



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**CURSO PARA PREVENIR
ABANDONO ESCOLAR PREMATURO
EN MULTICULTURAL
CONTEXTOS EDUCATIVOS
EN EUROPA**

Proyecto de asociación estratégica financiado por Erasmus+

Proyectos de Educación Escolar:

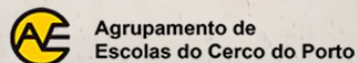
**Promoción de la inclusión para combatir el abandono escolar
prematuro (PICELS)**

Número de proyecto: 2019-1-ES01-KA201-65362

Directora del proyecto

Profesora Rosa M. Rodríguez-Izquierdo, doctora

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España



ACERCA DE ESTA PUBLICACIÓN

El presente documento, «CURSO A PREVENTAR LA ESCUELA FRANCIA EN SERVICIOS EDUCACIONALES MULTICULTURALES EN EUROPA», fue creado en el marco del proyecto «Promover la inclusión en la lucha contra el abandono escolar prematuro (PICELS) (2019-1-ES01-KA201-065362)», cofinanciado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea y dirigido por la Prof. Rosa M. Rodríguez-Izquierdo, PhD (Universidad Pablo de Olavide).

AUTORES DEL CURSO

UNIDAD 1

Rosa M. Rodríguez-Izquierdo (UPO, España)

Francisco Barea (CEIP Malala School, España)

UNIDAD 2

Helena Braganca (agrupamiento de Escolas do Cerco do Porto, Portugal)

UNIDAD 3

Martha Montero-Sieburth (IAIE, Asociación Internacional para la Educación Intercultural)

Claudia La Paglia (ICS «Giovanni Falcone», Italia)

UNIDAD 4

Tihana Magaš (Escuela Vladimira Nazora, Croacia)

Nektaria Palaiologou (HOU, Grecia)

Barry van Driel (IAIE, Asociación Internacional para la Educación Intercultural)

EDITOR DEL CURSO

Rosa M. Rodríguez-Izquierdo (UPO, España)

DISEÑADOR DE CURSOS

© Rosa M. Rodríguez-Izquierdo (UPO, España)

DESCARGO DE RESPONSABILIDAD

El presente documento se ha elaborado con la ayuda financiera de la Unión Europea (Programa Erasmus +). El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de los autores y bajo ninguna circunstancia puede considerarse que refleja la posición de la Unión Europea.

Este curso se publica en Acceso Abierto bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No-comercial-Sin Obras Derivadas (CC BYNC-ND 3.0).

Usted es libre de compartir — copiar, distribuir y transmitir — el trabajo bajo las siguientes condiciones:

Usted debe atribuir la obra de la manera especificada por el autor o licenciante (pero no de ninguna manera que sugiera que lo respaldan o su uso de la obra).

Usted no puede utilizar este trabajo con fines comerciales.

Usted no puede alterar, transformar, o construir sobre este trabajo.

Contenido

INTRODUCCIÓN 6

Sobre el proyecto PICESL 10

Donde opera el proyecto 11

Cómo utilizar el curso 12

PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL CURSO 13

UNIDAD 1

20

Atención a la diversidad en las instituciones educativas.

Descripción de la unidad.

Resultados del aprendizaje.

Contenido de la unidad

Metodología utilizada en la unidad.

Materiales y recursos necesarios para realizar las actividades.

Otros materiales y recursos.

UNIDAD 2 27

Alejarse de la perspectiva del déficit.

Descripción de la unidad.

Resultados del aprendizaje.

Contenido de la unidad

Metodología utilizada en la unidad.

Materiales y recursos necesarios para realizar las actividades.

Otros materiales y recursos.

UNIDAD 3

35

Los vínculos de los padres, las familias, las escuelas y las comunidades en la prevención de la separación y el abandono escolar prematuro.

Descripción de la unidad.

Resultados del aprendizaje.

Contenido de la unidad

Metodología utilizada en la unidad.

Materiales y recursos necesarios para realizar las actividades.

Otros materiales y recursos.

UNIDAD 4

46

Metodologías pedagógicas innovadoras centradas en el acoso como causa potencial de desvinculación escolar y ESL.

Descripción de la unidad.

Resultados del aprendizaje.

Contenido de la unidad

Metodología utilizada en la unidad.

Materiales y recursos necesarios para realizar las actividades.

Otros materiales y recursos.

Anexo

58

Recursos útiles

Introducción

Tienes en tus manos un trabajo que es el resultado de la investigación educativa de profesores y académicos, y eso ya es una buena noticia. El curso es uno de los resultados del proyecto Erasmus+: **Promoción de la inclusión para combatir el abandono escolar prematuro (PICESL)** (2019-1-ES01-KA201-065362).

El fracaso escolar y el abandono prematuro son una cuestión clave para el desarrollo de nuestros estudiantes y de nuestra sociedad debido a su alto impacto social y económico: El abandono escolar prematuro (ESL) está asociado con menores ingresos, problemas de salud y un mayor riesgo de exclusión social y acoso, y limita la capacidad de nuestras economías para crecer e innovar, daña la cohesión social e impone costes adicionales a los presupuestos públicos. La prevención del abandono escolar prematuro se ha convertido en una prioridad en las políticas educativas.

Aunque somos conscientes de las enormes variables que afectan al ESL, el marco del curso se diseñó para centrarse principalmente en los factores que influyen en el ESL dentro de la escuela, como los métodos de enseñanza y las cuestiones curriculares, el clima escolar positivo/negativo, y el papel de los padres como factor contribuyente al ESL. Por lo tanto, la belleza de la misma es que este curso es amigable con el profesor y diseñado para una fácil asimilación. Se basa en la mejor evidencia disponible y puede contribuir a fortalecer su sostenibilidad a lo largo del tiempo y su replicabilidad contextualizada en otros espacios para trabajar en torno al tema de la prevención del abandono escolar prematuro.

Este curso tiene como objetivo ayudar a los profesionales que trabajan con los jóvenes a identificar y supervisar a los estudiantes y escuelas que necesitan una mayor atención y apoyo para prevenir el abandono escolar prematuro, a saber: maestros, directores, educadores, consejeros pedagógicos, tutores de clase, educadores sociales y psicólogos escolares. Sin embargo, también podría ser útil para los especialistas en educación en itinerarios de aprendizaje alternativos. Con este curso presentamos una guía accesible que les ofrece a todos ellos un enfoque práctico para re-inventar su práctica docente y añadir nuevas herramientas a su cartera.

El curso se centra principalmente en dos principios:

- **Enfoque holístico:** reconoce las necesidades sociales, emocionales y físicas, y no simplemente académicas y cognitivas, tanto de los estudiantes como de sus padres.
- **Sistemas inclusivos:** sistemas dentro y alrededor de las escuelas que incluyan un enfoque en un entorno de aprendizaje de calidad y de apoyo, un clima escolar y de aula acogedor y cuidadoso, que aborde las necesidades holísticas de los estudiantes y reconozca sus capacidades y voces individuales, previniendo la discriminación, así como estando abiertos a las voces y la participación activa de los padres y las comunidades.



Este curso consta de cuatro unidades que nos ofrecen una visión actualizada de las prácticas educativas para prevenir el ESL. El curso también ofrece una pre-encuesta y una Unidad 0.

La primera unidad introduce la cuestión de la educación inclusiva. Responde a las preguntas de lo que significa la inclusión en la educación, cuál es su importancia y por qué se considera un desafío para combatir el ESL. Ofrece a profesores y profesionales en general herramientas para diagnosticar el enfoque inclusivo de su escuela, una visión integral de la diversidad desde la perspectiva del derecho a una educación inclusiva y medios para desarrollar prácticas inclusivas a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).

La segunda unidad está destinada a que el personal escolar comprenda mejor a sus estudiantes como estudiantes, como jóvenes con trayectorias y experiencias individuales que han moldeado sus vidas. El objetivo es que vean a cada estudiante en todo su mundo, perciban sus fortalezas/activas y entiendan sus situaciones personales. Esta unidad ayudará a los profesores a entender cómo abrazar las diferencias, ya sean culturales, lingüísticas, de aprendizaje, aspiracionales, para promover el desarrollo de los estudiantes académica, social y emocionalmente.

La tercera unidad de este curso permite a los maestros identificar los vínculos que pueden crearse para que los padres, las familias, las comunidades y las escuelas colaboren en la prevención de la separación y el abandono escolar prematuro de los niños. Al completar esta Unidad, los docentes pueden proporcionar a los estudiantes un sentido de comunicación respetuosa y coexistencia que les permita llegar más allá de su familia a las comunidades en general.

La cuarta unidad contiene metodologías y estrategias destinadas a crear un entorno de aprendizaje positivo, reforzar la calidad pedagógica y la innovación, mejorar las competencias del personal docente para hacer frente a la diversidad social y cultural y desarrollar enfoques contra la violencia y el acoso. La unidad se centra en estrategias de enseñanza eficaces que fomenten la participación activa de todos los estudiantes en itinerarios educativos exitosos. Las estrategias propuestas incluyen la enseñanza y el aprendizaje activos, el aprendizaje cooperativo, la educación entre pares y la aplicación efectiva de la creatividad a la educación.

La última parte de la publicación tiene por objeto proporcionar recursos e información sobre otros proyectos, herramientas e inspiraciones valiosas que pueden ayudar a las escuelas a crear y mantener un entorno acogedor e

inclusivo para estudiantes y padres de todos los orígenes y garantizar el mismo éxito para todos.

En resumen, el curso teje un complejo mosaico de prácticas, que reafirma cuatro principios clave de transformación educativa para abordar el ESL:

1. La prevención del abandono escolar prematuro no es una acción, sino un proceso de gran alcance que nos invita a «trabajar juntos».
2. Requiere el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa en un marco de acción cohesiva y colaborativa.
3. La prevención del ESL entendida como un proceso debe partir de un diagnóstico de la inclusividad que lleva a cabo nuestra escuela por toda la comunidad educativa, con una fuerte cooperación con los actores externos y la comunidad en general.
4. Es estratégico hacer una enseñanza más creativa y actualizada.

La publicación se desarrolló sobre los co-encontrados de la Comisión Europea a través de la Agencia Nacional Española (SEPIE). Puede encontrar información detallada sobre el proyecto en nuestro sitio web del proyecto: <https://www.upo.es/pices/> **Por favor visite!**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sobre el proyecto PICESL

El proyecto PICESL tiene como objetivo promover pedagogías y prácticas interculturales inclusivas para la participación de los estudiantes. La innovación PICESL es que reúne a profesores e investigadores en pie de igualdad con los dos equipos que colaboran y participan en un proyecto para proporcionar información sobre cómo identificar y analizar medidas de prevención e intervención que tengan como objetivo mantener a los estudiantes en la educación hasta obtener al menos un título de educación secundaria superior.

