην πηγαίνει καλά στη ζωή τους.

Βήμα 1: Ενημερώστε τους μαθητές ότι για τα επόμενα πέντε λεπτά θα γράφουν ή θα ζωγραφίζουν σχετικά με το πιο ευτυχισμένο μέρος που μπορούν να φανταστούν, με όποιον τρόπο θα ήθελαν (εστίαση σε κάποιο μέρος, πλήρεις προτάσεις, εικόνα, αποκόμματα περιοδικών). Μπορείτε να τους δώσετε τις ακόλουθες οδηγίες: Τι θα υπήρχε σε αυτόν τον κόσμο; Ποιος θα ήταν μέσα; Ποιοι θα ήταν οι κανόνες; Τι δεν θα υπήρχε σε αυτό τον κόσμο; Χρησιμοποίησε τη φαντασία σου, δεν χρειάζεται να συμπεριλάβεις τους κανόνες αυτού του κόσμου. Μπορεί να χρειαστεί λίγος χρόνος για να ανταλλάξετε ιδέες με μια ομάδα, να γράψετε μερικά παραδείγματα στον πίνακα για να βοηθήσετε τους μαθητές να έχουν ένα μέρος από όπου θα μπορούν να ξεκινήσουν.

Βήμα 2: Βάλτε τους μαθητές να σχεδιάζουν (περισσότερο) ή να

συνεχίζουν να γράφουν πιο πλήρεις προτάσεις και παραγράφους, ανάλογα με την ηλικία τους, σχετικά με τον τέλειο κόσμο τους.

Βήμα 3: Όταν τελειώσουν, ζητήστε τους να δουν ο ένας τον κόσμο του άλλου και να μιλήσουν με ένα συμμαθητή ώστε να συζητήσουν τον τέλειο κόσμο τους. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις ακόλουθες προτροπές που θα τους βοηθήσουν να καθοδηγήσουν τις συζητήσεις τους: Γιατί επιλέξατε να συμπεριλάβετε ...; Ποιο είναι το αγαπημένο μέρος του κόσμου σου; Τι περιλαμβάνει που είναι διαφορετικό ή παρόμοιο με αυτόν τον κόσμο; Τι κάνει τον κόσμο σας μοναδικό;

Βήμα 4: Συγκεντρώστε την ομάδα και ρωτήστε ποιος θα ήθελε να μοιραστεί τον κόσμο του. Αν κάποιος δεν αισθάνεται άνετα να μοιραστεί, ο σύντροφός σας μπορεί να μοιραστεί με τους άλλους τι του άρεσε, τι βρήκε μοναδικό κ.λπ.

Βήμα 5: Δείξτε τους κόσμους στην τάξη.

Βήμα 6: Μόλις ολοκληρωθεί το μάθημα, αφιερώστε λίγο χρόνο για να γράψετε τι έχουν συμπεριλάβει / τι δεν περιλαμβάνουν οι μαθητές σας στον τέλειο κόσμο τους. Τι παρατηρείτε στους κόσμους σας; Τι συμπληρωματικές ερωτήσεις μπορείτε να κάνετε στους μαθητές σας; Μπορείτε να επιλέξετε κάτι που έχετε μάθει για κάθε μαθητή;

ΒΗΜΑ 4: ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΙΔΕΩΝ

Μια προσέγγιση βασισμένη σε προσόντα μέσα στην εκπαίδευση – τι είναι και πώς την υπερασπίζομαι;

Μοιραστείτε την εμπειρία σας από την υλοποίηση της δραστηριότητας στο Βήμα 3 στο φόρουμ. Τι παρατηρήσατε; Ποιες ήταν μερικές από τις τάσεις για τους μαθητές με υψηλές επιδόσεις ή για αυτούς με χαμηλές επιδόσεις; Μπορείτε να μοιραστείτε σχόλια για τρεις μαθητές; Τι μάθατε για τους μαθητές σας και τα δυνατά τους σημεία;

Αφιερώστε λίγο χρόνο για να διαβάσετε τις απαντήσεις άλλων δασκάλων, Τι σας εξέπληξε από την εμπειρία σας; Μπορείτε να προτείνετε μερικές συμπληρωματικές ερωτήσεις για κάποιον από τους μαθητές σας;

Επιπλέον πηγές για περαιτέρω γνώση

Αναγνώσεις

Προσέγγιση περιθωριοποιημένων πληθυσμών με ένα ενεργό μοντέλο διδασκαλίας βασισμένο στα προσόντα αντί στα ελλείμματα

<https://www.classcraft.com/blog/asset-based-teaching/>

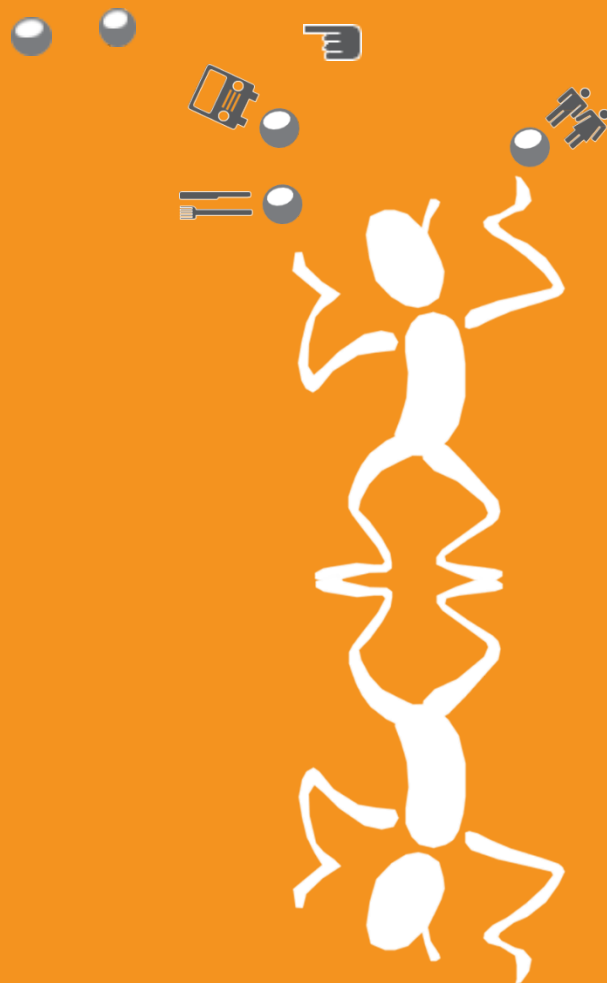
Βίντεο

Αυτό το βίντεο δείχνει πώς η ΔΕΠ-Υ μπορεί να επανα-πλαισιωθεί ως θετικό χαρακτηριστικό ενός παιδιού ή ενός ενήλικα

https://www.youtube.com/watch?v=YvIs3Ja2V_Y

Ενότητα 3

Οι δεσμοί γονέων,
οικογενειών, σχολείων και
κοινοτήτων στην πρόληψη της
αποσύνδεσης και της
πρόωρης εγκατάλειψης του
σχολείου.





Ενότητα 3
ΟΙ ΔΕΣΜΟΙ ΓΟΝΕΩΝ,
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ,
ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ
ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ
ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ
ΠΡΟΩΡΗΣ
ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ ΤΟΥ

ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Σκοπός αυτής της ενότητας είναι να δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να αναγνωρίσουν τους δεσμούς που μπορούν να δημιουργηθούν για τους γονείς, τις οικογένειες, τις κοινότητες και τα σχολεία ώστε να συνεργαστούν για την πρόληψη της αποσύνδεσης και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου των παιδιών. Αποφασιστικής σημασίας είναι η σχέση που έχουν οι γονείς και οι οικογένειες με το σχολείο.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαμορφώσουν και να αντιγράψουν αυτούς τους τομείς της μάθησης και να τους συνδέσουν με τις οικογένειες των μαθητών, τους συνομηλίκους, το προσωπικό και τις κοινότητες γενικότερα, για να δημιουργήσουν ισχυρούς δεσμούς σχολείου-οικογένειας-κοινότητας. Με την ολοκλήρωση αυτής της Ενότητας, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρέχουν στους μαθητές μια αίσθηση αξιοσέβαστης επικοινωνίας και συνύπαρξης που τους επιτρέπει να προσεγγίσουν πέρα από την οικογένειά τους τις κοινότητες γενικότερα.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Κατά τη συμπλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση:

