

PROMOVER A INCLUSÃO PARA COMBATER O ABANDONO ESCOLAR PRECOCE PICESL



Atualização do projeto pela nossa diretora:

Sumário de boletim informativo

- Formação no Porto
- Entrevistas da formação
- Vídeos da formação
- Artigos da formação
- Artigo sobre o abandono escolar na pandemia
- Introdução ao nosso curso online e em papel

Foram publicados dois artigos sobre a formação: [Este primeiro em português](#) e [este segundo em espanhol](#)

Formação no Porto

A atividade de aprendizagem do projeto Erasmus+ Promover a Inclusão para Combater o Abandono Escolar Precoce (PICESL) (2019-1-ES01-KA201-065362) foi realizada com sucesso no Porto (8-10 de novembro de 2022). Os participantes da Itália, Grécia, Espanha, Portugal, Croácia e Países Baixos estiveram entusiasmados e ativamente envolvidos em todas as atividades. A sua avaliação do programa foi incrivelmente alta. Valorizaram a oportunidade de trocar boas práticas e medidas utilizadas no quotidiano nas escolas.

Podem aprender mais sobre suas experiências aqui:

<https://www.facebook.com/PICESLPROJECT> Como coordenadora do projeto, estou muito grata por termos sido capazes de realizar este evento presencial, uma vez que ainda estamos a lutar com a COVID-19, e não tínhamos a certeza de que fosse possível. Finalmente, a formação ocorreu, e os participantes celebraram a troca de «experiências» após o curso de Moodle que fizeram por um mês e meio. — *Rosa Rodríguez-izquierdo*

[Se clicar aqui](#), pode ver todos os vídeos gravados durante a formação e publicados na nossa página do Facebook durante as últimas semanas.



PICESL

Entrevista com Iciar Doncel, participante do curso

Os que abandonam precocemente a educação e a formação, mas quais são os números e de que forma a pandemia afetou esta situação?

Os que abandonam precocemente o ensino e a formação podem enfrentar dificuldades consideráveis no mercado de trabalho: por exemplo, eles podem achar difícil obter uma posição segura, pois os empregadores podem estar mais relutantes em contratá-los dada a sua educação limitada. O anterior quadro estratégico para a cooperação europeia no domínio da educação e da formação (conhecido como ET 2020) adotou um valor de referência a alcançar até 2020, a saber, que a percentagem de pessoas que abandonam precocemente a educação e a formação na UE não deve ser superior a 10 %. Com 9,9 %, esta meta acabou de ser cumprida em 2020.

Muitos professores e estudantes envolvidos no nosso projeto têm perguntado como foram as experiências uns dos outros durante a pandemia, não apenas em termos de abandono escolar, mas também de motivação geral e envolvimento dos alunos, bem como, dos professores. Para os países com encerramentos significativos e alterações regulamentares frequentes, verifica-se que o envolvimento escolar tem sido difícil e, se olharmos para um contínuo de ligações fora da escola, isso pode vir a apresentar futuros desafios à medida que avançamos. [Aqui](#), a UNESCO resume questões relacionadas ao impacto na motivação dos alunos e números dentro e fora da escola durante toda a pandemia, observando que "os encerramentos prolongados e repetidos de aulas e escolas durante os últimos dois anos académicos resultaram em perdas de aprendizagem e aumento das taxas de abandono, afetando desproporcionalmente os alunos mais vulneráveis.



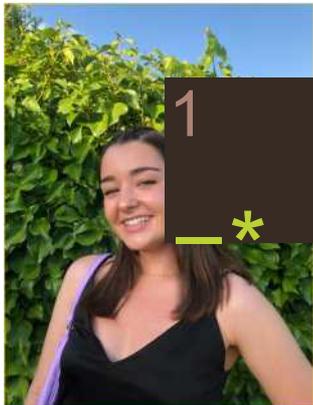
Endereço: @Agrupamento de Escolas do Cerco do Porto



PORTUGUÊS
DO BRASIL
(EM INGLÊS)
UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO



PAULA FRASSINETTI
EkeJj SvllMnor ch Educates



Qual é o seu percurso e como se envolveu no projeto?

Olá! Meu nome é Iciar Doncel Ruiz e hoje sou aluno do quarto ano de licenciatura conjunta de Serviço Social e Educação Social na Universidade Pablo de Olavide. Este projeto foi oferecido pela minha universidade e eu estava interessado nele porque estou a fazer as práticas curriculares no ensino médio em Sevilha, onde há altas taxas de abandono e acho que esta será uma experiência que pode dar-me as chaves para lidar com isso.

Como foi a sua experiência do curso online e do treino presencial?