La retroalimentación y experiencia esencial de los profesores se sitúa dentro de un marco académico establecido que ha permitido al proyecto producir dos resultados esenciales. En primer lugar, una cartografía paneuropea de prácticas interculturales e inclusivas exitosas en el aula, que incluye un conjunto de indicadores con los que los profesores pueden evaluar sus propias prácticas en el aula. En segundo lugar, el presente curso de capacitación basado en las prácticas efectivas mencionadas anteriormente. Además de estos resultados, el proyecto se centra en la expansión y ejecución de las políticas educativas y en la transferibilidad de las buenas prácticas específicas de cada país.

PICESL también busca comprender los mecanismos detrás, los procesos que conducen y las trayectorias que siguen a ESL. Así pues, el proyecto se ha basado en las prácticas existentes para abordar el abandono escolar prematuro y tiene la intención de desarrollar enfoques innovadores para la construcción de escuelas inclusivas.



Donde opera el proyecto

En seis Estados miembros de la UE (España, Croacia, Portugal, Italia, Grecia y los Países Bajos). Tres escuelas, tres universidades y una asociación académica que colaboran en esta asociación estratégica como «comunidad de práctica» para adquirir experiencia en la cooperación internacional y fortalecer nuestras capacidades, pero también para producir resultados innovadores de alta calidad como el que presentamos aquí.



*Gimnazija Vladimira Nazora
Zadar*

Cómo utilizar el curso

Este curso ofrece unidades concretas para llevar a cabo un taller a nivel escolar e incluye el uso de cuatro unidades para ayudar a los participantes a reflexionar sobre el ESL y a proponer acciones en sus propias escuelas para abordar el ESL. Así, se presentará a los participantes una variedad de materiales y recursos de aprendizaje, así como tareas y actividades que deberán realizar personalmente o con sus colegas de la escuela u organización.

El curso se compone de 4 unidades más la Unidad 0 (Introducción y escala de pre-encuesta). Cada unidad se basa en el aprendizaje mediante la realización, la reflexión y el aprendizaje cooperativo) en cuatro pasos:

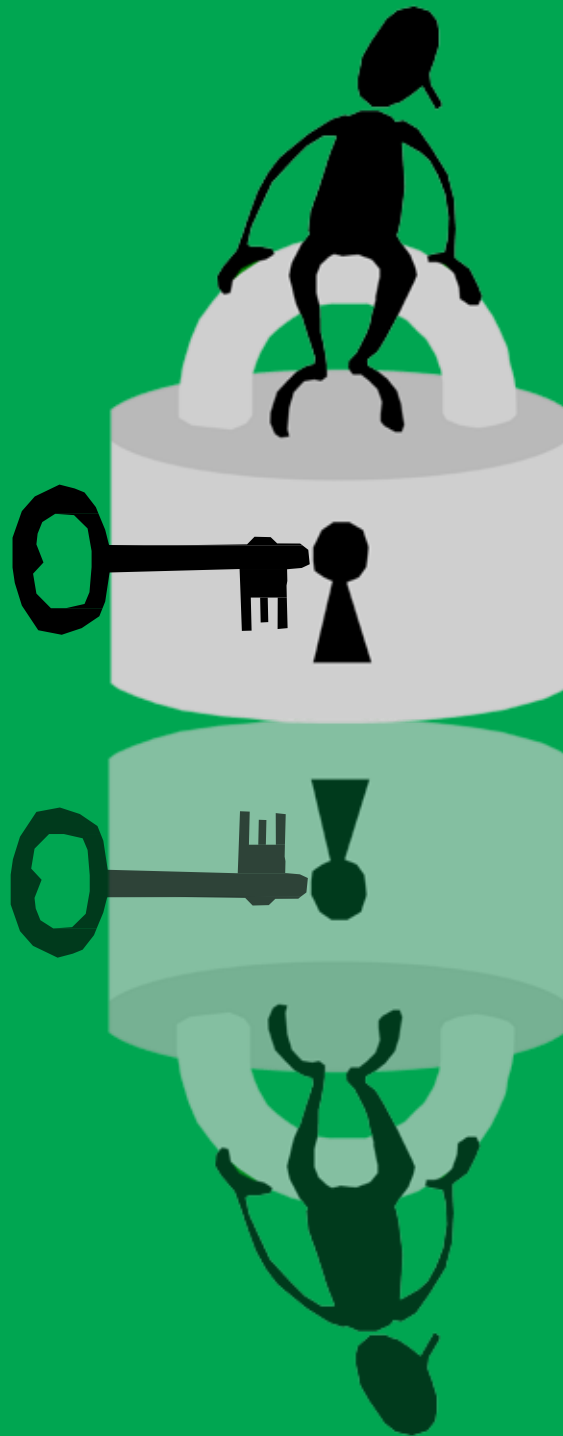
1. Conocimiento previo.
2. Nuevos conocimientos.
3. Misiones.
4. Compartir su aprendizaje del curso con sus colegas.

Todas las unidades siguen prácticamente la misma lógica que se explica más detalladamente en el plan de estudios del curso. Las unidades 1 a 4 exigen entre 8 y 10 horas de trabajo en total por unidad.

En resumen, cada unidad incluye lecturas recomendadas y actividades prácticas y tareas que son flexibles y adaptables a sus intereses, objetivos y contexto.



Programa de estudios del curso





LUCHA CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR PREMATURO

**CURSO PARA LA PREVENCIÓN DEL
DISENGAMENTO DE LOS ESTUDIANTES**

2021

DESCRIPCIÓN DEL CURSO. ¿PARA QUÉ ES ESTE CURSO?

Este curso está diseñado para concienciar y ayudar a abordar el abandono escolar temprano (ESL) y prevenir la separación de los estudiantes. El hecho de que muchos jóvenes opten por abandonar la escuela demasiado pronto aumenta el riesgo de desempleo y exclusión social. Muchos profesores y profesionales de la educación carecen de competencias para hacer frente a este problema.

A través de este curso, los participantes aprenderán a desarrollar una experiencia escolar más significativa, cómo lidiar con la diversidad de las aulas y el ESL. El curso se centrará en el conocimiento, actitudes, habilidades y estrategias para involucrar a los estudiantes. La intención es ir más allá de los pensamientos y reflexiones abstractos y ayudar a los educadores a aprender y adquirir herramientas prácticas y recursos que puedan utilizarse para combatir el abandono escolar y escolar.

Fomentar e inspirar el interés de los estudiantes en el aprendizaje y mantener a sus estudiantes motivados por el aprendizaje es cada vez más desafiante en la sociedad actual. Aprenda a acompañar a sus estudiantes para convertirlos en individuos automotivados que se dan cuenta de que sus oportunidades futuras dependen de su educación. Si las personas con alto riesgo de desvinculación de la escuela participan en el proceso de aprendizaje, las tasas de abandono escolar prematuro pueden reducirse sustancialmente. Esto puede lograrse impulsando su sentido de pertenencia y construyendo la autoestima de los estudiantes, así como mediante la identificación de estudiantes emocionalmente vulnerables y desvinculados del comportamiento.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al final del curso, los profesores:

- Se han familiarizado con una variedad de habilidades de enseñanza, herramientas y estrategias eficaces para hacer que su enseñanza sea atractiva y relevante.

- Aprenda acerca de un nuevo enfoque de educador en cada unidad y participe en actividades que les ayuden a experimentar con algunas prácticas de enseñanza y ejercicios que aumentan la motivación de los estudiantes.
- Aumentar su conciencia de las preguntas que conducen al ESL y obtener comprensión sobre cómo abordar a los estudiantes desvinculados, cómo mejorar su sentido de autoestima, mejorar su compromiso y autoestima. El curso también aborda la importancia de desarrollar habilidades emocionales y estrategias para mejorar las habilidades de comunicación con las familias y las partes interesadas.
- fomentar y crecer profesionalmente en una comunidad de aprendizaje internacional y de apoyo, en el entorno, creando redes sólidas con colegas de toda Europa.

¿PARA QUIÉN ES ESTE CURSO?

- Profesores en la práctica de todos los niveles educativos que deseen combatir los enfoques y prácticas del ESL para involucrar a los niños en su trabajo docente y educativo.
- Profesores de preservicio (graduados o estudiantes de máster) y educadores sociales (graduados o estudiantes de máster) que deseen combatir los enfoques y prácticas de ESL para involucrar a los niños en su trabajo docente y educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comprender los conceptos básicos del ESL, sus fundamentos y su valor educativo.
2. Identificar las prácticas de ESL y familiarizarse con las estrategias metodológicas para combatirlas.
3. Percibir y valorar la importancia de la creación de redes en este tipo de prácticas.
4. Familiarizarse con los proyectos ESL desde la perspectiva de la inclusión.

CONTENIDO DEL CURSO

- **Unidad 1.** Atención a la diversidad en las instituciones educativas.
- **Unidad 2.** Alejarse de la perspectiva del déficit.
- **Unidad 3.** Los vínculos de los padres, las familias, las escuelas y las comunidades en la prevención de la separación y el abandono escolar prematuro.
- **Unidad 4.** Metodologías pedagógicas innovadoras centradas en el acoso como causa potencial de desvinculación escolar y ESL.

METODOLOGÍA Y DEDICACIÓN PERSONAL

La realización de cada unidad de trabajo, teniendo en cuenta sus propuestas teóricas y prácticas, requiere una dedicación aproximada de aproximadamente 8-10 horas por unidad.

La duración prevista del curso es de 6 semanas: del 15 de septiembre al 6 de noviembre.

A este cálculo debe añadirse la dedicación antes de familiarizarse con el uso de la plataforma de formación digital y la actividad de introducción (Unidad 0) y la encuesta previa al curso.