- 1 Να ενθαρρύνουν ισχυρές προσωπικές, κοινωνικές και με σεβασμό σχέσεις μεταξύ γονέων/εκπαιδευτικών, μαθητών/εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών, προσωπικού και μαθητών/μαθητών και να χτίσουν γέφυρες με τις οικογένειες και το σχολείο.
- 2 Να εντοπίσουν τρόπους με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εμπλέξουν τους μαθητές σε γνωστικές, κοινωνικο-συναισθηματικές και συμπεριφορικές εμπειρίες μάθησης και ταυτόχρονα να εμπλέξουν τους μαθητές στην ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ ομοτίμων και δασκάλων που προάγουν την κοινωνική και ακαδημαϊκή τους μάθηση.
- 3 Να δώσουν τη δυνατότητα στα σχολεία να προσεγγίσουν τα δίκτυα της οικογένειας και της κοινότητας, ούτως ώστε να συμμετέχουν συλλογικά οι μαθητές στα σχολεία και να τους βοηθούν να ταυτίζονται με τις κοινότητές τους (σπίτι, σχολείο, συνομηλίκους και δασκάλους), επιτρέποντάς τους, ως εκ τούτου, να μην εγκαταλείπουν το σχολείο.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Σε όλη την Ενότητα, οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν τα


ακόλουθα θέματα:

- 1 *Οικοδόμηση προσωπικών σχέσεων με βάση το σεβασμό και την ευγένεια, καθώς και ενίσχυση της προσέγγισης των οικογενειών από τα σχολεία.*
- 2 *Ενίσχυση της γνωστικής, συμπεριφορικής, κοινωνικο-συναισθηματικής μαθησιακής δέσμευσης μαθητών και συνομηλίκων προς τη μάθηση.*
- 3 *Ενίσχυση του ρόλου των κοινοτικών δικτύων (συνεργάτες και οργανώσεις) για την αξία τους και τις συνεισφορές τους που υποστηρίζουν τη μάθηση.*

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η Ενότητα συνδυάζει αναγνώσεις και προβολή βίντεο για αυτομάθηση και συνεργατική μάθηση.

Πρώτον, θα ξεκινήσετε με αρκετές βασικές ερωτήσεις, οι οποίες δίνουν τη θέση τους σε διάλογο και συζήτηση στην τάξη. Δεύτερον, το θεωρητικό περιεχόμενο αυτής της ενότητας θα παρουσιαστεί σε μερικές αναγνώσεις και βίντεο. Στο τρίτο βήμα καλείστε να πραγματοποιήσετε μια δραστηριότητα με τους συναδέλφους σας ή άλλους συμμετέχοντες. Τέλος, καλείστε να μοιραστείτε τις δικές σας εμπειρίες σε ένα διαδικτυακό φόρουμ.




Πριν ξεκινήσετε, αφιερώστε λίγο χρόνο για να απαντήσετε σε μερικές ερωτήσεις. Αυτό δεν είναι μια εξέταση, αλλά ένα σημείο εκκίνησης για να σας επιτρέψει να θέσετε και να σκεφτείτε ποια είναι η κατανόησή σας σχετικά με τις κεντρικές ιδέες και τα θέματα αυτής της ενότητας. Θα σας βοηθήσει να εξερευνήσετε τα ενδιαφέροντά σας και τις ανάγκες σας ώστε να κατανοήσετε καλύτερα αυτή την ενότητα .

Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις για να προετοιμαστείτε καλύτερα ώστε να εμβαθύνετε σε αυτή την ενότητα.

Αρχικές ερωτήσεις

- 1 Πώς το να είσαι ευγενικός και να έχεις σεβασμό σχετίζεται με τους τρόπους που συμπεριφερόμαστε μεταξύ μας; Για παράδειγμα, στην αντιμετώπιση του εκφοβισμού ή του αποκλεισμού; Και ποιοι είναι οι βασικοί κανόνες συμπεριφοράς που θέλετε να διατηρήσετε στην τάξη για τους μαθητές σας, τους γονείς και τα μέλη της κοινότητας;
- 2 Τι κοινό έχουν η ενσυναίσθηση, η συναισθηματική διαχείριση, η επίλυση κοινωνικών προβλημάτων και η κοινωνική ικανότητα που σας βοηθά ως εκπαιδευτικούς, καθοδηγώντας τους μαθητές μακριά από κάθε εκφοβισμό ή άλλη αρνητική συμπεριφορά προς πιο θετικές συμπεριφορές;
- 3 Ποιες είναι οι σημαντικές πρότυπες ιδιότητες που θεωρείτε σημαντικές για τη νεολαία;
- 4 Τι νομίζεις ότι σημαίνει για τους μαθητές σου να είσαι σε μια οικογένεια; Τι συνιστά αυτή την οικογένεια και τι είδους σχέσεις υπάρχουν; Τι είδη κοινωνικού κεφαλαίου (νέες γνώσεις, κανόνες, τρόποι ύπαρξης και δράσης) βλέπετε τις οικογένειες να αναπαράγουν και πώς τα λαμβάνετε υπόψη στη διδασκαλία σας;
- 5 Τι μπορούν να μάθουν οι μαθητές από τις οικογένειες σχετικά με τη συμπεριφορά στους συνομηλίκους, στο σχολικό προσωπικό και στα μέλη της κοινότητας;

- 6 Ως δάσκαλος, πώς βλέπετε τον εαυτό σας να είναι πρότυπο; Πότε γνωρίζετε ότι είστε αποτελεσματικοί ή μη αποτελεσματικοί με τους μαθητές σας και τι κάνετε γι' αυτό;
- 7 Ως δάσκαλος σκεφτείτε τους τρόπους με τους οποίους οι κοινότητες μπορούν να συμβάλουν στη μάθηση που λαμβάνει χώρα στα σχολεία. Ποιοι είναι οι πόροι που μπορούν να παράσχουν;



Αφιερώστε χρόνο για να διαβάσετε τα άρθρα και να δείτε μερικά βίντεο. Θα σας βοηθήσει να αποσαφηνίσετε τις έννοιες, να διαλύσετε τις αμφιβολίες, να γνωρίσετε τις απόψεις διαφορετικών συγγραφέων.

Δείτε τις ακόλουθες αναγνώσεις και βίντεο για να προετοιμάσετε τις δραστηριότητες και να συμμετάσχετε στο φόρουμ στο τέλος της ενότητας:

Αρχικές αναγνώσεις

- 1 Ευγένεια 101: Ποιος διδάσκει την τάξη:
<https://www.rootsofaction.com/civility-101-whos-teaching-the-class/>
- 2 Gianna Knowles (2013). Χ. 1 «Οικογένειες, σχέσεις σπιτιού-σχολείου και επιτεύγματα» στην Κατανόηση Οικογενειακής Ποικιλομορφίας και Σχέσεων σπιτιού-σχολείου, Gianna Knowles, και Radhika Holmstrom (Eds.), Routledge, σελ. 7-23.
<https://doi.org/10.4324/9780203151266>. Επίσης ως αρχείο pdf.
- 3 Τι είναι ένα πρότυπο: Πέντε ιδιότητες που έχουν σημασία για τη νεολαία:
<https://www.rootsofaction.com/role-model/>
- 4 Joana Lucio (2015). Τα παιδιά ως μέλη μιας κοινότητας: Ιθαγένεια, συμμετοχή και εκπαιδευτική ανάπτυξη – μια εισαγωγή στο ειδικό θέμα. *European Educational Research Journal*, τόμος 14(2) 129-137.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1474904115571794>

Βίντεο

Δύο σύντομα βίντεο σχετικά με τη σημασία της ύπαρξης της ομάδας και του να είναι κανείς αποδεκτός:

Google Android – Πέτρα, Χαρτί, Ψαλίδι Διαφήμιση (1:00)

<https://youtu.be/hgDbafji3xl>

Pixar – Για τα πουλιά (3:25)

<https://youtu.be/nYTrlcn4rjg>

Ένα σύντομο βίντεο σχετικά με την ενθάρρυνση των μαθητών να είναι ο εαυτός τους:

Εμψυχωτικό βίντεο – Γίνε ένας κύριος Jansen (3:12)

https://youtu.be/4p5286T_kn0

Ένα σύντομο βίντεο για την ενότητα: ο δάσκαλος/επικεφαλής ενοποιεί τη διχασμένη ομάδα επισημαίνοντας τη μοίρα που έχουν από κοινού, γεγονός που θα μπορούσε να δημιουργήσει μια καλύτερη σχέση μαθητή-δάσκαλου και μαθητή-μαθητή:

Συγγραφείς της ελευθερίας – Το παιχνίδι της γραμμής (6:18)

<https://youtu.be/eYYf-mUmPqI>

Ένα σύντομο βίντεο σχετικά με την αυτοβελτίωση και την καθημερινή θυσία, αλλά και σχετικά με τη σημασία της μίμησης ορθών πρακτικών, ιδίως με τους συνομηλίκους:

CGI 3D Ταινία κινουμένων σχεδίων μικρού μήκους «Η Εύκολη Ζωή» – του Jiaqi Xiong | TheCGBros (2:21)

<https://youtu.be/iY2IXojrXwY>

Ένα σύντομο βίντεο για το πώς να βελτιώσουμε την κοινότητα στην οποία ζούμε, τον κόσμο στον οποίο ζούμε και να είμαστε μέρος μιας κοινότητας:

Η φιλοσοφία του να πληρώνω προκαταβολικά (9:28):


