

ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΩΡΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ PICESL



Συγχρηματοδότη
ση από το
πρόγραμμα Erasmus+
της Ευρωπαϊκής
Ένωσης

Σε αυτό το θέμα:
Ενημέρωση του
έργου

Συνέντευξη με
την Cristina
— ένας
δάσκαλος από
το σχολείο CEIP
Malala στη
Σεβίλλη της
Ισπανίας!

Η ΕΕ οδηγεί την
αλλαγή πολιτικής
στην πρόωρη
εγκατάλειψη του
σχολείου

Ενημέρωση του έργου Το εγχειρίδιό μας επιτέλους κυκλοφόρησε!

Μετά από αρκετά προβλήματα λόγω κλεισίματος σχολείων, επαναλειτουργίας, κλεισίματος, επαναλειτουργιών και διαφόρων προκλήσεων και καινοτόμων μεθόδων τόσο έρευνας όσο και συλλογής δεδομένων, είμαστε ενθουσιασμένοι που σας ενημερώνουμε ότι κυκλοφόρησε το «**πρακτικό εγχειρίδιο για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τις εμπνευσμένες πρακτικές που εμποδίζουν την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου σε πολυπολιτισμικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα στην Ευρώπη**».

Το εγχειρίδιο βασίζεται στις καθημερινές εμπειρίες αρκετών εκπαιδευτικών που εργάζονται με μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από ποικίλα υπόβαθρα. Οι πρακτικές εξηγούνται με πληροφορίες σχετικά με την εφαρμογή και οι παράγοντες που προηγούνται της εφαρμογής είναι λεπτομερείς, έτσι ώστε τα σχολεία και οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να αξιολογήσουν κατά πόσον οι συνθήκες τους είναι παρόμοιες ή διαφορετικές πριν από μια «τυφλή δοκιμή». Το εγχειρίδιο προσφέρει επίσης αυτοστοχαστικά ερωτήματα για τους εκπαιδευτικούς που θα τους επιτρέψουν να αναλύσουν τις δικές τους συμπεριφορές, στάσεις, δεξιότητες και γνώσεις πριν και μετά την εφαρμογή μιας πρακτικής. Επιπλέον, έχει σχεδιαστεί για τους εκπαιδευτικούς να επανέρχονται σε αυτό αντί να αναμένεται να διαβάσουν ολόκληρο το φυλλάδιο πριν να είναι σε θέση να ξεκινήσουν οτιδήποτε.

Μια μικρή προεπισκόπηση εδώ για τις πρακτικές...

Πρώτον, περιγράφεται μια πρακτική που εμπλέκει τους μαθητές σε προγράμματα μάθησης υπηρεσιών, έτσι ώστε να μάθουν ότι είναι ενεργοί πολίτες και φορείς αλλαγής στις κοινότητές τους και να δουν πώς μπορούν να γίνουν συν-δημιουργοί πραγματικών έργων, με τη διευκόλυνση των δασκάλων τους. Αυτή η πρακτική που αναπτύχθηκε από το σχολείο CEIP Malala στη Σεβίλλη της Ισπανίας επηρεάζει τους μαθητές με την ενίσχυση της δέσμευσής τους για την οργάνωση της δικής τους μαθησιακής διαδικασίας και

PICESL

μάθησης, καθώς και την προώθηση των δεξιοτήτων συνεργασίας και της συμμετοχής στο σχολείο και την ευρύτερη κοινότητα. Δημιουργεί ένα περιβάλλον όπου οι μαθητές βλέπουν την αξία τους και αποκτούν εμπιστοσύνη στη μάθησή τους.

PICESL

Η ΕΕ οδηγεί την αλλαγή πολιτικής στην πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου

Όπως υποσχέθηκαν στην Ευρωπαϊκή Εκπαίδευση, δημοσιεύεται τον Σεπτέμβριο του 2020 η πρωτοβουλία της Επιτροπής για την επιτυχία των σχολείων που ξεκίνησε ανοικτή διαβούλευση σχετικά με την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, εστιάζοντας σε περίπου 3 θέματα.

- να δώσει σε όλους τους νέους την ευκαιρία να επιτύχουν ένα ορισμένο επίπεδο επάρκειας στις βασικές δεξιότητες
- ελαχιστοποίηση του αριθμού των νέων που εγκαταλείπουν την εκπαίδευση χωρίς τουλάχιστον πτυχίο ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- διασφάλιση της ευημερίας των μαθητών στο σχολείο.

Ενώ όλα αυτά τα ζητήματα είναι σαφώς κρίσιμα όσον αφορά τη δυνατότητα των νέων να γίνουν σίγουροι και επιτυχημένοι πολίτες στη μελλοντική μας

Δεύτερον, μια πρακτική που αναδεικνύεται είναι μια καλοκαιρινή κατασκήνωση που διοργανώνεται από το ICS Giovanni Falcone στη Σικελία της Ιταλίας, η οποία επικεντρώνεται έντονα στην ενίσχυση των δεσμών μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και στην ίδια τη σχολική κοινότητα. Δημιουργεί επίσης ένα θετικό περιβάλλον μάθησης για να έχουν πρόσβαση τα παιδιά κατά τη διάρκεια των διακοπών, έναν χώρο όπου μπορούν να αναπτυχθούν με εμπιστοσύνη και να κατανοήσουν τη δική τους αξία σε μια μαθησιακή κοινότητα.