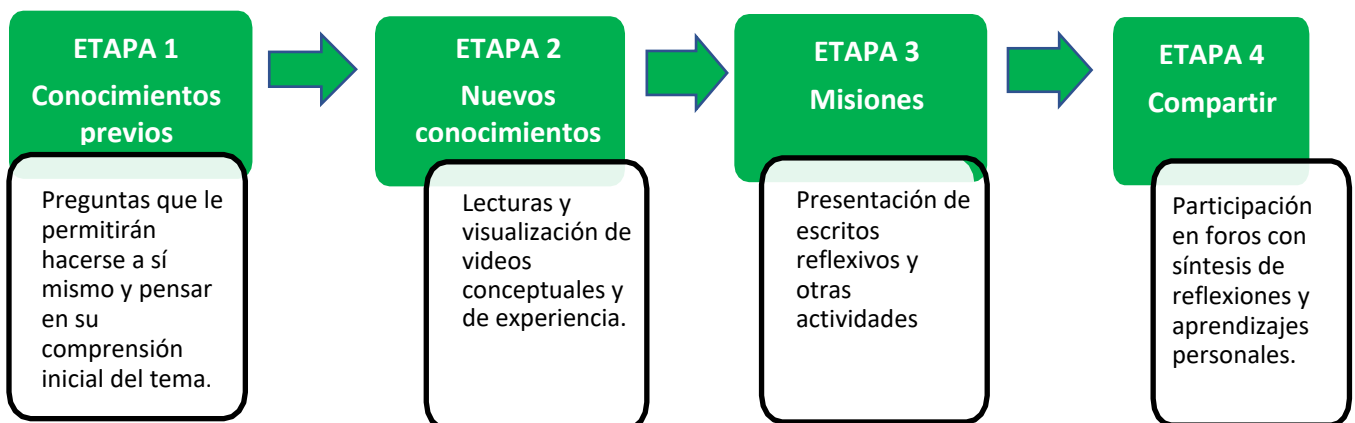
Un elemento principal del curso es reflexionar y compartir con sus colegas. Le animamos a lo largo de este curso a «enviar» o compartir sus reflexiones, colaborar con algunos de sus colegas de confianza para ampliar su discusión y

compartir sus aprendizajes.

Cada unidad incluye las siguientes secciones:

- Breve descripción.
- Objetivos de la unidad.
- Contenido de la unidad.
- Metodología utilizada en la unidad.
- Materiales y recursos necesarios para realizar las actividades.
- Materiales y recursos para aprender más.
- Tutorial corto opcional (vídeo) de los autores explicando la unidad.
- Evaluación de las tareas.

Cada unidad se basa en el aprendizaje mediante la realización, la reflexión y el aprendizaje cooperativo) en cuatro pasos:



MATERIALES Y RECURSOS

Se proporcionarán lecturas básicas y vídeos y recursos en cada unidad, principalmente descarga gratuita digital, materiales recomendados o complementarios y materiales de soporte audiovisual, también descarga gratuita.

EVALUACIÓN

La evaluación positiva del curso se basará en la finalización de todas las actividades de la unidad 0 (instrucciones y estudio previo al curso) y las otras 4 unidades: entrega de documentos y participación en los respectivos foros.

UNIDADES



Unidad 1

**Atención a la
diversidad en las
instituciones
educativas.**





Unidad 1

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

La diversidad es una realidad en las aulas de las instituciones educativas que requiere estrategias para abordarla de manera respetuosa con el derecho a una educación inclusiva. Este compromiso requiere que los profesores hagan un esfuerzo importante para entender y atender las necesidades de los estudiantes.

El concepto de inclusión es complejo y poliédrico, porque es muy amplio y abarca una variedad de cuestiones. Por lo tanto, en la práctica, está sujeto a diferentes entendimientos y cada persona, y cada centro, construye su propio significado. A menudo se asocia únicamente con el cuidado educativo de los estudiantes con discapacidad, pero, como veremos, esta idea ya pertenece al pasado.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Obtenga un diagnóstico sobre el tratamiento de la diversidad en su escuela (SWOT).
2. Obtener una visión amplia e integral de la diversidad desde el respeto del derecho a una educación inclusiva.
3. Lograr entornos de aprendizaje accesibles (físicamente, sensoriales, cognitiva y emocionalmente) en los que los estudiantes no tengan que «adaptarse» al sistema, pero el sistema cambia para que no haya exclusiones, y nadie se aleja.
4. Lograr prácticas inclusivas a través del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para implementarlo dentro de un Plan de Atención a la Diversidad.

CONTENIDO

A lo largo de esta unidad exploraremos los siguientes temas:

1. Una mirada ética a la inclusión como derecho a una sociedad más justa: desde los ajustes de las personas hasta los ajustes de contextos de aprendizaje accesibles (escuelas inclusivas).
2. Termómetros para detectar el grado de inclusión en las instituciones

educativas.

3. Estrategias inclusivas: Diseño universal para el aprendizaje (UDL).

METODOLOGÍA

La unidad combina lecturas y visualización de vídeo con una metodología de estudio de caso para el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo. En primer lugar, comenzaremos con varias preguntas centrales, que dan paso a la conversación y discusión con los participantes del curso. En segundo lugar, los contenidos teóricos de esta unidad se presentarán a través de un par de lecturas y videos. En el tercer paso se le invita a preparar y presentar varios casos de estudio previamente asignados por el instructor. Por último, la unidad concluye con un cuestionario de autoevaluación y algunas preguntas más amplias para comprobar su progreso y comprensión.

PASO 1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Antes de empezar, tómese un tiempo para responder algunas preguntas. Esto no es un examen, sino un punto de partida que les permitirá pensar y profundizar acerca de su comprensión del tema. Le ayudará a explorar sus intereses y necesita comprender mejor esta unidad.

Responda a las siguientes preguntas para prepararse mejor para profundizar esta unidad.

Preguntas iniciales

1. Si tuviéramos una lluvia de ideas... ¿Qué palabras vienen a la mente cuando piensas en la inclusión educativa? ¿Qué imagen crees que es más representativa? ¿Qué crees que caracteriza a las escuelas inclusivas?
2. ¿Qué quieres decir con tener altas expectativas sobre el rendimiento de todos los estudiantes?

3. Desde tu experiencia, ¿qué crees que las escuelas pueden hacer para responder a la diversidad de estudiantes que tenemos en las aulas y hacer que todos tengan éxito? Nombra algunas medidas, programas o herramientas que conoces que caracterizan a las escuelas de éxito para todos.
4. Finalmente, el sentimiento de pertenencia es una clave indispensable para la escuela inclusiva ¿qué haces en tu aula para que todos y todos tus estudiantes sean bienvenidos?

PASO 2. INCORPORACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

Tómese su tiempo para leer un texto y ver un par de videos sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Te ayudará a aclarar el concepto, a las dudas claras, a conocer las visiones de diferentes autores...

Ir a través de las siguientes lecturas y videos para preparar las actividades y participar en el foro al final de la unidad:

Lecturas iniciales

Inclusión/integración. ¿Hay alguna diferencia?

<https://cdss.ca/wp-content/uploads/2016/06/CDSS-integration-vs-inclusion.pdf>

Directrices para la programación con Diseño Universal y Accesibilidad.

<https://www.washington.edu/doit/universal-design-education-principles-and-applications>

Videos

Diseño universal para el aprendizaje (resumen 4:36).

<https://otl.du.edu/plan-a-course/teaching-resources/accessibility-and-universal-design-for-learning/>

Planificaci3n paso a paso de lecciones usando el diseño universal para el

aprendizaje (1:01:11)

<https://www.youtube.com/watch?v=Ndlhp9xmrUo>

Referencias para aprender más

Aquí hay algunas referencias más si quieres profundizar:

Imágenes para reflexionar sobre:

https://drive.google.com/drive/folders/12dT1aPqpiHB3o_VNBSTVZwsHhpLGOea_t?usp=sharing

Directrices sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL):

<https://wvde.state.wv.us/osp/UDL/4.%20Guidelines%202.0.pdf>

Herramientas para la UDL:

<http://universaldesign.ie/What-is-Universal-Design/The-7-Principles/>

Guía de accesibilidad cognitiva fácil de leer:

<https://www.iaslt.ie/documents/public-information/Alternative%20and%20Supported%20Communication/Make-it-Easy-December-2011.pdf>

UDL, una mirada de Neuroeducación e inclusión:

<https://www.cast.org/binaries/content/assets/common/publications/articles/cast-udlandthebrain-20180321.pdf>

EducaDUA: Sitio web de investigación universitaria en la UDL:

<http://universaldesign.ie/What-is-Universal-Design/The-7-Principles/>

PASO 3. HACER ALGUNAS ACTIVIDADES

Debe preparar un documento Word de hasta 3 páginas donde recoger sus reflexiones después de leer los textos y ver los videos sugeridos. Como guía, puede utilizar el punto 1 de las preguntas iniciales.

Destacar los aspectos de los videos conceptuales que has visto que más te interesan y explicar por qué son relevantes en el contexto de la educación inclusiva.

1. Haz un DAFO con tus colegas acerca de tu escuela. La idea es servir como una autoevaluación de su escuela como punto de partida para guiar los procesos de mejora. Trate de identificar los pasos básicos que su escuela ha tomado o debe seguir para incorporar algunas de las ideas aprendidas durante esta unidad. Este ejercicio debe estar listo para ser presentado en la parte cara a cara de la formación que tendrá lugar en Oporto.
2. Diseñe una actividad para explicar a sus colegas lo que es la UDL.

PASO 4. COMPARTIR IDEAS

Descargar al foro en Moodle:

- a) **Foro 1:** Compartir en el foro en un párrafo de no más de 10 oraciones algunas de las ideas sobre la actividad 1 y 2 del paso 3 y contrastar sus impresiones con las contribuciones de sus colegas.
- b) **Foro 2:** Comparte si crees que en algún momento tu escuela ya ha desarrollado un proyecto relacionado con la atención a la diversidad o el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).
- c) **Foro 3:** Comentario sobre la actividad 4 del paso 3. ¿Cómo te fue? ¿Qué has hecho? ¿Qué información obtuvo de sus compañeros de trabajo?
- d) **Foro 4:** Espacio de trabajo colaborativo: Cree con los demás participantes un decálogo sobre educación inclusiva que se presentará a sus colegas.