<https://youtu.be/URwXr144hII>

Αναφορές για να μάθετε περισσότερα

- Brian H. Smith Sabina Low (2013). «Ο ρόλος της Κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης στις προσπάθειες πρόληψης του εκφοβισμού.» *Theory into Practice*, Τόμος 52, σελ. 280-287.
[https://www.jstor.org/stable/43893897?Search=yes&resultItemClick=true&searchText=\(%20To%20Role%20of%20Κοινωνικά-Συναισθηματικά%20Learning%20in%20Bullying%20Prevention%20Efforts%22\)&searchUri=%2Faction%2FdoBasicSearch%3FQuery%3D%2522The%2BRole%2Bof%2BSocial-Emotional%2BLearning%2Bin%2BBullying%2BPrevention%2BEfforts%2522%2529&ab_segments=0%2Fbasic_search_gsv2%2Fcontrol&refreqid=γρήγορα-προεπιλογή%3Ab4e08192fafda5e84e7e8b5b83b3ed27](https://www.jstor.org/stable/43893897?Search=yes&resultItemClick=true&searchText=(%20To%20Role%20of%20Κοινωνικά-Συναισθηματικά%20Learning%20in%20Bullying%20Prevention%20Efforts%22)&searchUri=%2Faction%2FdoBasicSearch%3FQuery%3D%2522The%2BRole%2Bof%2BSocial-Emotional%2BLearning%2Bin%2BBullying%2BPrevention%2BEfforts%2522%2529&ab_segments=0%2Fbasic_search_gsv2%2Fcontrol&refreqid=γρήγορα-προεπιλογή%3Ab4e08192fafda5e84e7e8b5b83b3ed27)
- *Summer Camp and Snack Online: δύο Βέλτιστες πρακτικές από το Giovanni Falcone School*, σελ. 33-39.
https://www.upo.es/picesl/wp-content/uploads/2021/05/fulltoolkit_pi

▪ **Σύνδεσμοι με Συλλόγους που συνεργάζονται με το σχολείο μας:**

- Cooperativa Parsifal: <https://www.cooperativaparsifal.it/>
- Centro di Solidarietà don Giosué Bonfardino: <https://cdspalermo.it.gg/>
- Associazione PuntoeaCapo: <https://asspuntoacapo.wordpress.com/>
- Associazione Libera Παλέρμο:
https://www.libera.it/?gclid=Cj0KCQjwwyFBhDvARIsAA67M727vxBApyUvy4D69aMmcqHboMOD4gapjBR696V16_V9gcr5I3HnEnEaAm0mEALw_wcB



1. Επιλέξτε μια ιστορία ή ένα βίντεο για τον εκφοβισμό για να βοηθήσετε τους μαθητές σας να κατανοήσουν όχι μόνο την πλευρά του παιδιού που εκφοβίζεται, αλλά και την πρόθεση και τις ενέργειες του νταή. Δοκιμάστε μερικά παιχνίδια ρόλων στα οποία τα παιδιά σχεδιάζουν μια εικόνα του πώς νιώθουν όταν τα κακομεταχειρίζονται και στη συνέχεια ζητούν από τους συμμαθητές τους να προσπαθήσουν να καταλάβουν πώς είναι το συναίσθημα που φαίνεται στο σχέδιο, έτσι ώστε στη συζήτηση αυτά τα συναισθήματα να μπορούν να θεραπευτούν. Το βασικό θέμα για τους μαθητές είναι να μπορούν να μιλούν για αυτά. Τι σημαίνει να μου συμπεριφέρονται όπως θα ήθελα να μου συμπεριφέρονται;

2. Συζητήστε τις διαφορετικές οπτικές που έχουν οι εκπαιδευτικοί σχετικά με τις οικογένειες, το υπόβαθρό τους και τυχόν πρόσθετες γνώσεις. Προσπαθήστε να συζητήσετε ότι οι διαφορές στις οικογένειες δεν σημαίνει διαφορές στην ικανότητά τους να φροντίζουν και ρωτήστε τους μαθητές τι σημαίνουν οι οικογένειές τους για αυτούς.

3. Προσδιορίστε τις στρατηγικές που θα λειτουργούσαν καλύτερα στο συγκεκριμένο σχολείο, το πλαίσιο, το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο, τις γλωσσικές ομάδες και την εθνοτική σύνθεση για τη συμμετοχή ομοτίμων. Εξετάστε τη θετική συμμετοχή των συνομηλίκων ως φίλων και συζητήστε πότε οι συνομήλικοι βοηθούν τους μαθητές να μάθουν και πότε στέκονται εμπόδιο.

4. Βοηθήστε τους μαθητές να χαρτογραφήσουν σε ένα χαρτί τις ποικίλες ομάδες ομοτίμων που είναι παρούσες στο σχολείο σας. Προσδιορίστε πώς οι συνομηλικοί μπορούν να είναι φίλοι ή εχθροί, και ποιοι είναι οι

ρόλοι των οικογενειών σε τέτοιες περιπτώσεις. Εστιάστε στο τι φέρνουν οι μαθητές στο τραπέζι και προσδιορίστε τις συμπεριφορές που μπορεί να εμποδίσουν αυτούς τους μαθητές να συμμετάσχουν στη μάθηση.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Κάρτες παιχνιδιού ρόλων στις οποίες οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να εφαρμόσουν αυτό που θα σήμαινε να έχουν ευγένεια στο σπίτι, στην παιδική χαρά, στο σχολείο, στις εκδρομές, και με τα μέλη της κοινότητας.

2. Ολοκληρώστε τη στοχαστική δραστηριότητα από το πρώτο κεφάλαιο του βιβλίου της Gianna Knowles και εστιάστε στη σελίδα 9-10 και αντικαταστήστε τη Μεγάλη Βρετανία ως χώρα με τη χώρα σας. Προσπαθήστε να απαντήσετε προφορικά, αλλά ετοιμάστε σημειώσεις για μια τελική συζήτηση με άλλους εκπαιδευτικούς. Ολοκληρώστε τη στοχαστική δραστηριότητα στις σελίδες 12-13 και στη συνέχεια στις σελίδες 15-16 ως γραπτή σειρά ασκήσεων που μπορούν να γίνουν με κάρτες.

3. Χρησιμοποιήστε σημειώσεις από τις αναγνώσεις σας για να σας βοηθήσει πρώτα να ζωγραφίσετε μια εικόνα του τι εμπεριέχει το κεφάλαιο και στη συνέχεια να ολοκληρώσετε κάθε μία από τις ακόλουθες ασκήσεις που βρίσκονται στο βιβλίο. Χρησιμοποιήστε αυτές τις σκέψεις γράφοντάς τες ως μέρος ενός αρχείου καταγραφής που θα σας βοηθήσει να εντοπίσετε τη μελλοντική κατάρτιση των εκπαιδευτικών που μπορεί να χρειαστεί στο σχολείο σας.

4. Να έχουν μια ανοικτή ομαδική συζήτηση σχετικά με το τι μαθαίνεται για τις οικογένειες στις οποίες ανήκουν οι μαθητές τους, πώς διαφέρουν και τι χρειάζονται από το σχολείο, τους διευθυντές, τους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό. Καταρτίστε ένα σχέδιο δράσης σχετικά με το πώς μπορείτε να τους συμπεριλάβετε περισσότερο στο σχολείο.

5. Προσδιορίστε πιθανά εργαστήρια που μπορούν να πραγματοποιηθούν και στα οποία βάζουν γονείς και παιδιά να κάνουν μέρος της χαρτογράφησης και να χρησιμοποιήσουν κάρτες για να απαντήσουν σε ορισμένες από τις ερωτήσεις.

6. Ενσαρκώστε τους ρόλους του δασκάλου και στη συνέχεια του μαθητή και εξηγήστε στους άλλους δασκάλους πώς είναι να ανταλλάσσει ρόλους με τους μαθητές. Προσπαθήστε να είστε ο δάσκαλος που είστε, και στη συνέχεια να ανταλλάξετε με έναν συνάδελφο δάσκαλο για να

κάνετε το μαθητή. Συζητήστε με τον άλλο δάσκαλο τι σημαίνει να είστε σε τέτοιους ρόλους. Τι μάθηση προκύπτει από την ενσάρκωση διαφορετικών ρόλων;

7. Εξηγήστε πώς οι ρόλοι αλλάζουν σε διαφορετικά πλαίσια, ο δάσκαλος να μιλάει με τους γονείς, ο δάσκαλος να διδάσκει μαθητές, ο δάσκαλος που μιλάει με το διευθυντή και το ίδιο για τους μαθητές. Αναρωτηθείτε τι θα απαιτηθεί από τους μαθητές σας ώστε να ταιριάζουν και να είναι σε θέση να συμμετέχουν και να εμπλέκονται πλήρως σε συγκεκριμένες καταστάσεις.

ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Αποθέστε στο φόρουμ στο Moodle:

- 1 Γράψτε μια παράγραφο που δεν υπερβαίνει τις 10 προτάσεις, περιγράφοντας τι είδους στρατηγικές ή μηχανισμοί μπορούν να τεθούν σε εφαρμογή για να βοηθήσουν τους μαθητές να μάθουν να ελέγχουν τη συμπεριφορά τους, πριν εκδηλώσουν τα συναισθήματά τους με τρόπους που δεν είναι παραγωγικοί.
- 2 Ολοκληρώστε τη στοχαστική δραστηριότητα από το πρώτο κεφάλαιο της Gianna Knowles (2013), σ. 17 και ετοιμάστε την ίδια δραστηριότητα για τους μαθητές σας, συζητώντας και στοχάζοντας για κάθε ένα σχέδιο που δημιουργήσαν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί.
- 3 Τοποθετήστε τη μελέτη περίπτωσης στο πλαίσιο της δικής σας σχολικής/γονικής/οικογενειακής κατάστασης χρησιμοποιώντας την άσκηση στην σελίδα 21 του πρώτου κεφαλαίου της Gianna Knowles (2013) και καταγράψτε τα κοινωνικά πλεονεκτήματα/μειονεκτήματα που μπορείτε να εντοπίσετε. Κρατήστε αυτή τη λίστα για να τη μοιραστείτε με άλλους εκπαιδευτικούς.
- 4 Συγκεντρώστε δραστηριότητες μάθησης ομοτίμων που αναγνωρίζονται και μοιράζονται από τους μαθητές και προσπαθήστε να τις μοιραστείτε με άλλους εκπαιδευτικούς, ώστε να μπορούν να αναπτύξουν δραστηριότητες στο επίπεδό τους που τους εμπλέκουν.

ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΘΕΤΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΟΥ – 2016-1-FR01-KA204-023943. Μελέτη IO1: Αφήγηση ψηφιακών ιστοριών για την καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Πρόγραμμα Πείτε την ιστορία σας.

Διδασκαλία σε μια ποικιλόμορφη τάξη:

<https://www.youtube.com/watch?v=EKgvN22XICc&list=PLWaUnF8ej6mtyg9VLFuy3stl1kRmww1Y1>

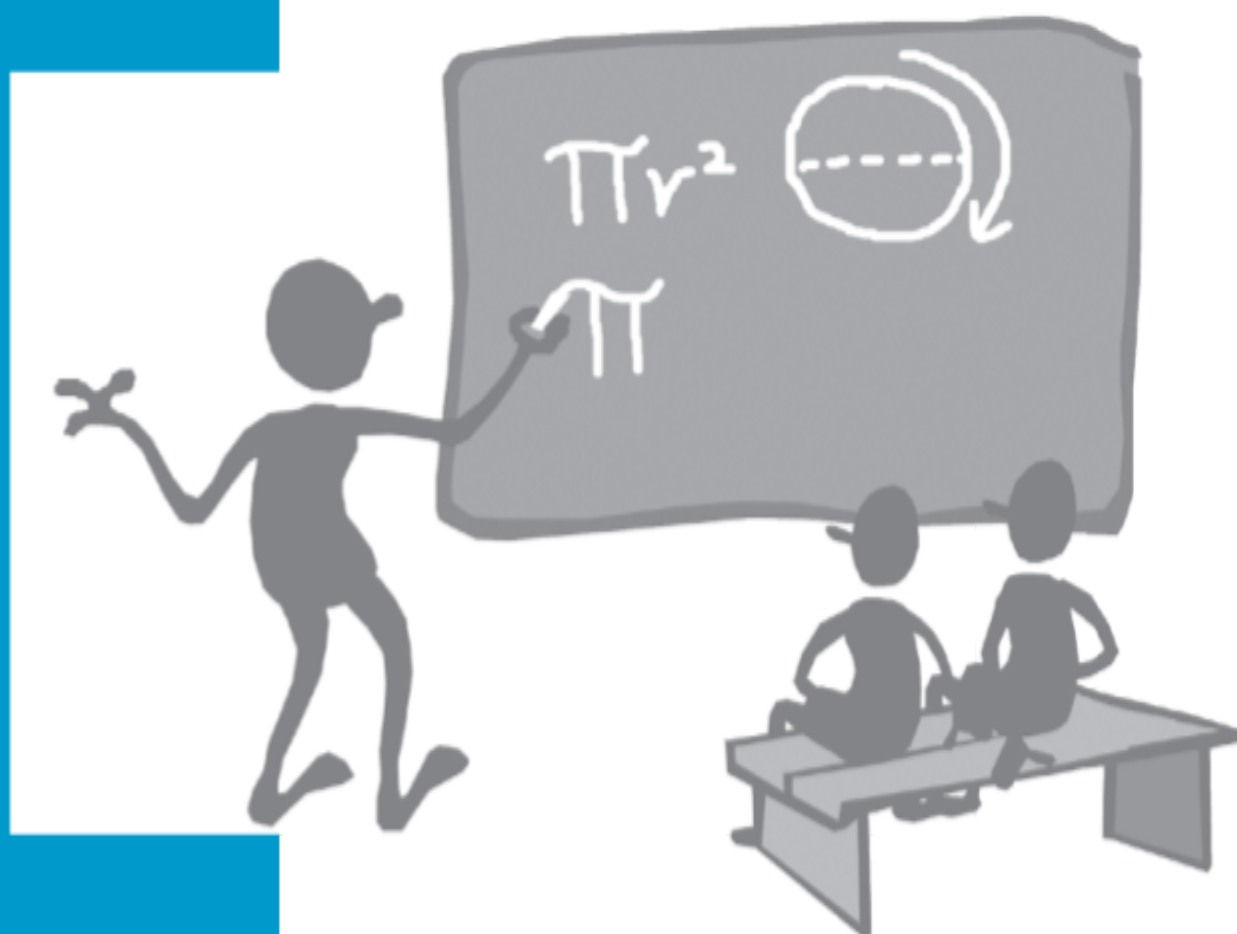
Javier Diez, Suzanne Gatt and Sandra Racionero (2011), Τοποθέτηση Μεταναστών και Μελών Μειονοτικών Οικογενειών και Κοινοτήτων στο Κέντρο της Σχολής: ο ρόλος της συμμετοχής στην κοινότητα, *European Journal of Education*, Ιούνιος 2011, τόμος 46, αριθ. 2, Εκπαίδευση, φτώχεια και ένταξη (Ιούνιος 2011), σ. 184-196. <https://www.eu-jer.com/>

Ο Mark J. Van Ryzin και ο Cary J. Roeth (2018), Η δύναμη της επιρροής των συνομηλίκων στην αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών. *The Phi Delta Kappan*, τόμος 99, αριθ. 8 (Μάιος 2018), σ. 62-66.

<http://kappanonline.org/van-ryzin-roeth-power-peer-influence-address-student-behavioral-problems/>

Ενότητα 4

Καινοτόμες μεθοδολογίες διδασκαλίας με έμφαση στον εκφοβισμό ως μια **πιθανή** αιτία σχολικής **αποσύνδεσης** και **πρώιμης** σχολικής εγκατάλειψης.





Ενότητα 4

**ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ
ΣΤΟΝ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ ΩΣ
ΠΙΘΑΝΗΣ ΑΙΤΙΑΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ
ΠΡΟΩΡΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ**

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Δεκαετίες ερευνών έχουν δείξει ότι αυτό που ο δάσκαλος κάνει στην τάξη μπορεί να έχει ως αποτέλεσμα μια σημαντική διαφορά στις εκπαιδευτικές εμπειρίες των μαθητών και στο βαθμό στον οποίο έχουν την τάση να αποσυνδέονται από τη μαθησιακή διαδικασία και ενδεχομένως να την εγκαταλείπουν. Ιδιαίτερα η ικανότητα του δασκάλου να δημιουργεί μια θετική μαθησιακή ατμόσφαιρα στην τάξη και η ικανότητα να ωθεί τα παιδιά να μάθουν, έχει μία επίδραση (1). Η δημιουργία μιας τέτοιας ατμόσφαιρας είναι μια πρόκληση όταν ο εκφοβισμός (στις πολλές μορφές του) συμβαίνει (2).

Πολλοί δάσκαλοι και άλλα άτομα που ανήκουν στο προσωπικό του σχολείου αντιδρούν στον εκφοβισμό με μη αποτελεσματικούς τρόπους, συμπεριλαμβανομένου του να αγνοούν τελείως τέτοιες συμπεριφορές ή να παίρνουν μέτρα τα οποία είναι αντιπαραγωγικά. Λίγοι εκπαιδευτικοί και μέλη του προσωπικού του σχολείου συζητούν στρατηγικές επίλυσης των συγκρούσεων με τους συναδέλφους ή τους μαθητές τους (3).