Τρίτον, αναφέρεται μια όμορφη πρακτική από την Gimnazija Vladimira Nazora Zadar, Κροατία, όπου μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συνδυάζονται με μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ένα συνεργατικό έργο για τη δημιουργία ενός εικονογραφημένου βιβλίου της πόλης τους. Τα έργα αυτά προωθούν σταθερές σχέσεις μεταξύ των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια του έτους και δείχνουν στους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης πόσο πολύτιμοι μπορούν να είναι στη ζωή ενός μικρού παιδιού. Ενθαρρύνει τόσο τους νέους όσο και τους μεγαλύτερους μαθητές να ανακαλύψουν την πόλη τους, να βελτιώσουν τις δεξιότητες μελέτης και αυτοοργάνωσης τους, να δουν την αξία τους ως νεαροί ή μεγαλύτεροι φοιτητές και να αναπτύξουν νέους τρόπους σύνδεσης με τους άλλους. Πρωτίστως εμπλέκει τους μαθητές μέσω της ανάπτυξης των δεξιοτήτων της οικοδόμησης σχέσεων, των οργανισμών, της ανάπτυξης της περιέργειας και της οργάνωσης των πληροφοριών.

Τέλος, ένα σημαντικό πρόγραμμα που τέθηκε σε εφαρμογή από το Agrupamento de Escolas do Cerco de Porto στην Πορτογαλία, το οποίο συνεργάστηκε στενά με εκπαιδευτικούς και μαθητές για να τους δώσει τον χρόνο, τον χώρο και τις στοχαστικές ευκαιρίες που απαιτούνται για να αναλογιστούν σε βάθος γιατί μπορεί να συμβεί πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και στη συνέχεια να τεθούν σε εφαρμογή εξατομικευμένες δράσεις για τους μαθητές. Ο συνδυασμός μιας ευκαιρίας για τους εκπαιδευτικούς να προβληματιστούν σχετικά με τη δυναμική στις τάξεις τους, το υπόβαθρο των μαθητών που αγωνίζονται, τις σχέσεις μεταξύ ομοτίμων και εκπαιδευτικών και το ακαδημαϊκό περιβάλλον ήταν μια ευπρόσδεκτη πρωτοβουλία και επέτρεψε τη δημιουργική και χωρίς αποκλεισμούς διαδικασία ανάπτυξης ατομικών εκπαιδευτικών σχεδίων για διάφορους μαθητές.

Αυτοί οι τύποι πρωτοβουλιών, με επίκεντρο τον μαθητή, την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και την ενίσχυση των σχέσεων, τονίζουν την αξία που μπορεί να φέρει κάθε άτομο, είτε μαθητής είτε δάσκαλος, στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη σχολική κοινότητα. Το κάνουμε αυτό προσφέροντάς τους μια νέα σχέση, έργο, περιοχή για να εξερευνηθούν ή χρόνο για να στοχαστούν και έτσι να ενισχύσουν τους εσωτερικούς πόρους και την ικανότητα κάθε ατόμου

PICESL

να συνδεθεί με τις σχολικές μας κοινότητες, εστιάζοντας έτσι στην εμπλοκή και βλέποντας μια προσέγγιση βασισμένη στα θετικά στοιχεία της σχολικής εμπλοκής και όχι σε μια προσέγγιση βασισμένη στο έλλειμμα, η οποία αντιλαμβάνεται ορισμένους μαθητές ως «προβλήματα» και την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου ως «κάτι που πρέπει να διορθωθεί».

PICESL

Συνέντευξη με την Cristina από το κέντρο Malala στη Σεβίλλη της Ισπανίας

«Αυτό που οι μαθητές σήμερα μας ζητούν είναι ότι δεν έχουμε ξεχάσει τα συναισθήματα και τα συναισθήματά τους. Οι συναισθηματικές ικανότητες και η συναισθηματική νοημοσύνη είναι κάτι που δεν μπορούμε να ξεχάσουμε. Ένα πρόγραμμα σπουδών γι' αυτό, θα ήταν χρήσιμο γι' αυτούς, και το μέλλον τους θα ήταν καλύτερο.»

Κάντε κλικ στην παρακάτω εικόνα για να παρακολουθήσετε ολόκληρη τη συνέντευξη.



κοινωνία, η εστίαση στη δημιουργία ασφαλών, περιβαλλόντων φροντίδας για τους μαθητές όπου η ευημερία τους αντιμετωπίζεται πρωτίστως είναι κρίσιμης σημασίας για τη συμμετοχή τους στη μάθηση. Και η συμμετοχή των μαθητών στις μαθησιακές και σχολικές τους κοινότητες θα πρέπει να έχει τη νοοτροπία του πλεονεκτήματος, σε αντίθεση με τον στόχο του ελλείμματος μόνο της «πρώρης εγκατάλειψης του σχολείου». Ως εκ τούτου, χαιρετίζουμε την εστίαση στην εξασφάλιση της ευημερίας των μαθητών στο σχολείο και ενθαρρύνουμε την Ευρωπαϊκή Επιτροπή να επικεντρωθεί σε αυτή την πτυχή της διαβούλευσης με τα τρία σημεία. Για να τονιστεί αυτό, ρίξτε μια ματιά στο εγχειρίδιό μας που αναπτύχθηκε τόσο από ερευνητές όσο και από εκπαιδευτικούς με ιδέες για την τάξη και τις σχολικές πρακτικές που λαμβάνονται από τέσσερις χώρες σε όλη την Ευρώπη, την Ισπανία, την Ιταλία, την Κροατία και την Πορτογαλία.

PICESL

Περιμένουμε τα
αποτελέσματα με
κομμένη την ανάσα!

PICESL



**Ξενοδοχεία
ΚΟΝΤά** σε: Agrupamento
de
Escolas do Porto



Για να μείνετε συντονισμένοι
με τις εξελίξεις ελέγξτε έξω

η ιστοσελίδα μας
<https://www.upo.es/picesl/>

[ιστwitter_μας](#)
[@picelserasmus](#) στο
facebook: [Δίκτυο](#)
[Siriuspolicycynetwork](#)