OTROS MATERIALES Y RECURSOS

Declaración de Incheon conocida como Agenda 2030 (2015) o «Plan de acción para la aplicación de la Agenda 2030» (2018):

http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf

Guía para una educación inclusiva (índice para la inclusión. Booth y Ainscow:

<https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>

Unidad 2
**Alejarse de
la
perspectiva
del déficit.**





Unidad 2

ALEJARSE DE LA PERSPECTIVA DE DÉFICIT

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

Esta segunda unidad está destinada a que los profesores comprendan mejor a sus estudiantes como estudiantes, como jóvenes con viajes y experiencias individuales que han moldeado sus vidas. Aunque todos los profesores adquieren esta comprensión, desde el momento en que entran en un aula e interactúan con los jóvenes con experiencias de vida heterogéneas, el objetivo es que vean a cada estudiante en todo su mundo, perciban sus fortalezas/activas y entiendan sus situaciones personales. Esta unidad ayudará a los profesores a comprender cómo abrazar las diferencias, ya sean culturales, lingüísticas, de aprendizaje, aspiracionales, con el fin de promover el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Cuando sea necesario, puede ser necesaria una intervención más profunda para tener éxito. Esta unidad ayudará a construir un enfoque basado en activos para la educación y la enseñanza, ayudará a los maestros a establecer relaciones con sus estudiantes y entre sus estudiantes, basándose en lo que es importante para ellos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Los profesores se verán en un viaje para involucrar a los alumnos, padres, tutores y comunidades como verdaderos socios en el proceso educativo (si no lo hacen ya).
2. Los profesores tendrán (más) experiencia y se sentirán más confiados en la conducción de discusiones y en la actividad para fortalecer las relaciones con los estudiantes.

CONTENIDO

A lo largo de esta unidad, exploraremos los siguientes temas:

1. Un enfoque de la educación basado en activos — ¿Qué es?
2. Conversaciones que construyen relaciones y un enfoque basado en activos — ¿cómo hacerlo?

METODOLOGÍA

Cada tema de contenido comienza con preguntas para entender creencias, valores y comportamientos subyacentes. A continuación, presentamos videos y lecturas para informar estas creencias y valores. En la tercera etapa, se realizará una actividad que le permitirá practicar una idea o habilidad que se aprendió en el paso 2. Por último, cada unidad concluye con el llamado a la reflexión sobre la experiencia en el paso 3 y luego se le pide que la comparta con los demás.

Lecturas y vídeos adicionales están disponibles para que los profesores puedan rehacer este bucle (Paso 1-4).

PASO 1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Un enfoque de la educación basado en activos: ¿qué es y cómo abogo por este enfoque?

Antes de empezar, tómese un tiempo para responder algunas preguntas. Este no es un examen, sino un punto de partida para permitirte detenerte y pensar en qué creencias y valores basan la «tu mirada» sobre tus estudiantes y la comunidad escolar. También es una oportunidad para pensar en qué palabras o acciones usas y haces para trabajar y hablar en esa comunidad. Esta propuesta le ayudará a explorar sus intereses y si necesita entender mejor qué es una visión basada en el déficit y los activos, mientras que le coloca en términos de estos dos conceptos. Esto sentará las bases para futuras actividades en esta unidad.

Preguntas iniciales

1 bis. ¿Cuáles son las palabras que usa para describir a los estudiantes de su clase que tienen desafíos académicos? ¿Cuáles son las palabras que usa para describir a los estudiantes que no tienen desafíos académicos en su clase? ¿En qué difieren? ¿Se usarían estas palabras para usted o para los hijos de sus hijos/amigos? ¿Cómo te hacen sentir?

1 ter. Si describe negativamente a los estudiantes de su clase que tienen desafíos académicos, ¿hay alguna manera de cambiar o reformular esa descripción?

2.º. ¿Ha trabajado en estrecha colaboración con uno de los padres antes de resolver un desafío con un niño/estudiante?

2 ter. ¿Cómo te sentiste? Si no, ¿qué le puede decir a un padre que lo ayude a verse a sí mismo y a sus hijos como parte de una solución a un desafío académico?

PASO 2. INCORPORAR NUEVOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

Mira el Circo de Mariposa y lee el siguiente artículo. A continuación, utilice las preguntas rápidas para ayudarle a pensar en cómo el vídeo y el artículo se relacionan entre sí.

Reloj

El Circo de Mariposa

https://www.youtube.com/watch?v=y_MCwIY6zzg

Lectura

¿Qué es un enfoque de la educación basado en activos?

<https://teachereducation.steinhardt.nyu.edu/an-asset-based-approach-to-education-what-it-is-and-why-it-matters/>

Preguntas que deben responderse

1. En el primer circo, ¿cómo se introduce el hombre inmembrado a los espectadores? ¿Qué emociones sentiste durante el video? ¿Qué emociones crees que sintió el hombre sin extremidades?

2. Ver esta cita del artículo

«Sabemos que el mejor y más orgánico aprendizaje se basa en lo que los estudiantes ya saben», dijo Diana Turk, Directora de Educación de Profesores de NYU Steinhardt

¿Cómo pone esto en práctica el segundo dueño del circo con el hombre sin

extremidades?

3. ¿Alguna vez has sido (como profesor, compañero o estudiante) o has visto una situación que se asemeja a la experiencia del hombre no miembro en el primer circo?
 - a) ¿Qué has hecho en esta situación?
 - b) B) ¿Qué te gustaría haber hecho?
4. Si pudieras hacer algo diferente esta semana en tus clases que refleje lo que aprendiste de este video y la lectura, ¿qué sería?

Recursos adicionales

Lecturas

<https://usergeneratededucation.wordpress.com/2016/05/08/approaching-marginalized-populations-from-an-asset-rather-than-a-deficit-model/>

Referencias para aprender más

Este video nos muestra cómo el TDAH puede volver a enmarcarse como un atributo positivo de un niño o un adulto

https://www.youtube.com/watch?v=Yvls3Ja2V_Y

PASO 3. HACER UNA ACTIVIDAD

Conozca las fortalezas de sus estudiantes

La mejor manera de conocer las fortalezas de sus estudiantes es conocer bien a sus estudiantes, su historia, lo que les gusta y lo que sienten es importante. Esta actividad es para ayudarte a expandir la forma en que ves a tus estudiantes. Cuanto más comprenda sus gustos, disgustos, pasiones y lo que les importa, mejor podrá dirigir su enseñanza para incluir componentes individuales que reflejen las fortalezas y pasiones individuales de sus estudiantes.

Esta actividad es para que los estudiantes creen su mundo perfecto donde todo es posible. Esta información te dará una idea de lo que han querido y lo que realmente quieren ser. También preste atención a lo que no existe, ya que esto también proporcionará información adicional sobre lo que puede no estar haciendo bien en sus vidas.

Paso 1: Informar a los estudiantes que durante los próximos cinco minutos estarán escribiendo o dibujando sobre el lugar más feliz que puedan imaginar de cualquier manera que deseen (punto de disparo, oraciones completas, imagen, recorte de revistas). Puede darles las siguientes instrucciones: ¿Qué sería en este mundo? ¿Quién estaría en ella? ¿Cuáles serían las reglas? ¿Qué no sería en el mundo? Usa tu imaginación, no tienes que incluir las reglas de este mundo. Puede tomar algún tiempo una lluvia de ideas con un grupo, escribir algunos ejemplos en la junta para ayudar a los estudiantes a tener un lugar para empezar.

Paso 2: Haga que los estudiantes dibujen (más) o continúen escribiendo, en frases y párrafos más completos, dependiendo de la edad, sobre su mundo perfecto.

Paso 3: Cuando terminen, pídales que se vean y hablen con un compañero para discutir su mundo perfecto. Pueden utilizar las siguientes instrucciones para ayudar a guiar sus discusiones: ¿Por qué elegiste incluir...? ¿Cuál es la parte favorita de tu mundo? ¿Qué incluía diferente o similar a este mundo? ¿Qué hace que tu mundo sea único?

Paso 4: Reúne al grupo y pregúntale a quién quieres compartir. Si alguien no se siente cómodo compartiendo, su pareja puede compartir con ellos, lo que le gustó, lo que encontraron único, etc.

Etapas 5: Mostrar los mundos en el aula.

Etapas 6: Una vez que la lección esté completa, deja algún tiempo para escribir lo que tus estudiantes han incluido/no incluyen en tu mundo perfecto. ¿Qué observas en tus mundos? ¿Qué preguntas de seguimiento puede tener para sus estudiantes? ¿Puedes elegir algo que hayas aprendido sobre cada estudiante?

PASO 4. COMPARTIR IDEAS

Un enfoque de la educación basado en activos: ¿qué es y cómo la defiende?

Comparte tu experiencia de implementación de la actividad en el Paso 3 en el

foro. ¿Qué observaste? ¿Cuáles fueron algunas tendencias para estudiantes con alto rendimiento o bajo rendimiento? ¿Puedes compartir comentarios sobre tres estudiantes? ¿Qué has aprendido sobre tus estudiantes y sus fortalezas?

Tómese un tiempo para leer las respuestas de otros profesores, ¿Qué le sorprendió con su experiencia? ¿Puede sugerir algunas preguntas de seguimiento sobre cualquiera de sus estudiantes?

OTROS MATERIALES Y RECURSOS

Lecturas

Acercarse a las poblaciones marginadas de un modelo activo en lugar de un modelo de déficit

<https://usergeneratededucation.wordpress.com/2016/05/08/approaching-marginalized-populations-from-an-asset-rather-than-a-deficit-model/>

Enseñanza basada en activos

<https://www.classcraft.com/blog/asset-based-teaching/>

Referencias para aprender más

Este video nos muestra cómo el TDAH puede volver a enmarcarse como un atributo positivo de un niño o un adulto.

https://www.youtube.com/watch?v=YvIs3Ja2V_Y

Unidad 3

Los vínculos de los padres, las familias, las escuelas y las comunidades en la prevención de la separación y el abandono escolar prematuro.





Unidad 3

**VÍNCULOS ENTRE LOS
PADRES, LAS FAMILIAS,
LAS ESCUELAS Y LAS
COMUNIDADES EN LA
PREVENCIÓN DE LA
SEPARACIÓN Y EL
ABANDONO ESCOLAR
PREMATURO**

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

El propósito de esta Unidad es permitir a los maestros identificar los vínculos que pueden crearse para que los padres, las familias, las comunidades y las escuelas colaboren en la prevención de la separación y el abandono escolar prematuro de los niños. De importancia crítica es la relación que tienen los padres y las familias con la escuela.

Los maestros pueden modelar y emular estas áreas de aprendizaje y conectarlas con las familias de estudiantes, compañeros, personal y comunidades en general para crear fuertes vínculos entre la escuela y la familia y la comunidad. Al completar esta Unidad, los docentes pueden proporcionar a los estudiantes un sentido de comunicación respetuosa y coexistencia que les permita llegar más allá de su familia a las comunidades en general.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Al completar esta Unidad, los profesores podrán:

1. Fomentar relaciones personales, cívicas y respetuosas entre padres/profesores, estudiantes/profesores, maestros, personal y estudiantes/alumnos, y construir puentes con las familias y la escuela.
2. Identificar formas en que los maestros pueden involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje cognitivo, socio-emocional y conductual y, al mismo tiempo, involucrar a los estudiantes en el desarrollo de relaciones positivas entre pares y maestros que promuevan su aprendizaje social y académico.
3. Permitir que las escuelas lleguen a las redes familiares y comunitarias para que colaboren con los estudiantes en las escuelas y les ayuden a identificarse con sus comunidades (hogar, escuela, compañeros y maestros), lo que les permite no abandonar la escuela.