Αυτή η ενότητα απευθύνεται σε δασκάλους και άλλα μέλη του προσωπικού του σχολείου και παρουσιάζει αρκετές καινοτόμες μεθοδολογίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να αντιμετωπίσουν περιστατικά εκφοβισμού σε αίθουσες διδασκαλίας και σχολεία. Εξετάζει τόσο το επίπεδο των σχολικών τακτικών όσο και το επίπεδο των δραστηριοτήτων στην τάξη που επιτρέπουν στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν τον εκφοβισμό.

Σημείωση: Μέρη αυτής της διδακτικής ενότητας μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν με μαθητές, με τη βοήθεια ενός εκπαιδευτικού, σχολικού κοινωνικού λειτουργού ή σχολικού ψυχολόγου. Είναι πολύ σημαντικό σε όλη τη διάρκεια να μην αναφερθούν ονόματα συγκεκριμένων μαθητών για λόγους προστασίας της ιδιωτικής ζωής αλλά και για να δημιουργηθεί ένας ασφαλής χώρος για συζήτηση.

Διάρκεια διδακτικής ενότητας: 8-10 ώρες

¹ Δείτε για παράδειγμα: DeWitt, Peter and Sean Slade (2014). *School Climate Change: How Do I Build a Positive Environment for Learning*. ASCD. Alexandria, VA.

² Δείτε για παράδειγμα: <https://www.apa.org/advocacy/interpersonal-violence/bullying-school-climate>

³: Δείτε για παράδειγμα: Smith P. K., Pepler D., Rigby K. (2004). *Bullying in schools: How successful can interventions be?* Cambridge, UK: Cambridge University Press; De Luca L, Nocentini A, Menesini E. The Teacher's Role in Preventing Bullying. *Front Psychol*. 2019; 10:1830. Published 2019 Aug 14. doi:10.3389/fpsyg.2019.01830

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- 1 Οι συμμετέχοντες αποκτούν γνώσεις σχετικά με διάφορους τρόπους αντιμετώπισης του εκφοβισμού στις αίθουσες διδασκαλίας και στα σχολεία.
- 2 Οι συμμετέχοντες αποκτούν γνώσεις σχετικά με διάφορες μεθοδολογίες συνεργατικής μάθησης που μπορούν να είναι χρήσιμες σε επίπεδο τάξης.
- 3 Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν μια στρατηγική επικοινωνίας και εφαρμογής για βελτίωση.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Κατά τη διάρκεια της ενότητας θα διερευνήσουμε τα ακόλουθα θέματα:

1. Τη δυναμική των διαφόρων τύπων εκφοβισμού και τον τρόπο αντιμετώπισής τους.
2. Μια ποικιλία καινοτόμων μεθοδολογιών για τη δημιουργία μιας πιο συμπεριληπτικής και ασφαλούς ατμόσφαιρας στις αίθουσες διδασκαλίας και στα σχολεία.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Οι συμμετέχοντες:

- Θα ξεκινήσουν εξετάζοντας διάφορους ορισμούς του εκφοβισμού και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Στη συνέχεια θα ερευνήσουν τι κάνει ήδη το σχολείο τους για την καταπολέμηση του εκφοβισμού και τη δημιουργία ενός ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος για όλους. Εάν δεν εργάζονται σε σχολείο αυτή τη στιγμή, θα σκεφτούν αυτό που βλέπουν ως ιδανική κατάσταση σε οποιοδήποτε σχολείο θα εργαστούν μελλοντικά.
- Έπειτα οι συμμετέχοντες θα διαβάσουν αρκετά βασικά άρθρα και θα παρακολουθήσουν αρκετά σύντομα βίντεο σχετικά με την πιθανή αξία των διαφόρων καινοτόμων μεθοδολογιών. Θα σκεφτούν πώς τέτοιες μεθοδολογίες μπορούν να δημιουργήσουν

ένα πιο σεβαστό και συμπεριληπτικό περιβάλλον στην τάξη.

- Θα προσδιορίσουν 2 βίντεο μέσω διαδικτυακής έρευνας που πιστεύουν ότι είναι ιδιαίτερα χρήσιμα στη δική τους εργασία ή στην αναμενόμενη μελλοντική εργασία τους.



ΜΑ 1: ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΓΝΩΣΗ

Τι είναι ο εκφοβισμός και τι έχει γίνει ήδη στο σχολείο σας;

Παρακαλώ απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις ώστε να προετοιμαστείτε καλύτερα για να εισέρθετε βαθύτερα σε αυτή την ενότητα.

Αρχικές ερωτήσεις

Υπάρχουν πολλοί διαφορετικοί ορισμοί του εκφοβισμού και η φύση του εκφοβισμού έχει αλλάξει τα τελευταία χρόνια λόγω της ανάπτυξης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

Πρώτον, για τον εαυτό σας, γράψτε ποια νομίζετε ότι είναι τα 5 κύρια χαρακτηριστικά του εκφοβισμού. Αυτή είναι η γνώμη σας. Δεν υπάρχει σωστή ή λάθος απάντηση.

Στη συνέχεια, εξετάστε τους ακόλουθους επίσημους ορισμούς του εκφοβισμού (βλ. πηγές) και ιδίως τον επίσημο ορισμό της ΕΕ.

Σε ποιο βαθμό τα δικά σας χαρακτηριστικά εμπεριέχονται σε αυτούς τους ορισμούς; Τι νομίζετε ότι παραβλέψατε, αν μη τι άλλο;

ΕΑΝ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΟ: Βήμα 3: Πολλά σχολεία έχουν στρατηγικές/ πολιτική/ προγράμματα κατά του εκφοβισμού. Αφιερώστε λίγο χρόνο για να μάθετε ποιες πολιτικές έχει θέσει σε εφαρμογή το σχολείο σας. Προσπαθήστε να απαντήσετε στις ακόλουθες ερωτήσεις εάν το σχολείο σας διαθέτει οποιοδήποτε είδος στρατηγικών / πολιτικών / προγραμμάτων (οι απαντήσεις θα μοιραστούν σε ??):

Για τα σχολεία με σαφείς στρατηγικές/πολιτικές/προγράμματα κατά του εκφοβισμού

- α) πότε δημιουργήθηκε η στρατηγική/πολιτική/προγράμματα και τι οδήγησε στη θέσπισή τους; Με ποιον τρόπο εφαρμόστηκαν αυτές οι στρατηγικές/πολιτικές/προγράμματα (ποιος συμμετείχε για παράδειγμα); Ποια είναι η ουσία των στρατηγικών/πολιτικών/προγραμμάτων κατά του εκφοβισμού στο σχολείο σας;
- β) πιστεύετε ότι τα μέτρα στο σχολείο σας ήταν αποτελεσματικά και γιατί ή γιατί όχι;
- γ) αντικατοπτρίζονται αυτά τα προγράμματα/πρωτοβουλίες κατά του εκφοβισμού στην αποστολή ή/και στο ήθος του σχολείου; Παρακαλώ εξηγήστε.
- δ) πώς κοινοποιούνται αυτά τα προγράμματα/πρωτοβουλίες στους μαθητές, το σχολικό προσωπικό και τους γονείς (αν κοινοποιούνται); Είναι αποτελεσματικός αυτός ο τρόπος κατά την άποψή σας;
- ε) πόσο ικανοποιημένοι είστε με τα προγράμματα/πρωτοβουλίες που ισχύουν επί του παρόντος; Παρακαλώ εξηγήστε.
- στ) ποιος είναι ο ρόλος που διαδραματίζουν οι παρακάτω άνθρωποι στις συζητήσεις σχετικά με τις στρατηγικές/πολιτικές/προγράμματα κατά του εκφοβισμού και την εφαρμογή τους:
- ζ) τι, κατά την άποψή σας, πρέπει να βελτιωθεί στις παρούσες στρατηγικές/πολιτικές/προγράμματα κατά του εκφοβισμού;
- η) τι θα χρειαζόταν για να πραγματοποιηθούν τέτοιες βελτιώσεις (παρακαλώ να είστε συγκεκριμένοι).

Προσπαθήστε να γράψετε περίπου 1-2 παραγράφους για κάθε ερώτηση.

Για τα σχολεία **χωρίς** στρατηγικές/πολιτικές/προγράμματα κατά του εκφοβισμού

- (α) Γιατί πιστεύετε ότι δεν υπάρχουν σαφείς στρατηγικές/πολιτικές/προγράμματα κατά του εκφοβισμού στο σχολείο σας;
- (β) Πιστεύετε ότι στο σχολείο σας απαιτούνται σαφείς στρατηγικές/πολιτικές/προγράμματα κατά του εκφοβισμού; Γιατί ή γιατί όχι;
- (γ) Εάν πιστεύετε ότι χρειάζεται μια σαφής στρατηγική/πρόγραμμα κατά του εκφοβισμού, ποιο πιστεύετε ότι θα ήταν το πρώτο βήμα για την ανάπτυξή της; Ποιος θα έπρεπε να συμμετάσχει και με ποιον τρόπο, κατά την άποψή σας;

ΕΑΝ ΔΕΝ ΕΡΓΑΖΕΣΤΕ ΑΚΟΜΑ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΟ (π.χ. καθηγητές προσχολικής εκπαίδευσης): Συνδεθείτε στο διαδίκτυο για περίπου 1-2

ώρες και διεξάγετε έρευνα (στα αγγλικά ή σε άλλη γλώσσα) σχετικά με τα είδη των σχολικών προγραμμάτων κατά του εκφοβισμού που υπάρχουν (στη χώρα σας ή σε άλλες χώρες). Προσπαθήστε να αναγνωρίσετε 3 διαφορετικά. Σκεφτείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- (α) Ποια είναι τα βασικά στοιχεία καθενός από αυτά τα προγράμματα;
- (β) Σε τι μοιάζουν και σε τι διαφέρουν;

Οι απόψεις σας θα χρησιμεύσουν ως βάση για την υπόλοιπη ενότητα.

