

PROMOVER LA INCLUSIÓN PARA COMBATIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO PICESL



Actualización del proyecto por parte de nuestro director:

Sumario de boletín de noticias

- Formación en Oporto
- Entrevistas de la formación
- Vídeos de la formación
- Artículos de la formación
- Artículo sobre el abandono escolar en la pandemia
- Introducción a

Formación en Oporto

La actividad de aprendizaje del proyecto Erasmus+ Promoting Inclusion to Combat Early School Leaving (PICESL) (2019-1-ES01-KA201-065362) se celebró con éxito en Oporto (8-10 de noviembre de 2022). Los participantes de Italia, Grecia, España, Portugal, Croacia y los Países Bajos estuvieron muy motivados y participaron activamente en todas las actividades. Su evaluación del programa ha sido increíblemente alta. Valoran la oportunidad de intercambiar buenas prácticas así como un enfoque innovador y motivante para el alumnado en las escuelas. Puedes aprender más de sus experiencias aquí: <https://www.facebook.com/PICESLPROJECT>

Como coordinador de proyectos estoy muy agradecido de que hayamos podido celebrar este evento cara a cara, en persona, ya que todavía estamos luchando con Covid-19, y no estábamos muy seguros de ello. Finalmente, la formación tuvo lugar, y los participantes celebraron el intercambio «carne» después del curso Moodle que realizaron durante un mes y medio. — *Rosa Rodríguez-izquierdo*

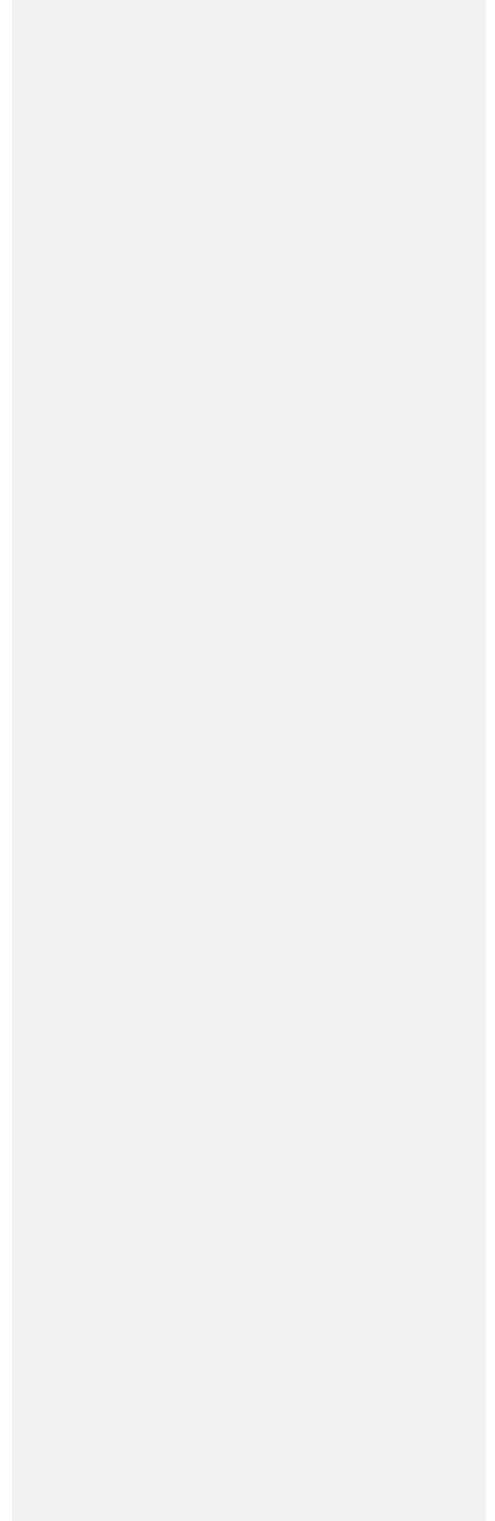
[Si hace clic aquí](#), puede ver todos los videos grabados durante la formación y publicados en

Se publicaron dos artículos sobre la formación: [Este primero en portugués](#) y [este segundo en español](#)



PICESL

nuestra página de Facebook durante las últimas semanas.