CONTENIDO

A lo largo de esta Unidad, los profesores explorarán los siguientes temas:

- 1) Construir relaciones personales basadas en el respeto y la civilidad, así como mejorar el alcance de las escuelas hacia las familias.

- 2) Fortalecer el compromiso de aprendizaje cognitivo, conductual y socio-emocional de los estudiantes y compañeros hacia el aprendizaje.
- 3) Reforzar el papel de las redes comunitarias (asociados y asociaciones) por su valor y sus contribuciones que apoyan el aprendizaje.

METODOLOGÍA

La Dependencia combina lecturas y visualización de vídeos para autoaprendizaje y aprendizaje colaborativo.

En primer lugar, comenzará con varias preguntas básicas, lo que da paso a la conversación y la discusión de la clase. En segundo lugar, los contenidos teóricos de esta Unidad se presentarán en un par de lecturas y vídeos. En el tercer paso se le invita a realizar una actividad con sus colegas u otros participantes. Por último, está invitado a compartir sus propias experiencias en un Foro en línea.

PASO 1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Antes de empezar, tómese un tiempo para responder algunas preguntas. Esto no es un examen, sino un punto de partida para permitirle plantear y pensar cuál es su comprensión acerca de los temas y temas de esta Unidad. Le ayudará a explorar sus intereses y necesita comprender mejor esta Unidad.

Responder a las siguientes preguntas para prepararse mejor para entrar profundamente en esta Unidad.

Preguntas iniciales

1. ¿Cómo se relaciona el ser civil y respetuoso con las formas en que nos comportamos? Por ejemplo, en el tratamiento de la intimidación o la exclusión? ¿Y cuáles son las reglas básicas de comportamiento que quieres mantener en clase para tus estudiantes, padres y miembros de la comunidad?
2. ¿Qué tiene en común la empatía, la gestión emocional, la resolución de problemas sociales y la competencia social que le ayuda como profesor, guía a los estudiantes de cualquier acoso u otro comportamiento negativo

hacia comportamientos más positivos?

3. ¿Cuáles son las cualidades de modelo a seguir que considera importantes para los jóvenes?
4. ¿Qué crees que significa estar en una familia para tus estudiantes? ¿Qué constituye esa familia y qué tipos de relaciones existen? ¿Qué tipo de capital social (nuevos conocimientos, normas, formas de ser y hacer) ves que las familias generan y cómo las tomas en cuenta en tu enseñanza?
5. ¿Qué pueden aprender los estudiantes de las familias sobre comportarse con compañeros, personal escolar y miembros de la comunidad?
6. Como profesor, ¿cómo te ves a ti mismo siendo un modelo a seguir? ¿Cuándo eres consciente de que estás siendo efectivo o no efectivo con tus estudiantes y qué haces al respecto?
7. Como maestro piensa en las formas en que las comunidades pueden contribuir al aprendizaje que tiene lugar en las escuelas. ¿Cuáles son los recursos que pueden proporcionar?

PASO 2. INCORPORACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

Tómese su tiempo leyendo los artículos y viendo algunos videos. Te ayudará a aclarar los conceptos, disipar dudas, conocer las visiones de diferentes autores.

Ir a través de las siguientes lecturas y videos para preparar las actividades y participar en el foro al final de la Unidad.

Lecturas iniciales

1. Civilidad 101: Quién está enseñando la clase:

<https://www.rootsofaction.com/civility-101-whos-teaching-the-class/>

2. Gianna Knowles (2013). Ch. 1 «Familias, relaciones y logros en el hogar-escuela» in Understanding Family Diversity and Home-School Relations, Gianna Knowles, and Radhika Holmstrom (Eds.), Routledge, pp. 7-23:

<https://doi.org/10.4324/9780203151266> (También como archivo pdf).

3. Qué es un modelo de rol: Cinco cualidades que importan a los jóvenes:

<https://www.rootsofaction.com/role-model/>

4. Joana Lucio (2015). Los niños como miembros de una comunidad: Ciudadanía, participación y desarrollo educativo — una introducción al tema especial. *European Educational Research Journal*, vol. 14(2) 129-137:

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1474904115571794>

Videos

Dos videos cortos sobre la importancia de ser un grupo y ser aceptados:

Google Android — Rock, Paper, Scissors Advert (1:00)

<https://youtu.be/hgDbafji3xl>

Pixar — Para las aves (3:25)

<https://youtu.be/nYTrlcn4rjg>

Un breve video sobre animar a los estudiantes a ser ellos mismos:

Vídeo inspirador — Ser un Sr. Jansen (3:12)

https://youtu.be/4p5286T_kn0

Un breve video sobre la unidad: el maestro/líder unifica el grupo dividido señalando el destino que tienen en común, lo que podría engendrar una mejor relación estudiante-maestro y estudiante-estudiante:

Free Writers — El juego de la línea (6:18)

<https://youtu.be/eYYf-mUmPqI>

Un breve video sobre la automejora y el sacrificio diario, pero también sobre la importancia de emular buenas prácticas, especialmente con compañeros:

Corto animado CGI 3D «La vida fácil» — de Jiaqi Xiong | TheCGBros (2:21)

<https://youtu.be/iY2IXoJrXwY>

Un breve video sobre cómo mejorar la comunidad en la que vivimos, el mundo en el que vivimos, y ser parte de una comunidad:

La filosofía de pagarlo adelante (9:28):

<https://youtu.be/URwXr144hll>

Referencias para saber más

- Brian H. Smith Sabina Low (2013). «The Role of Social-Emotional Learning in Bullying Prevention Efforts» *The Role of Social-Emotional Learning in Bullying Prevention Efforts (The Role of Social-Emotional Learning in Bullying Prevention Efforts)*. Teoría en la práctica, vol. 52, pp. 280-287:
[https://www.jstor.org/stable/43893897?Search=yes&resultItemClick=true&searchText=\(%22The%20Role%20De%20Social-Emocional%20Aprendizaje%20En%20Bullying%20Prevención%20Efforts%22\)&searchUri=%2Facción%2FdoBearch%3Fin%2D%2522The%2BRole%2Bof%2BSocial-Emotional%2BLearning%2Bin%2BBullying%2BPrevention%2BEfforts%2522%2529&Ab_segments=0%2Fbasic_search_gsv%2Fcontrol&refreqid=rápidamente%3Ab4e08192fafda5e84e7e8b5b83b3ed27](https://www.jstor.org/stable/43893897?Search=yes&resultItemClick=true&searchText=(%22The%20Role%20De%20Social-Emocional%20Aprendizaje%20En%20Bullying%20Prevención%20Efforts%22)&searchUri=%2Facción%2FdoBearch%3Fin%2D%2522The%2BRole%2Bof%2BSocial-Emotional%2BLearning%2Bin%2BBullying%2BPrevention%2BEfforts%2522%2529&Ab_segments=0%2Fbasic_search_gsv%2Fcontrol&refreqid=rápidamente%3Ab4e08192fafda5e84e7e8b5b83b3ed27)
- *Campamentode Verano y Snack Online: dos mejores prácticas de Giovanni Falcone School*, pp. 33-39:
https://www.upo.es/picesl/wp-content/uploads/2021/05/fulltoolkit_picesl.pdf

Enlaces a Asociaciones que cooperan con nuestra escuela:

- Cooperativa Parsifal: <https://www.cooperativaparsifal.it/>
 - Centro di Solidarietà don Giosué Bonfardino: <https://cdspalermo.it.gg/>
 - Asociación PuntoeaCapo: <https://asspuntoacapo.wordpress.com/>
- Asociación Libera Palermo:
https://www.libera.it/?gclid=Cj0KCQjwweyFBhDvARIsAA67M727vxBApyUvy4D69aMmcqHboMOD4gapjBR696V16_V9gcr5I3HnEnEaAm0mEALw_wcB

PASO 3. HACER UNA ACTIVIDAD

1. Seleccione una historia o video sobre acoso para ayudar a sus estudiantes a entender no solo el lado del niño que está siendo intimidado, sino también la intención y las acciones del matón. Pruebe algunos papeles en los que los niños dibujan una imagen de lo que se siente ser maltratado y luego pídale a sus compañeros de clase que traten de averiguar cómo se siente lo que se muestra en el dibujo, para que en la discusión esos sentimientos puedan ser curados. El tema clave para los estudiantes es poder hablar. ¿Qué significa ser tratado como quisiera ser tratado?
2. Discuta las diferentes perspectivas que tienen los maestros sobre las familias, sus orígenes y cualquier conocimiento adicional. Tratar de discutir que las diferencias en las familias no significan diferencias en su capacidad de cuidar y preguntar a los estudiantes qué significan sus familias para ellos.
3. Identifique las estrategias que mejor funcionarían en su escuela, contexto, nivel socioeconómico, grupos lingüísticos y composición étnica para el compromiso entre pares. Considere el compromiso positivo de los compañeros como amigos y discuta cuándo los compañeros ayudan a los estudiantes a aprender y cuándo se interponen en el camino.
4. Ayude a los estudiantes a trazar en un documento los diversos grupos de pares que están presentes en su escuela. Identifique cómo los compañeros pueden ser amigos o enemigos, y cuáles son los roles de las familias en tales casos. Concéntrese en lo que los estudiantes traen a la mesa e identifique los comportamientos que pueden impedir que estos estudiantes participen en el aprendizaje.

ACTIVIDADES ADICIONALES SUGERIDAS

1. Cartas de juego de roles en las que los maestros tratan de promulgar lo que significaría tener civilidad en el hogar, en el patio de recreo, en la escuela, en las excursiones y con los miembros de la comunidad.

Complete la actividad reflexiva del primer capítulo del libro de Gianna Knowles y concéntrese en p. 9-10 y sustituya a Gran Bretaña como país para su propio país. Trate de responder oralmente pero prepare notas para una discusión final con otros maestros. Completar la actividad reflexiva en p. 12-13, luego en p. 15-16 como un conjunto escrito de ejercicios que se pueden hacer usando tarjetas.