ΒΗΜΑ 2. ΕΝΣΩΜΑΤΩΝΟΝΤΑΣ ΝΕΑ ΓΝΩΣΗ, ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΙΣ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΜΕΡΟΣ 1

Αφού έχετε ολοκληρώσει το Βήμα 1 αυτής της ενότητας, θα θέλαμε να ασχοληθείτε με διάφορα άρθρα, μελέτες περίπτωσης και βίντεο που σχετίζονται με τον εκφοβισμό στα σχολεία. Έχουμε εντοπίσει αυτές που θεωρούμε ως μερικές πολύ χρήσιμες πηγές που συζητούν διάφορες πτυχές του εκφοβισμού.

Αυτά τα κείμενα και τα βίντεο εξετάζουν:

- α) «αιτίες και συνέπειες του εκφοβισμού»
- β) «είδη εκφοβισμού σε αίθουσες διδασκαλίας και σχολικά περιβάλλοντα»
- γ) «αντιμετώπιση του εκφοβισμού – είδη παρεμβάσεων και οι συνέπειές τους»

Τα παρακάτω κείμενα και βίντεο θα σας βοηθήσουν να προετοιμάσετε τις δραστηριότητες που θα βρείτε στο τέλος της ενότητας:

Αρχικές αναγνώσεις

<http://www.hospkorinthos.gr/docs/bullying.pdf>

<https://blogs.sch.gr/8dimgera/scholikos-ekfovismos-bullying>
<https://www.alfavita.gr/sites/default/files/2020-12/ODHGOS-BULLYING.pdf>
<https://livewithoutbullying.com/bystanders>

Βίντεο

<https://www.youtube.com/watch?v=ByQp1VqA1A>
<https://www.youtube.com/watch?v=0JWyXmBAYTY>
<https://www.youtube.com/watch?v=YYtH9bo7jK0>

Θα χρειαστείτε περίπου 90 λεπτά για να τα διαβάσετε/παρακολουθήσετε.

Μόλις ολοκληρώσετε τις αναγνώσεις και παρακολουθήσετε τα βίντεο, απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις. **Αυτές οι απαντήσεις θα μοιραστούν με άλλους σε ????**

Υπήρχε κάτι που σας εξέπληξε στο ενημερωτικό υλικό; Παρακαλώ εξηγήστε

(2) Ποιοι είναι οι κύριοι τρόποι με τους οποίους πιστεύετε ότι ο εκφοβισμός, όπως περιγράφεται σε αυτά τα υλικά, μπορεί να οδηγήσει στην αποδέσμευση των μαθητών ή στην εγκατάλειψη του σχολείου; Προσπαθήστε να απαριθμήσετε τουλάχιστον 3.

Εάν επρόκειτο να επικοινωνήσετε με συναδέλφους δασκάλους σχετικά με το φαινόμενο του εκφοβισμού, τι θα θέλατε να επισημάνετε σχετικά με τις λύσεις για τον εκφοβισμό; Επίσης προσπαθήστε να απαριθμήσετε τουλάχιστον 3.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΜΕΡΟΣ 2

Εξετάσαμε ήδη τη δυναμική των σχολείων σε επίπεδο πολιτικής. Φυσικά, αυτό που συμβαίνει στην αίθουσα διδασκαλίας σε πιο μικρο επίπεδο έχει επίσης σημασία. Υπάρχει πολύς εκφοβισμός που περνάει απαρατήρητος ή δεν αναφέρεται από τους μαθητές. Με λίγα λόγια, είναι άορατος. Αλλά ο αντίκτυπος των διαφόρων μορφών εκφοβισμού δεν μπορεί να υποτιμηθεί.

Το να έχουμε μια σοβαρή, ειλικρινή και ανοιχτή συζήτηση με τους μαθητές (και άλλους) σχετικά με τον εκφοβισμό στο σχολείο είναι συχνά μια πρόκληση. Το να δώσουμε διάλεξη στους μαθητές ή να τους βάλουμε να παρακολουθήσουν ένα βίντεο είναι σπάνια αποτελεσματικό. Για τους σκοπούς αυτούς, πιο καινοτόμες μεθοδολογίες μπορούν να προσφέρουν τρόπους αντιμετώπισης ζητημάτων εκφοβισμού με πιο

αποτελεσματικούς και συχνά βιώσιμους τρόπους.

Στο επόμενο μέρος αυτής της ενότητας σας ζητάμε να εξετάσετε κάποια υλικά που μιλούν για τον θετικό αντίκτυπο αρκετών καινοτόμων και εξαιρετικά διαδραστικών μεθοδολογιών. Υπάρχουν πολλές τέτοιες καινοτόμες μεθοδολογίες, αλλά έχουμε επικεντρωθεί σε μερικές που είναι αρκετά γνωστές και αρκετά εύκολο να εφαρμοστούν στο πλαίσιο της τάξης. Μπορεί να γνωρίζετε και άλλες.

Παρακαλώ διαβάστε/παρακολουθήστε τα παρακάτω:

Άρθρα

<https://livewithoutbullying.com/ti-einai-o-ekfovismos/>
<https://www.ilovepdf.com/el/download/zAm3yw5nyhkptm13nr4jhx y9v5n74g5248jAsmc0xigj4r88mrcfly831kmr9dhxqd7rzcwA1bt4s704 nA11pr7rnylfvh5AA9bxx8q6z72fm1nqh7fqs01Allqcgy39cjnywk403k hgr4vkp0dsh0j5j10Avrd7t058v4l690bjlkdbzy1/7>
<https://www.ilovepdf.com/el/download/vtfwjfbAw0w4t99xmc3cvb 7pzgmxtxrkf8qt5f8fbw2s03x0A1ct0q3yytx270593A4yt2t0zA0l2bls8l mrshvsm5Agh31nzc9cj5f5ln0j70ksswqk3cmpfwpw40xrhkAh88mfgz w8cb4vpg7Arw5r6j1zbgl0jpw3scbs8vvrf84qq7z1/24>

Βίντεο

<https://www.youtube.com/watch?v=tQeCqRs3caU>
<https://www.youtube.com/watch?v=BW2PkV5RwdY>
<https://www.youtube.com/watch?v=brHwQcplONQ>

ΒΗΜΑ 3. ΚΑΝΕ ΜΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Μια δραστηριότητα με τους μαθητές σας κατά νου.

Τώρα έχετε ασχοληθεί με διάφορες πηγές. Παρακαλούμε συνδεθείτε στο διαδίκτυο και προσπαθήστε να εντοπίσετε 2 σύντομα βίντεο (διάρκειας όχι περισσότερο από 20 λεπτά) που πιστεύετε ότι θα ήταν σκόπιμο να χρησιμοποιήσετε με μαθητές γυμνασίου ή μεγαλύτερων τάξεων δημοτικού για να τους εκπαιδεύσετε σχετικά με τον εκφοβισμό. Αυτά τα βίντεο μπορεί να είναι στα αγγλικά ή σε άλλη γλώσσα.

ΒΗΜΑ 4. ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΙΔΕΩΝ

Δείξτε τα δύο βίντεο που μόλις εντοπίσατε σε τουλάχιστον έναν συνάδελφο / ομότιμο και συζητήστε τα μαζί του. Εξηγήστε στον συνάδελφο / ομότιμό σας γιατί επιλέξατε αυτά τα 2 βίντεο και στη συνέχεια συζητήστε πώς θα τα παρουσιάζατε / συζητούσατε με (γυμνασίου και μεγαλύτερων τάξεων δημοτικού σχολείου) μαθητές. Ποια μεθοδολογία θα χρησιμοποιούσατε; Μπορείτε να σκεφτείτε (με το συνάδελφό σας) έναν τρόπο για να την εφαρμόσετε στο σχολείο σας (ή στο μελλοντικό σας σχολείο);

Παρακαλώ μοιραστείτε τον εδώ. Προθεσμία: xxxx

ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ ΓΙΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΜΑΘΗΣΗ

ΠΗΓΗ 1: Ο ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΕ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ:

Ορισμός του εκφοβισμού από την ΕΕ: Δεν υπάρχει καθολικός ορισμός του σχολικού εκφοβισμού, αλλά είναι ευρέως αποδεκτό να υπάρχει στοχευμένη επιθετική συμπεριφορά, που χαρακτηρίζεται από εχθρικές προθέσεις, ανισορροπία εξουσίας και επανάληψη με την πάροδο του χρόνου. Ο εκφοβισμός έχει σοβαρές επιπτώσεις στη σωματική και ψυχική υγεία των θυμάτων, έχοντας επίσης αρνητικές επιπτώσεις στα

εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Αυτό μπορεί να παραβιάσει το δικαίωμα των παιδιών και των νέων σε μια ποιοτική εκπαίδευση.