A minha experiência global sobre o projeto é ótima. O curso on-line tem sido muito interessante, mas se eu o comparar com a formação presencial eu posso notar uma grande diferença. Na última parte do projeto onde estivemos no Porto, ao mesmo tempo em que estávamos aprendendo, estávamos compartilhando muitas estratégias e pontos de vista que nos dão a oportunidade de abrir nossas mentes e estar mais preparados para enfrentar esses problemas.

PICESL

Além disso, meus parceiros do projeto foram excelentes profissionais que tiveram muitas experiências, sendo esta uma qualidade que enriqueceu muito a troca.

Encontrou um tópico favorito e porquê?

O meu tema favorito foi o último deles, o bullying. Este é um tema que, apesar do nosso conhecimento prévio, há muitos recursos que não conhecemos (por exemplo, todos os tipos de bullying que existem e alguns recursos para lidar com eles). Ao mesmo tempo, nos momentos presenciais do projeto, temos trabalhado com um monte de dinâmicas que nos dão ferramentas e, ao mesmo tempo, temos feito role-playing que nos dá a possibilidade de empatia com as crianças que sofrem este problema.

Vê-se a utilizar novas práticas ou mudando alguma coisa?

Sim, claro! Todos os jogos que fizemos e os que eu ouço estarão na minha «caixa de ferramentas». Em nosso campo de trabalho, estaremos sempre abertos à inovação e à procura de novos métodos que possam ser mais eficazes e próximos com os alunos.

Alguma coisa te surpreendeu sobre os temas ou participantes?

Um dos factos mais impressionantes foi que, em todos os países em que estamos, temos os mesmos problemas com o abandono escolar precoce e os alunos reivindicam as mesmas necessidades.



[Entrevista com David Crespo Durán, participante do curso](#)

Qual é o seu percurso e como se envolveu no projeto?

O meu nome é David Crespo Durán e participei do projeto PICESL. Estou a estudar uma licenciatura em Serviço Social e Educação Social, e participei num projeto Erasmus+ em Craiova chamado «Escola para o futuro» e o seu principal tema foi prevenir o abandono escolar dos alunos.

Como foi a sua experiência do curso online e em formato presencial?

Por um lado, na parte on-line aprendi muitas coisas sobre o abandono escolar precoce, como a diversidade de alunos e famílias, os danos que podem causar o bullying e cyberbullying em crianças e como os professores devem adaptar as suas lições a diferentes tipos de alunos, entre outros.

Por outro lado, na formação presencial encontrei diferentes pontos de vista sobre o tema, problemas da saída precoce da escola noutros países e as estratégias desses países para evitá-la.

PICESL

Você encontrou um tópico favorito e porquê?

O que eu mais gosto foi quando falamos sobre bullying e cyberbullying porque percebi que algumas crianças não percebem o dano que causam às que atacam. Além disso, devemos cuidar da vítima, mas é indispensável cuidar do responsável porque no final do dia são apenas crianças que provavelmente têm alguns problemas em suas casas.

Você pode se ver a usar novas práticas ou mudando alguma coisa?

Quando começo a trabalhar, acho que posso usar algumas estratégias que aprendi no curso. Além disso, esta experiência fez-me ver mais que temos muito trabalho a fazer e temos de continuar a esforçar-nos mais para reduzir ao mínimo a percentagem de abandono escolar precoce.

Alguma coisa te surpreendeu sobre os temas ou participantes?

O que mais me surpreende é que, em todos os países, os rapazes são mais propensos a abandonar a escola do que as raparigas e que há uma percentagem mais elevada de abandono escolar precoce nas regiões do sul.

Faça o nosso curso on-line ou em papel — Intellectual Output 2 é lançado!

Estamos entusiasmados em apresentar um link para versão em papel e versão on-line de nosso «CURSO PARA PREVENIR O ABANDONO ESCOLAR PRECOCE NA EDUCAÇÃO MULTICULTURAL NA EUROPA» e também pedir a todos que 'observem este espaço' enquanto negociamos enviá-lo para 3 novas plataformas...

Quer ler ou trabalhar através do nosso curso com caneta e papel?

Check-lo aqui fora? https://www.upo.es/picesl/wp-content/uploads/2022/01/IO2_PICESL_v290.pdf

Quer levá-lo online?

Confira aqui:

<https://apc.esepf.pt/course/view.php?id=26>

Para ficar ligado aos desenvolvimentos check-out

o nosso site

<https://www.upo.es/picesl/>

sobre o Facebook

<https://www.facebook.com/PICESLPROJECT>



Cofinanciado pelo
Programa Erasmus+ da
União Europeia

O apoio da Comissão Europeia à produção da presente publicação não constitui uma aprovação do conteúdo que reflita apenas os pontos de vista dos autores, não podendo a Comissão ser responsabilizada por qualquer utilização que possa ser feita das informações nela contidas.