2. Utilice las notas de sus lecturas para ayudarlo primero a pintar una imagen de lo que el capítulo implica y luego completar cada uno de los ejercicios subsiguientes que se encuentran en el libro. Utilice estas reflexiones al escribirlas como parte de un registro que le ayudará a identificar la formación futura del profesor que puede ser necesaria en su escuela.
3. Tener una discusión abierta en grupo sobre lo que se aprende acerca de las familias a las que pertenecen sus estudiantes, cómo difieren y qué necesitan de la escuela, los administradores, los maestros y el personal. Elabore un plan de acción sobre cómo incluirlos más en la escuela.
4. Identificar posibles talleres que se puedan llevar a cabo que involucren a padres e hijos a hacer algunas de las cartografías y utilizar tarjetas para responder a algunas de las preguntas.
5. Promulgar roles como profesor y luego como estudiante y explicar a tus otros maestros lo que esto se siente al intercambiar roles con los estudiantes. Trate de ser el maestro que usted es, y luego intercambiar con un compañero maestro para ser un estudiante. Discuta con el otro maestro lo que significa estar en tales roles. ¿Qué aprendizaje se deriva de jugar diferentes roles?
6. Explíquese cómo los roles cambian en diferentes contextos, el profesor habla con los padres, los profesores enseñando a los estudiantes, el profesor hablando con el administrador y lo mismo para los estudiantes. Pregúntese qué se requerirá de sus estudiantes para encajar y poder participar y participar plenamente en situaciones dadas.

PASO 4. COMPARTIR IDEAS

PRÁCTICAS REFLEXIVAS PARA LOS PROFESORES

Descargar al foro en Moodle:

1. Escriba un párrafo de no más de 10 frases que describan qué tipo de estrategias o mecanismos pueden ponerse en práctica para ayudar a los estudiantes a aprender a controlar sus comportamientos, antes de mostrar sus emociones de maneras que no son productivas.
2. Completa la actividad reflexiva del primer capítulo de Gianna Knowles (2013), p. 17 y prepara la misma actividad para tus alumnos, discutiendo y reflexionando sobre cada uno de los dibujos que son creados por los estudiantes y por los profesores.
3. Contextualizar el estudio de caso a su propia situación escolar/padre/familia utilizando el primer capítulo del ejercicio Gianna Knowles (2013) en p. 21 y enumerar las ventajas sociales/desventajas que se pueden identificar. Mantenga esta lista para compartir con otros profesores.
4. Reunir actividades de aprendizaje entre iguales que sean identificadas y compartidas por los estudiantes e intentar compartirlas con otros profesores para que puedan desarrollar actividades que los involucren a su nivel.

OTROS MATERIALES Y RECURSOS

NÚMERO DE PROYECTO — 2016-1-FR01-KA204-023943. Estudio IO1: Contar historias digitales para luchar contra el abandono escolar temprano. Cuéntale tu proyecto de historia:

<https://tellyourstorymap.eu/wp-content/uploads/2018/12/tys-io1-report.pdf>

Enseñanza en un aula diversa (3:21):

<https://www.youtube.com/watch?v=EKgvN22XICc&list=PLWaUnF8ej6mtyg9VLFuy3stl1kRmwv1Y1>

Javier Díez, Suzanne Gatt y Sandra Racionero (2011), *Inmigrantes y Minorías Familiares y Miembros de la Comunidad en el Centro Escolar: The role of community participation*, European Journal of Education, junio de 2011, vol. 46, N.º 2, Educación, pobreza e inclusión (junio de 2011), pp. 184-196:

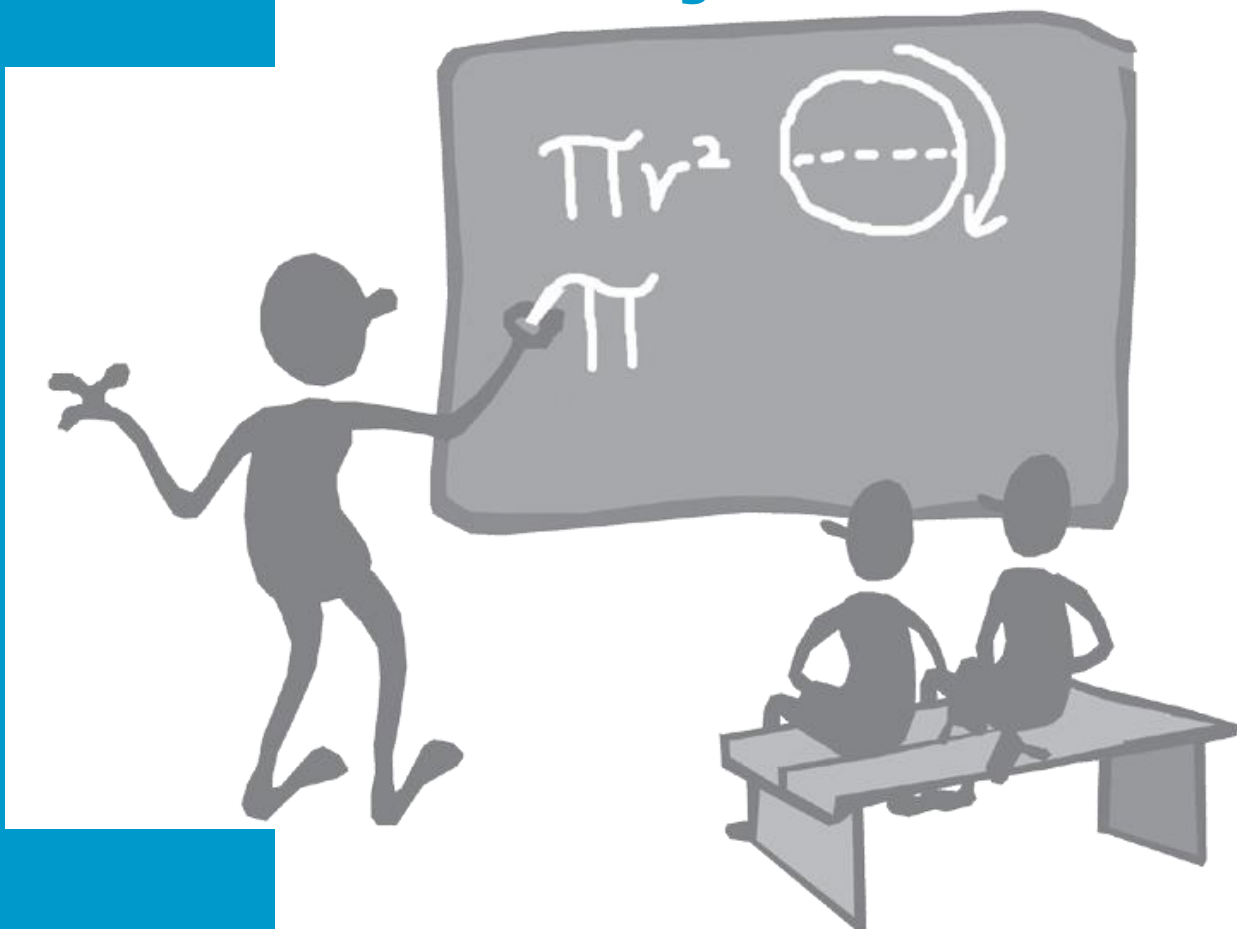
<https://www.eu-jer.com/>

Mark J. Van Ryzin y Cary J. Roseth (2018), *El poder de la influencia de los pares para abordar los problemas de comportamiento de los estudiantes. The Phi Delta Kappan*, vol. 99, n.º 8 (mayo de 2018), pp. 62-66:

<http://kappanonline.org/van-ryzin-roseth-power-peer-influence-address-student-behavioral-problems/>

Unidad 4

**Metodologías
pedagógicas
innovadoras centradas
en el acoso como
causa potencial de
desvinculación escolar
y ESL.**





Unidad 4

METODOLOGÍAS INNOVADORAS CENTRADAS EN EL ACOSO COMO CAUSA POTENCIAL DE DESVINCULACIÓN ESCOLAR Y ABANDONO ESCOLAR PREMATURO

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD

Décadas de investigación muestran que lo que hace el maestro en el aula puede marcar una diferencia significativa en las experiencias educativas de los niños en edad escolar y en el grado en que se inclinan a desvincularse del proceso de aprendizaje y potencialmente abandonarlos. El entorno social y emocional que los maestros crean para sus estudiantes puede determinar cómo sus estudiantes se ven a sí mismos como estudiantes y como jóvenes. Especialmente la capacidad de un maestro para crear un ambiente de aprendizaje positivo en el aula y la capacidad de estimular a los niños a aprender, tiene un impacto¹. Crear una atmósfera de este tipo es especialmente un desafío cuando el acoso (en sus muchas formas) tiene lugar².

Muchos maestros y otro personal escolar responden al acoso de manera ineficaz, incluyendo ignorar tales comportamientos o tomar medidas que sean contraproducentes. Pocos maestros y personal escolar discuten estrategias de resolución de conflictos con sus colegas o con sus estudiantes³.

Esta unidad está destinada a maestros y demás personal escolar, y presenta varias metodologías innovadoras, que se pueden utilizar para abordar los incidentes de intimidación en aulas y escuelas. Examina tanto el nivel de las políticas escolares como las actividades en el aula que permiten a estudiantes y maestros abordar el acoso escolar.

Nota: Partes de la unidad también se pueden utilizar con los estudiantes, facilitados por un maestro, trabajador social escolar o psicólogo escolar. Es crítico a lo largo de todo que no se nombre ningún nombre de estudiantes en particular por razones de privacidad, sino también para crear un espacio seguro para la discusión.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Los artícles P adquieren información sobre varios enfoques para

¹ Véase, por ejemplo: DeWitt, Peter and Sean Slade (2014). Cambio climático escolar: ¿Cómo construyo un entorno positivo para el aprendizaje? EL ASCD. Alejandría, VA.

² Véase, por ejemplo: <https://www.apa.org/advocacy/interpersonal-violence/bullying-school-climate>

³ Véase, por ejemplo: Smith P. K., Pepler D., Rigby K. (2004). *Acoso escolar: ¿Qué tan exitosas pueden ser las intervenciones?* Cambridge, Reino Unido: Prensa de la Universidad de Cambridge; De Luca L, Nocentini A, Menesini E. El

abordar el acoso en las aulas y las escuelas.

2. Los participantes obtienen información sobre varias metodologías de aprendizaje cooperativo que pueden ser útiles a nivel de clase.
3. Los participantes desarrollan una estrategia de comunicación e implementación para mejorar.