Τα παιδιά συχνά επιλέγονται ως στόχοι για εκφοβισμό ως αποτέλεσμα κάποιας αντιληπτής διαφοράς – φυσική εμφάνιση, μη συμμόρφωση με τους κανόνες φύλου, φυλή ή εθνικότητα.

Εκτός από τον «παραδοσιακό» εκφοβισμό, ο διαδικτυακός εκφοβισμός γίνεται όλο και πιο διαδεδομένος. Ο διαδικτυακός εκφοβισμός έχει κοινά χαρακτηριστικά με άλλες μορφές εκφοβισμού, αλλά πραγματοποιείται με ηλεκτρονικά μέσα, με τους θύτες να δημοσιεύουν συνήθως φήμες, απειλές, σεξουαλικά σχόλια, προσωπικές πληροφορίες ή προσβολές στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Καθώς τα παιδιά και οι νέοι βυθίζονται όλο και περισσότερο στον ψηφιακό κόσμο, αυτός ο τύπος εκφοβισμού μπορεί να έχει δραματικές επιπτώσεις στην αυτοεκτίμηση και έχει συνδεθεί με αυξανόμενα επίπεδα εφηβικής κατάθλιψης και αυτοκτονίας.

Μια άλλη σημαντική πτυχή του εκφοβισμού είναι ότι πολύ συχνά απαιτεί κοινό - είτε πραγματικό είτε διαδικτυακό. Αυτό έχει δύο σημαντικές συνέπειες: πρώτον, το θύμα θα αισθανθεί πιο ταπεινωμένο και ντροπιασμένο που στοχοποιήθηκε μπροστά σε συνομηλίκους του· και δεύτερον, το κοινό εμπλέκεται στην πράξη του εκφοβισμού όταν δεν κάνει τίποτα για να το σταματήσει.

Πηγή:

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/focus-can-we-prevent-bullying-school_en

Initial readings

Article entitled: Cyberbullying in School: Prevention and Support.

<https://www.accreditedschoolsonline.org/resources/cyberbullying-prevention-and-support/>

Article entitled: Cyberbullying: What Teachers and Schools Can Do.

<https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/cyberbullying-what-teachers-and-schools-can-do/>

Videos

Video entitled: What is bullying: the basics; 3 min 44 sec.

<https://www.youtube.com/watch?v=eAj2kTQyEGw>

Video entitled: Cyber-bullying Facts – Top 10 Forms of Cyber Bullying; 3 min 30 sec

[https://www.youtube.com/watch?v=0Xo8N9qIJtk;](https://www.youtube.com/watch?v=0Xo8N9qIJtk)

It should take you about 90 minutes to read/watch these.

Once you have completed the readings and watched the videos, please answer the following questions.

Was there anything that surprised you in the informational materials? Please explain.

What are the main ways that you think bullying, as described in these materials, might lead to the disengagement of students or School drop-out? Try to list at least 3.

If you were to communicate with fellow teachers about the phenomenon of bullying, what would you like to highlight about solutions to bullying? Also try to list at least 3.

INSIGHTS PART 2

We already looked at school dynamics at the policy level. Of course, what happens in the classroom at a more micro level also matters. There is a large amount of bullying that goes unnoticed or does not get reported by the students. In short, it is invisible. But the impact of various forms of bullying cannot be underestimated.

Having a serious, honest and open conversation with students (and others) about bullying in school is often challenging. Lecturing at students or having them watch a video is rarely effective. For these purposes, more innovative methodologies can offer ways to address bullying issues in more effective and often sustainable ways.

In the next part of this unit, we ask you to examine some materials that talk about the positive impact of several innovative and highly interactive methodologies. There are many such innovative methodologies, but we have focused on several that are fairly well known and fairly easy to implement in classroom settings. You might be familiar with others.

Please read/watch the following (it should take you about 90 minutes to watch and read these very accessible resources:

Articles

Article entitled: 6 ways educators can prevent bullying in schools.

<https://lesley.edu/article/6-ways-educators-can-prevent-bullying-in-schools>

Article entitled: Anti-bullying App – “Bully Box”.

<https://innovationinpolitics.eu/showroom/project/anti-bullying-app-bully-box/>

Videos

Video entitled: A Bully Apologizes to Her Victim 15 Years Later; 5 min 55 sec.

<https://www.youtube.com/watch?v=paJD4r31rB0>

Video entitled: Peer Advocacy: A Unique Bullying Prevention Model; 4 min 32 sec.

<https://www.youtube.com/watch?v=6MX1-6oU1Cc>

Video entitled: Anti-bullying App; 3 min 11 sec.

<https://www.youtube.com/watch?v=Sl4eA3nNT7Y>

STEP 3. DO AN ACTIVITY

There is no universal definition of school bullying, but it is widely agreed to be targeted aggressive behaviour, characterised by hostile intent, an imbalance of power and repetition over time. Bullying impacts severely on the victims' physical and mental health, also having adverse effects on educational outcomes. This can violate the rights of children and young people to a quality education.

Children may often be picked out as targets for bullying as a result of some perceived difference – physical appearance, not conforming to gender norms, race, or nationality.

In addition to "traditional" bullying, cyberbullying is becoming increasingly widespread. Cyberbullying shares characteristics with other forms of bullying but is carried out using electronic means, with bullies typically posting rumours, threats, sexual remarks, personal information or insults on social media. As children and young people are increasingly immersed in the digital world, this type of bullying can have a dramatic impact on self-esteem and has been linked to increasing levels of teenage depression and suicide.

Another important aspect of bullying is that it very often requires an audience – whether real or online. This has two important consequences: firstly, the victim will feel more humiliated and ashamed to have been targeted in front of peers; and secondly, the audience becomes implicated in the act of bullying when

doing nothing to stop it.

Source:

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/focus-can-we-pr-event-bullying-school_en

Παράρτημα

THIS WAY THAT WAY



Μάθημα πρόληψης της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_package.php?tr1=EN&tr2=pre

Το μάθημα «Πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου» προορίζεται για χρήση από τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να τους βοηθήσει να εντοπίσουν ποιος από τους μαθητές τους κινδυνεύει να εγκαταλείψει πρόωρα το σχολείο και να τους παράσχει κάποιες χρήσιμες δεξιότητες για την πρόληψη ή τη μείωση του προβλήματος.

Πρόγραμμα EQUAP - γονική συμμετοχή στο σχολείο

<https://vbjk.be/en/project/enhancing-quality-through-participation>

Το έργο EQUAP στοχεύει σε μια καλά μελετημένη, γνήσια μητρική πολιτική στην Ευρώπη. Πιστεύουν ακράδαντα ότι αυτό έχει θετικές επιπτώσεις στην ποιότητα. Το έργο διερευνά εμπνευσμένες πρακτικές συμμετοχής των γονέων και συλλέγει έρευνα σχετικά με αυτό το θέμα.

Ευρωπαϊκό Εγχειρίδιο για τα σχολεία

<https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/toolkitsforschools.htm>

Αυτή η διαδικτυακή πηγή σας παρέχει μια σειρά από υλικά που έχουν σχεδιαστεί για να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς και τους επαγγελματίες να καταπολεμήσουν την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου.

Πηγές από την πύλη σχολικής εκπαίδευσης

<https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications.htm>

Από την ενότητα αυτή είναι δυνατή η πρόσβαση σε πηγές που είναι διαθέσιμες σε διεθνές επίπεδο για θέματα που σχετίζονται με την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Η βάση δεδομένων περιλαμβάνει εκθέσεις, δεδομένα, μελέτες σχετικά με τις πολιτικές σχολικής εκπαίδευσης τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε εθνικό επίπεδο

Ο χαρτοφύλακας των γονέων (La Mallette des parents)

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/>

Στόχος του προγράμματος είναι η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ δασκάλων και γονέων. Το πρόγραμμα δημιουργήθηκε για να βελτιώσει τις σχέσεις μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών και να βοηθήσει τους γονείς να κατανοήσουν περισσότερο σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας του παιδιού τους, ώστε να μπορούν να συμβάλουν στην επιτυχία του παιδιού τους στο σχολείο.