PICESL

Los que abandonan prematuramente la educación y la formación, pero ¿cuáles son las cifras y cómo ha afectado esto la pandemia?

Las personas que abandonan prematuramente la educación y la formación pueden encontrarse con dificultades considerables en el mercado laboral: por ejemplo, pueden tener dificultades para obtener un punto de apoyo seguro, ya que las empresas suelen ser más reacias a contratar a personal con escasa formación (conocido como ET 2020) adoptó un punto de referencia que debe alcanzarse para 2020, a saber, que la proporción de abandonos prematuros de la educación y la formación en la UE no debe superar el 10 %. Con el 9,9 %, este objetivo acaba de cumplirse en 2020.

Muchos profesores y estudiantes que participan en nuestro proyecto han estado reflexionando sobre cómo han sido las experiencias de otros estudiantes durante la pandemia, no solo en términos de abandono escolar, sino también en la motivación general y el compromiso no solo de estudiantes, sino también de los maestros. Para los países con cierres significativos y también regulaciones constantemente nuevas, los datos muestran que el compromiso ha sido difícil y si nos fijamos en un continuo de compromiso para salir de la escuela, esto podría presentar nuevos desafíos a medida que avanzamos. En este sentido, la UNESCO resume las cuestiones relacionadas con el impacto en la motivación de los estudiantes y el número de estudiantes dentro y fuera de la escuela durante la pandemia, señalando que "Los cierres prolongados y repetidos de clases y escuelas durante los dos últimos años académicos han dado lugar a pérdidas de aprendizaje y a un aumento de las tasas de abandono escolar, lo que ha afectado de manera desproporcionada a los estudiantes más vulnerables. (EN INGLÉS)

Entrevista con Iciar Doncel, participante del curso

¿Cuáles son sus antecedentes y cómo se involucró en el proyecto?

¡Hola! Mi nombre es Iciar Doncel Ruiz y actualmente soy estudiante de cuarto año de grado conjunto de Trabajo Social y Educación Social en la Universidad Pablo de Olavide. La universidad me ofreció participar en este proyecto y me había interesado porque estoy haciendo las prácticas en la escuela secundaria de Sevilla donde hay altas tasas de abandono escolar y creo que la participación en el proyecto es una experiencia que me puede dar las claves para poder enfrentarme a esta situación de abandono escolar.

¿Cómo fue tu experiencia con el curso online y la formación presencial?

Mi experiencia global sobre el proyecto es muy positiva y gratificante. El curso online ha sido muy interesante, pero el trabajo realizado en la formación presencial aportó muchos conocimientos y herramientas variadas. En la última parte del proyecto donde hemos estado en Oporto, al mismo tiempo que estábamos aprendiendo, estábamos compartiendo muchas estrategias y puntos de vista que nos dan la oportunidad de abrir nuestras mentes y estar más preparados para dar respuesta a estos problemas.

Comentado [SM1]: No entiendo el parrafo primero al final despues de (conocido como ET 2020)



@Agrupamento de Escolas do Cerco do Porto



HELÉNICO
HOPEN
UNIVERSIDAD



PAULA FRASSINETTI
Estrategias de Educación



PICESL

Además, mis socios del proyecto fueron excelentes profesionales que tuvieron muchas experiencias a sus espaldas, siendo esta una cualidad que enriqueció enormemente el intercambio.

¿Encontraste un tema favorito y por qué?

Mi tema favorito fue el último de ellos, el bullying. Este es un tema que a pesar de nuestros conocimientos previos, hay muchos recursos que no conocemos (por ejemplo, todos los tipos de bullying que hay y algunos recursos para lidiar con ellos). Al mismo tiempo, en la formación presencial del proyecto, hemos estado trabajando con una gran cantidad de dinámicas que nos dan herramientas y al mismo tiempo hemos hecho juegos de rol que nos da la posibilidad de empatizar con los niños que sufren este problema.