CONTENIDO

A lo largo de esta unidad exploraremos los siguientes temas:

1. La dinámica de varios tipos de intimidación y cómo abordar el acoso
2. Una variedad de metodologías innovadoras para crear un ambiente más inclusivo y seguro en las aulas y escuelas, y especialmente para abordar el acoso escolar

METODOLOGÍA

Los participantes:

- Comience por examinar varias definiciones de intimidación y educación inclusiva.
- Posteriormente investigarán lo que su escuela ya está haciendo para combatir el acoso y crear un entorno de aprendizaje seguro para todos. Si no trabajan en una escuela en este momento, reflexionarán sobre lo que ven como una situación ideal en cualquier futura escuela en la que trabajarían.
- Los participantes leerán varios artículos clave y verán varios videos cortos relacionados con el valor potencial de diversas metodologías innovadoras. Reflexionarán sobre cómo estas metodologías pueden crear un entorno de aula más respetuoso e inclusivo.
- Identificar 2 vídeos a través de la investigación en línea que piensan que son especialmente útiles en su propio trabajo o su futuro trabajo previsto.

PASO 1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

¿Qué es el acoso y lo que ya se está haciendo en su escuela?

Por favor, responda a las siguientes preguntas para prepararse mejor para profundizar más profundamente en esta unidad.

Preguntas iniciales

Hay muchas definiciones diferentes de acoso, y la naturaleza del acoso ha cambiado en los últimos años debido al crecimiento de las redes sociales.

Primero, por ti mismo, escribe lo que crees que son las 5 principales características del acoso. Esta es tu opinión. No hay respuesta correcta o incorrecta.

A continuación, examine las siguientes definiciones oficiales de acoso (véanse los recursos) y especialmente la definición oficial de la UE.

En qué medida son sus propias características contenidas en estas definiciones. ¿Qué crees que pasaste por alto si algo?

—

SI TRABAJAS EN UNA ESCUELA: Paso 3: Muchas escuelas tienen estrategias/políticas/programas contra el acoso escolar. Pase algún tiempo averiguando qué políticas tiene su escuela en su lugar. Trate de responder a las siguientes preguntas si su escuela tiene algún tipo de estrategias/políticas/programas en su lugar (¿las respuestas se compartirán?):

Para aquellas escuelas con estrategias/políticas/programas explícitos de lucha contra el acoso

- (a) ¿Qué tipo de estrategias/políticas/programas positivos tiene la escuela para promover un entorno de aprendizaje inclusivo y seguro para todos

los estudiantes?

- (b) ¿Cuándo surgieron las estrategias/políticas/programas y qué los llevó a ser instituidos? ¿De qué manera se aplicaron estas estrategias/políticas/programas (quién participó, por ejemplo)? ¿Cuál es la esencia de las estrategias/políticas/programas anti-bullying en su escuela?
- (c) ¿Sientes que las medidas en tu escuela han sido efectivas y por qué o por qué no?
- (d) ¿Cómo se comunican estos programas/iniciativas a los estudiantes, al personal escolar y a los padres (en su caso)? ¿Es esto efectivo en su opinión?
- (e) ¿Qué, en su opinión, debe mejorarse en las actuales estrategias/políticas/programas de lucha contra el acoso?
- (f) Lo que sería necesario para realizar estas mejoras (sean concretos).

Trate de escribir sobre 1-2 párrafos para cada pregunta.

Para aquellas escuelas sin estrategias/políticas/programas antiacoso en vigor

- (a) ¿Qué tipo de estrategias/políticas/programas positivos tiene la escuela para promover un entorno de aprendizaje inclusivo y seguro para todos los estudiantes?
- (b) ¿Por qué cree que no hay estrategias/políticas/programas explícitos contra el acoso en su escuela?
- (c) ¿Cree que se necesita una estrategia/política/programa anti-bullying explícito en su escuela? ¿Por qué o por qué no?
- (d) Si **sientes** que una estrategia/política/programa anti-bullying explícito, ¿cuál crees que sería el primer paso en el desarrollo de estrategias/políticas/programas anti-bullying explícitos? ¿Quién estaría involucrado y de qué manera, en su opinión?

Si aún no trabaja en una escuela (por ejemplo, profesores de preservicio):

Ir en línea durante aproximadamente 1-2 horas y llevar a cabo investigaciones (en inglés u otro idioma) sobre los tipos de programas escolares contra el acoso que existen (en su propio país u otros países). Trate de identificar 3 diferentes.

Reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- (a) ¿Cuáles son los elementos clave de cada uno de estos programas?
- (b) ¿Cómo son similares y cómo difieren?

Sus reflexiones servirán de base para el resto de la Unidad.

PASO 2. INCORPORACIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

PUNTOS DE VISTA PARTE 1

Una vez que haya completado el Paso 1 de esta unidad, nos gustaría que participara con varios artículos, estudios de caso y videos que se relacionan con el acoso en las escuelas. Hemos identificado lo que consideramos como algunos recursos muy útiles que discuten diversos aspectos del acoso.

Estas lecturas y videos miran:

- (a) causas y consecuencias de la intimidación
- (b) «tipos de intimidación en el aula y en el entorno escolar»
- (c) «abordar el acoso escolar — tipos de intervenciones y sus consecuencias»

Las siguientes lecturas y videos te ayudarán a preparar las actividades que encontrarás al final de la unidad.

Lecturas iniciales

Artículo titulado: Ciberacoso en la escuela: Prevención y apoyo.

<https://www.accreditedschoolsonline.org/resources/cyberbullying-prevention-and-support/>

Artículo titulado: Ciberacoso: Lo que los maestros y las escuelas pueden hacer.

<https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/cyberbullying-what-teachers-and-schools-can-do/>

Videos

Vídeo titulado: ¿Qué es el acoso? los fundamentos; 3 min 44 segundos.

<https://www.youtube.com/watch?v=eAj2kTQyEGw>

Vídeo titulado: Hechos de ciberacoso — Top 10 formas de ciberacoso; 3 min 30 segundos

<https://www.youtube.com/watch?v=0Xo8N9qIJtk>

Debería tardar unos 90 minutos en leer/ver estos.

Una vez que haya completado las lecturas y visto los videos, por favor responda a las siguientes preguntas.

¿Había algo que te sorprendió en los materiales informativos? Por favor, explíquelo.

¿Cuáles son las principales maneras en que usted piensa que el acoso, como se describe en estos materiales, podría conducir a la separación de los estudiantes o el abandono escolar? Trate de enumerar al menos 3.

Si tuvieras que comunicarte con otros profesores sobre el fenómeno de la intimidación, ¿qué te gustaría destacar sobre las soluciones al acoso? También trate de enumerar al menos 3.

PUNTOS DE VISTA PARTE 2

Ya analizamos la dinámica escolar a nivel de políticas. Por supuesto, lo que sucede en el aula a un nivel más micro también importa. Hay una gran cantidad de acoso que pasa desapercibido o no es reportado por los estudiantes. En resumen, es invisible. Pero el impacto de las diversas formas de intimidación no puede ser subestimado.

Tener una conversación seria, honesta y abierta con estudiantes (y otros) sobre el acoso escolar es a menudo desafiante. Dar clases a los estudiantes o hacer que vean un vídeo rara vez es efectivo. Para estos fines, las metodologías más innovadoras pueden ofrecer formas de abordar los problemas de acoso de manera más eficaz y a menudo sostenible.

En la siguiente parte de esta unidad, les pedimos que examinen algunos materiales que hablan sobre el impacto positivo de varias metodologías innovadoras y altamente interactivas. Hay muchas metodologías tan innovadoras, pero nos hemos centrado en varias que son bastante conocidas y bastante fáciles de implementar en entornos de aula. Podrías estar familiarizado con los demás.

Por favor, lea/ver lo siguiente (se debe tomar unos 90 minutos para ver y leer estos recursos muy accesibles:

Artículos

Artículo titulado: 6 maneras en que los educadores pueden prevenir el acoso escolar.

<https://lesley.edu/article/6-ways-educators-can-prevent-bullying-in-schools>

Artículo titulado: Aplicación anti-bullying — «Bully Box».

<https://innovationinpolitics.eu/showroom/project/anti-bullying-app-bully-box/>

Videos

Vídeo titulado: A Bully se disculpa con su víctima 15 años después; 5 min 55 seg.

<https://www.youtube.com/watch?v=paJD4r31rB0>

Vídeo titulado: Defensa de pares: Un modelo único de prevención de la intimidación; 4 min 32 segundos.

<https://www.youtube.com/watch?v=6MX1-6oU1Cc>

Vídeo titulado: Aplicación anti-bullying; 3 min 11 segundos.

<https://www.youtube.com/watch?v=Sl4eA3nNT7Y>

PASO 3. HACER UNA ACTIVIDAD

Una actividad con tus estudiantes en mente.

Ahora se han comprometido con varios recursos. Por favor, póngase en línea y trate de identificar 2 videos cortos (no más de 20 minutos) que usted cree que sería apropiado usar con los estudiantes (de secundaria o de la escuela primaria superior) para educarlos sobre el acoso escolar. Estos videos pueden estar en inglés u otro idioma.

PASO 4. COMPARTIR IDEAS

Mostrar los dos videos a al menos un colega/peer y discutir con este colega los 2 recursos que acaba de identificar. Explíquelo a su colega/peer por qué eligió estos 2 videos y luego discuta cómo los presentaría/discutirá con los estudiantes (de secundaria y de la escuela primaria superior). ¿Qué metodología (innovadora) utilizaría? ¿Puede pensar en una manera (con su colega) de implementar este trabajo (estrategia de implementación) en su escuela (o futura escuela)?

OTROS MATERIALES Y RECURSOS

La siguiente actividad puede servir de seguimiento:

Justicia restaurativa

Antecedentes: Cuando el acoso se lleva a cabo hay muchas maneras en que las escuelas y los maestros pueden lidiar con esto. Un enfoque innovador se denomina «Justicia restaurativa». Por favor, vea los siguientes videos sobre Justicia Restaurativa:

Vídeo titulado: Comité de Justicia: El uso de prácticas de justicia restaurativa para resolver conflictos; 4 min 30 segundos.

<https://www.youtube.com/watch?v=zgw7gY9fbz8>

Vídeo titulado: Prácticas restaurativas en la educación: 1 min 39 seg.

<https://www.youtube.com/watch?v=Kf22JzXbXEI>

Vídeo titulado: Ejemplo de Enfoque Reparador — Escuela Primaria; 5 min 7 seg.