Πρωταθλητής

<https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/progetti/fuoriclasse>

Είναι ένα ολοκληρωμένο μοντέλο παρέμβασης κατά της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου που απευθύνεται σε μαθητές, δασκάλους και οικογένειες. Προσφέρει δραστηριότητες για την υποστήριξη των κινήτρων για σπουδές και μάθηση, για τη διασφάλιση της πλήρους εφαρμογής του δικαιώματος στην εκπαίδευση, όπως κατοχυρώνεται στη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

Σχέδιο δράσης για συμπεριληπτικά σχολεία - InScool

<https://inclusiveschools.net/>

Η μεθοδολογία InScool έχει σχεδιαστεί για να καθοδηγεί ευέλικτα τα σχολεία κατά την έναρξη ενός ταξιδιού προς την ένταξη, βελτιώνοντας τα προσωπικά και ακαδημαϊκά αποτελέσματα για όλα τα παιδιά και τους νέους εστιάζοντας στην πρόσβαση και τη συμμετοχή τους σε ποιοτική, σχετική εκπαίδευση.

Η εργαλειοθήκη CARMA: Ένας οδηγός βήμα προς βήμα για την εφαρμογή της συνεργατικής μάθησης για την αύξηση των κινήτρων και της συμμετοχής των μαθητών

<https://carma-project.eu/>

Η εργαλειοθήκη CARMA προωθεί συνεργατικές μαθησιακές προσεγγίσεις στα σχολεία, βασισμένες σε τεχνικές μη τυπικής μάθησης (NFL), για μαθητές που έχουν αναγνωριστεί ότι διατρέχουν κίνδυνο πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου ή/και χαμηλών επιτευγμάτων. Η εργαλειοθήκη παρέχει πρακτικούς πόρους για πρακτικές στην τάξη και για την αλλαγή των σχολικών πολιτισμών ώστε να βελτιώσει τα κίνητρα και τη συμμετοχή των μαθητών.

Μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στην ΕΕ

<https://www.uantwerpen.be/en/projects/resl-eu/>

Το RESL.eu έργο παρουσιάζει μια ολοκληρωμένη, δια-τομεακή και ευαίσθητη ως προς το φύλο προσέγγιση του ζητήματος της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου (ESL) στην Ευρώπη με στόχο την εις βάθος ανάλυση των υφιστάμενων δεδομένων και τη συλλογή νέων εμπειρικών δεδομένων με σκοπό τη δημιουργία καινοτόμων εκπαιδευτικών συστημάτων σε ευρωπαϊκό, εθνικό και περιφερειακό επίπεδο.

Διαρθρωτικοί δείκτες για συμπεριληπτικά συστήματα μέσα και γύρω από τα σχολεία (2017)

https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2019/06/NESETII_Structural_Indicators.pdf

Το πλαίσιο των διαρθρωτικών δεικτών για συμπεριληπτικά συστήματα μέσα και γύρω από τα σχολεία αναπτύσσεται σε δύο εργαλεία, ένα για χρήση από τους υπεύθυνους χάραξης εθνικής πολιτικής και ένα για χρήση από τα σχολεία. Τα εργαλεία αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως επαληθεύσιμες προσεγγίσεις αυτοαξιολόγησης, και ενδεχομένως και για συγκριτικούς σκοπούς εξωτερικής αξιολόγησης για τη στήριξη της ανάπτυξης εκπαιδευτικών συμπεριληπτικών συστημάτων σε ολόκληρη την Ευρώπη.

Η ολοκλήρωση του έργου δεύτερης γενιάς EUMAGINE

<https://web.archive.org/web/20180722190715/http://www.tiesproject.eu/index9ed2.html?lang=en>

Το έργο καταπιάνεται με το ευρύ ζήτημα της ένταξης εξετάζοντας πιο συγκεκριμένα τη δεύτερη γενιά - τα παιδιά που γεννήθηκαν με μεταναστευτική καταγωγή.

Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο για τη «Διεθνή Μετανάστευση, Ολοκλήρωση και Κοινωνική Συνοχή» (IMISCOE)

<https://www.imiscoe.org>

Ένα άριστο δίκτυο της ΕΕ. Το IMISCOE είναι το μεγαλύτερο δίκτυο επιστημόνων για τη μετανάστευση και την ένταξη στην Ευρώπη.

Εργαλειοθήκη VET για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης

<https://www.cedefop.europa.eu/en/toolkits/vet-toolkit-tackling-early-leaving>

Προκειμένου να παράσχει πρακτική υποστήριξη στους επαγγελματίες και στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, η Cedefop δρομολόγησε την εργαλειοθήκη VET για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης. Η εργαλειοθήκη έχει ως στόχο: να βοηθήσει τους νέους που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν πρόωρα να παραμείνουν στην εκπαίδευση και την κατάρτιση και να αποκτήσουν προσόντα· και να βοηθήσει τα άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα να επανενταχθούν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση και στην αγορά εργασίας.

Συμπερίληψη

<https://play.google.com/store/apps/details?id=hu.expanzio.eslplus&hl=en>

Παιχνιδοποίηση για τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων που ασχολούνται με την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Αυτή είναι μια εφαρμογή εκμάθησης πολιτικής για κινητά που βοηθά στην κατανόηση των διαφορετικών λόγων και του σύνθετου ζητήματος της εγκατάλειψης του σχολείου χωρίς προσόντα. Διευρύνει τις γνώσεις και την ευαισθησία των ιθυνόντων για τον κίνδυνο πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου με τη βοήθεια της παιχνιδοποίησης.

ESLplus – Ευρωπαϊκός χώρος μάθησης για την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου

<http://www.eslplus.eu/>

Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Μάθησης για την ESL προσφέρει πληθώρα περιεχομένου και τεχνογνωσίας για την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου που έχει συσσωρευτεί σε διεθνές, εθνικό, τοπικό και θεσμικό επίπεδο. Οι επισκέπτες μπορούν να βρουν ενημερωμένες πληροφορίες και πόρους σχετικά με την ESL. Οι συνδεδεμένες και διαδραστικές λειτουργίες υποστηρίζουν μια βαθύτερη κατανόηση του ευρύτερου πλαισίου του προβλήματος.

Ευρωπαϊκό δίκτυο κατά του εκφοβισμού στη μάθηση πακέτο πόρων

<https://www.schooleducationgateway.eu/files/esl/uploads/a22026e.pdf>

Το πακέτο πόρων ENABLE περιέχει εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και ηγέτες νεολαίας/ομότιμους υποστηρικτές, σχέδια μαθημάτων, δραστηριότητες και πόρους, ιδέες εκστρατείας για σχολεία, πληροφορίες για τους γονείς και κατευθυντήριες γραμμές εφαρμογής.

Stay@School - Το πρόγραμμα σχολικής συμπερίληψης Μεταφορά Καινοτομίας. Εκπαιδευτικά προϊόντα

http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP_index.php

Το έργο Stay @ school ανέπτυξε διάφορα εργαλεία για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αξιολογήσουν τον κίνδυνο εγκατάλειψης του σχολείου, συμπεριλαμβανομένων ερωτηματολογίων για μαθητές, δασκάλους και γονείς. Καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο εντοπισμού και παρακολούθησης των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα ή εκείνων που διατρέχουν κίνδυνο πρόωρης αποχώρησης. Για τους εκπαιδευτικούς: να βοηθήσουν στον εντοπισμό και την πρόληψη των συμπεριφορών και καταστάσεων που μπορεί να οδηγήσουν σε πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Για τους μαθητές: ευαισθητοποίηση σχετικά με το ζήτημα της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

CroCooS – Αποτρέψτε την εγκατάλειψη!

<http://oktataskepzes.tka.hu/en/crocoos>

Το έργο CroCooS – Αποτρέψτε την εγκατάλειψη! προσδιόρισε στοιχεία ενός ολοκληρωμένου θεσμικού συστήματος έγκαιρης προειδοποίησης (EWS) και δοκίμασε τη δυνατότητα εφαρμογής του σε εθνικό πλαίσιο. Το CroCooS Knowledge Center είναι ένα πολύπλοκο σύστημα που συνδέει στενά τη δεξαμενή πόρων με ένα τεράστιο θεωρητικό υπόβαθρο, η εργαλειοθήκη CroCooS με διάφορα εργαλεία θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί στο σχολείο για την πρόληψη της εγκατάλειψης και οι κατευθυντήριες γραμμές για την υποστήριξη της αποτελεσματικής χρήσης της Εργαλειοθήκης με θεματικές ετικέτες.

Αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου: Μια συλλογή καινοτόμων και εμπνευσμένων πόρων

<https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications/-tackling-early-school-leaving.htm>

Η παρούσα έκδοση «Αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου» παρουσιάζει μια επιλογή προϊόντων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο έργων που χρηματοδοτήθηκαν στο πλαίσιο του Erasmus+ και του προκατόχου του, του Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης, στον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης, της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (VET) και της εκπαίδευσης ενηλίκων.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