¿Puedes verte usando nuevas prácticas o cambiando algo?

¡Sí, por supuesto! Todos los juegos que habíamos hecho y los que escucho estarán en mi «caja de herramientas». En nuestro campo de trabajo, siempre estaremos abiertos a la innovación y la búsqueda de nuevos métodos que puedan ser más efectivos y cercanos con los estudiantes.

¿Te sorprendió algo sobre los temas o participantes?

Uno de los hechos que ha sido muy llamativo, es que en todos los países que hemos participado, aparecen los mismos problemas con el abandono escolar temprano y nuestros estudiantes reclaman las mismas necesidades.



[Entrevista con David Crespo Durán](#), participante del curso

¿Cuáles son sus antecedentes y cómo se involucró en el proyecto?

Mi nombre es David Crespo Durán y he participado en el proyecto PICESL. Estoy estudiando una licenciatura en trabajo social y educación social, y he participado en un proyecto Erasmus+ en Craiova llamado «School 4 future» y su tema principal fue la de preveer a los estudiantes a abandonar la escuela.

¿Cómo fue tu experiencia con el curso online y la formación presencial?

Por un lado, en la parte online he aprendido muchas cosas sobre el abandono escolar temprano, como la diversidad de estudiantes y familias, el daño que podría tener el acoso y el ciberacoso en los niños y cómo los maestros deben adaptar sus lecciones a diferentes tipos de estudiantes, entre otros.

Por otro lado, en la formación de personas he conocido diferentes puntos de vista del tema, problemas sobre abandono escolar temprano en otros países y las estrategias de estos países para prevenirlo.

PICESL

¿Encontraste un tema favorito y por qué?

Lo que más me gusta fue cuando hablamos de acoso y acoso cibernético porque me he dado cuenta de que algunos niños no se dan cuenta del daño que hacen a los que atacan.

Además, debemos cuidar a la víctima, pero es indispensable cuidar a los responsables porque al final del día son solo niños que probablemente tengan problemas en sus hogares.

¿Puedes verte usando nuevas prácticas o cambiando algo?

Cuando comience a trabajar, creo que podría usar algunas estrategias que aprendí en el curso. Además, esta experiencia me ha hecho ver más claro que tenemos mucho trabajo que hacer y tenemos que seguir esforzándonos más para reducir al mínimo el porcentaje de abandono escolar temprano.

¿Te sorprendió algo sobre los temas o participantes?

Lo que más me sorprende es que en todos los países los niños tienen más probabilidades de abandonar la escuela que las niñas y hay un mayor porcentaje de abandono escolar temprano en las regiones del sur.

Acceda a nuestro curso en línea o en formato papel — Intellectual Output 2 está aquí !

Estamos encantados de presentar un enlace a la versión en papel y en línea de nuestro 'COURSE TO PREVENT EARLY SCHOOL LEAVING IN MULTICULTURAL EDUCATIONAL SETTINGS EN EUROPA' y también pedir a todos que 'vean este espacio'..

¿Quieres leer o trabajar a través de nuestro curso con lápiz y papel?

Chech es aquí afuera? https://www.upo.es/picesl/wp-content/carqas/2022/01/IO2_PICESL_v290.pdf

¿Quieres llevarlo en línea?

Echale un vistazo aquí:

<https://apc.esepf.pt/course/view.php?id=26> de <https://apc.esepf.pt/course/view.php?id=26>

Para estar atento a los desarrollos echa un vistazo

nuestro sitio web

<https://www.upo.es/picesl/> de <https://www.upo.es/picesl/>

en facebook

<https://www.facebook.com/PICESLPROJECT>



Cofinanciado por el
Programa Erasmus+ de
la Unión Europea

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye un respaldo a los contenidos que reflejen únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no puede ser considerada responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.