<https://www.youtube.com/watch?v=JfiGiA2bpoY>

Preguntas:

- (A) ¿Cuál es su impresión general de estos vídeos y el concepto de «Justicia restaurativa» presentado aquí?
- (B) ¿Su escuela practica tales mecanismos de 'Justicia Restaurativa'? Y en caso afirmativo, ¿cómo se comparan con las formas de «Justicia restaurativa» presentadas aquí?
- (C) ¿Qué aspectos, si los hay, ves en estos videos que podrían ser útiles y factibles implementar en tu escuela? Desarrolle un breve esbozo del tipo de estrategia que utilizaría para implementar tal cambio en su escuela.

RECURSO 1: DEFINICIÓN DE ACOSO EN LA UE:

No existe una definición universal de acoso escolar, pero está ampliamente de acuerdo en ser un comportamiento agresivo selectivo, caracterizado por una

intención hostil, un desequilibrio de poder y repetición a lo largo del tiempo. El acoso afecta gravemente a la salud física y mental de las víctimas, y también tiene efectos adversos en los resultados educativos. Esto puede violar los derechos de los niños y los jóvenes a una educación de calidad.

Los niños a menudo pueden ser elegidos como blancos de acoso como resultado de alguna diferencia percibida — apariencia física, no conforme a las normas de género, raza o nacionalidad.

Además del acoso «tradicional», el ciberacoso se está extendiendo cada vez más. El ciberacoso comparte características con otras formas de acoso, pero se lleva a cabo por medios electrónicos, con matones que suelen publicar rumores, amenazas, comentarios sexuales, información personal o insultos en las redes sociales. A medida que los niños y los jóvenes están cada vez más inmersos en el mundo digital, este tipo de intimidación puede tener un impacto dramático en la autoestima y se ha vinculado a los crecientes niveles de depresión y suicidio de adolescentes.

Otro aspecto importante de la intimidación es que muy a menudo requiere una audiencia — ya sea real o en línea. Esto tiene dos consecuencias importantes: en primer lugar, la víctima se sentirá más humillada y avergonzada de haber sido atacada frente a sus compañeros; y en segundo lugar, el público se implica en el acto de intimidación cuando no hace nada para detenerlo.

Fuente: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/focus-can-we-prevent-bullying-school_en

Anexo



Recursos útiles

Curso de Prevención del Salida Temprana Escolar

http://schoolinclusion.pixel-online.org/training_package.php?tr1=EN&tr2=pre

El curso «Prevención del abandono escolar temprano» está destinado a ser utilizado por los profesores de secundaria, a fin de ayudarles a identificar cuáles de sus alumnos corren el riesgo de abandonar prematuramente la escuela y proporcionarles algunas habilidades útiles para prevenir o reducir el problema.

Proyecto EQUAP — Participación de los padres en la escuela

<https://vbjk.be/en/project/enhancing-quality-through-participation>

El proyecto EQUAP tiene como objetivo una política de padres bien pensada y genuina en Europa. Creen firmemente que esto tiene efectos positivos en la calidad. El proyecto explora prácticas inspiradoras de participación de los padres y recopila investigaciones sobre este tema.

Conjunto de herramientas europeos para las escuelas

<https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/toolkitsforschools.htm>

Este recurso en línea le proporciona una gama de materiales diseñados para ayudar a los maestros y profesionales a combatir el abandono escolar temprano.

Recursos de la Educación Escolar Gateway

<https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications.htm>

Desde esta sección es posible acceder a los recursos disponibles a nivel internacional en los temas relacionados con el abandono escolar prematuro. La base de datos incluye informes, datos y estudios sobre las políticas de educación escolar tanto a nivel europeo como nacional.

El maletín de los padres (La Mallette des Parents)

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/>

El objetivo del programa es fortalecer la cooperación entre los maestros y los padres. El programa se creó para mejorar las relaciones entre los padres y los maestros y para ayudar

a los padres a comprender mejor cómo se enseña a sus hijos para que puedan contribuir al éxito de su hijo en la escuela.

Fuoriclasse

<https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/progetti/fuoriclasse>

Es un modelo de intervención integrado contra el abandono escolar prematuro dirigido a estudiantes, maestros y familias. Ofrece actividades para apoyar la motivación para estudiar y aprender, para garantizar la plena aplicación del derecho a la educación, consagrado en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

Plan de acción para escuelas inclusivas — InScool

<https://inclusiveschools.net/>

La metodología InScool está diseñada para orientar de manera flexible a las escuelas a través del inicio de un viaje hacia la inclusión, mejorando los resultados personales y académicos de todos los niños y jóvenes, centrándose en su acceso a una educación pertinente y de calidad.

El kit de herramientas CARMA: Una guía paso a paso para implementar el aprendizaje colaborativo para aumentar la motivación y la participación de los estudiantes

<https://carma-project.eu/>

El kit de herramientas CARMA fomenta enfoques de aprendizaje colaborativo en las escuelas, basados en técnicas de aprendizaje no formal (NFL), para los alumnos que han sido identificados como en riesgo de abandono escolar prematuro o bajo rendimiento. El Instrumental proporciona recursos prácticos para las prácticas del aula y para transformar las culturas escolares para mejorar la motivación y la participación de los estudiantes.

Reducir el abandono escolar prematuro en la UE

<https://www.uantwerpen.be/en/projects/resl-eu/>

El proyecto RESL.eu presenta un enfoque global, interseccional y sensible al género de la cuestión del abandono escolar prematuro en Europa, con el objetivo de analizar en profundidad los datos existentes y recopilar nuevos datos empíricos con el fin de innovar los sistemas educativos a nivel europeo, nacional y regional.

Indicadores Estructurales para Sistemas Inclusivos en las Escuelas y sus alrededores (2017)

https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2019/06/NESETII_Structural_Indicators.pdf

El marco de indicadores estructurales para los sistemas inclusivos en las escuelas y sus alrededores se desarrolla en dos instrumentos, uno para los encargados de formular políticas nacionales y otro para los centros escolares. Estas herramientas pueden utilizarse como enfoques de autoevaluación verificables, y potencialmente también con fines de evaluación externa comparativa para apoyar el desarrollo de sistemas educativos inclusivos en toda Europa.

La integración del proyecto de segunda generación EUMAGINE

<https://web.archive.org/web/20180722190715/http://www.tiesproject.eu/index9ed2.html?lang=en>

El proyecto aborda la amplia cuestión de la integración al examinar más específicamente la segunda generación, los niños nacidos de padres inmigrantes.

La Red Europea sobre Migración Internacional, Integración y Cohesión Social (IMISCOE)

<https://www.imiscoe.org>

Una red de excelencia de la UE. IMISCOE es la mayor red europea de estudiosos en migración e integración.

Kit de herramientas de EFP para hacer frente al abandono prematuro

<https://www.cedefop.europa.eu/en/toolkits/vet-toolkit-tackling-early-leaving>

Con el fin de proporcionar apoyo práctico a los profesionales y a los responsables políticos, el Cedefop puso en marcha el conjunto de herramientas de EFP para hacer frente al abandono prematuro. El kit de herramientas está diseñado para: ayudar a los jóvenes en riesgo de abandono prematuro a permanecer en la educación y la formación y a adquirir cualificaciones; y ayudar a las personas que abandonan prematuramente su reinserción en la educación o la formación y en el mercado laboral.

Incluidor

<https://play.google.com/store/apps/details?id=hu.expanzio.eslplus&hl=en>

Gamificación para los responsables de la toma de decisiones que se ocupan del abandono escolar prematuro. Se trata de una aplicación móvil de aprendizaje de políticas que ayuda a comprender las diferentes razones y la compleja cuestión de abandonar la escuela sin cualificación. Amplía el conocimiento y la sensibilidad de los responsables de la toma de decisiones ante el riesgo de abandono escolar prematuro con la ayuda de la gamificación.

ESLplus — Espacio Europeo de Aprendizaje sobre el abandono escolar temprano

<http://www.eslplus.eu/>

El Espacio Europeo de Aprendizaje sobre el ESL ofrece una gran cantidad de contenido y experiencia que se ha acumulado en el abandono escolar prematuro a nivel internacional, nacional, local e institucional. Los visitantes pueden encontrar información actualizada y recursos sobre ESL. Las funciones vinculadas e interactivas apoyan una comprensión más profunda del contexto más amplio del problema.

Red Europea contra el Bullying en el Aprendizaje

<https://www.schooleducationgateway.eu/files/esl/uploads/a22026e.pdf>

El paquete de recursos ENABLE contiene material de capacitación para maestros y líderes juveniles/as partidarios entre pares, planes de lecciones, actividades y recursos, ideas de campaña para las escuelas, información para los padres y directrices de implementación.

Stay@School — El Proyecto de Inclusión Escolar Transferencia de Innovación. Productos pedagógicos

http://stayatschool.pixel-online.org/info/EDP_index.php

El proyecto Stay @ school desarrolló varias herramientas para ayudar a los maestros a evaluar el riesgo de abandono escolar, incluyendo cuestionarios para estudiantes, maestros y padres. Orientación sobre cómo identificar y supervisar a los que abandonan prematuramente o a quienes corren el riesgo de abandonarlo prematuramente. Para los profesores: ayudar a identificar y prevenir aquellos comportamientos y situaciones que pueden conducir al abandono escolar prematuro. Para los estudiantes: sensibilizar sobre la cuestión del abandono escolar prematuro.

CroCooS — ¡Prevenir la deserción!

<http://oktataskepzes.tka.hu/en/crocoos>

El proyecto CroCooS — ¡Prevenir la deserción escolar! identificó elementos de un sistema institucional integral de alerta temprana y puso a prueba su aplicabilidad en el contexto nacional. El Centro de Conocimiento de CroCooS es un sistema complejo que vincula estrechamente el Fondo de Recursos con un enorme fondo teórico, el CroCooS Toolkit con varias herramientas podría ser utilizado en la escuela para prevenir la deserción escolar y las Directrices para apoyar el uso efectivo del Instrumental con etiquetas temáticas.

Lucha contra el abandono escolar prematuro: Una colección de recursos innovadores e inspiradores

<https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications/-tackling-early-school-leaving.htm>

Esta publicación «Tackling Early School Leaving» presenta una selección de productos desarrollados en el marco de proyectos financiados por Erasmus+ y su predecesor, el Programa de Aprendizaje Permanente, en el ámbito de la educación escolar, la educación y la formación profesionales (EFP) y el aprendizaje de adultos.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

