

# PROMOVER LA INCLUSIÓN PARA COMBATIR EL ABANDONO TEMPRANO EN LA ESCUELA PICESL



**H** Cofinanciado por el Programa  
Erasmus+ de la Unión

En este número:  
Actualización del  
proyecto

Entrevista con  
Cristina  
— ¡Una profesora  
de la escuela  
CEIP Malala en  
Sevilla, España!

La UE lidera el  
cambio de  
política en  
materia de  
abandono  
escolar  
prematureo

**Actualización del proyecto ¡Nuestro kit de herramientas finalmente ha salido!**

Después de varios contratiempos debido a cierres de escuelas, reaperturas, y el uso de metodología innovadora tanto de investigación como de recopilación de datos, estamos encantados de hacerle saber que está listo nuestro **«kit de herramientas prácticas para maestros sobre prácticas inspiradoras que evitan el abandono escolar temprano en entornos educativos multiculturales en Europa»**.

El kit de herramientas se basa en las experiencias del día a día de varios profesores que trabajan con estudiantes de primaria a secundaria de una diversidad de orígenes. Las prácticas se explican con información contextual y se detallan los factores que son precursores de la implementación, para que las escuelas y los maestros puedan evaluar si sus circunstancias son similares o diferentes antes de un «juicio ciego». El kit de herramientas también ofrece preguntas autorreflexivas para los maestros que les permitirán analizar sus propios comportamientos, actitudes, habilidades y conocimientos antes de implementar una práctica. Además, está diseñado para que los profesores puedan tener unas expectativas antes comenzar un proyecto sin necesidad de seguir entero el kit..

Un pequeño adelanto aquí sobre las prácticas...

En primer lugar, una práctica que involucra a los estudiantes en proyectos de aprendizaje de servicio para que los estudiantes aprendan que son ciudadanos activos y creadores de cambios en sus comunidades y vean cómo pueden convertirse en co-creadores de proyectos reales, facilitados por sus maestros. Esta práctica desarrollada por el colegio CEIP Malala en Sevilla, España; involucra a los estudiantes al profundizar su compromiso en su propio proceso de aprendizaje, así como fomentar las habilidades de colaboración y la participación en la escuela y la comunidad en general. Crea

# PICESL

un ambiente donde los estudiantes ven su potencial real y ganan confianza en su aprendizaje.

# PICESL

## La UE lidera el cambio de política en materia de abandono escolar prematuro

Tal como se prometió en el European Education Are publicado en septiembre de 2020, la iniciativa Pathways to School Success de la Comisión, ha puesto en marcha una consulta abierta sobre el abandono escolar prematuro centrada en torno a tres cuestiones.

- dar a todos los jóvenes la oportunidad de alcanzar un cierto nivel de competencia en las habilidades básicas
- minimizar el número de jóvenes que abandonan la educación sin al menos un título superior
- garantizar el bienestar de los alumnos en la escuela.

Si bien todas estas cuestiones son claramente críticas para permitir que los jóvenes se conviertan en ciudadanos seguros y exitosos en nuestra futura Europa,

En segundo lugar, una práctica destacada es un campamento de verano organizado por el ICS Giovanni Falcone en Sicilia, Italia, que tiene un fuerte enfoque en la profundización de los lazos entre estudiantes y profesores y en la propia comunidad escolar. También crea un ambiente de aprendizaje positivo para que los niños accedan durante las vacaciones a un espacio donde pueden crecer en confianza y comprender su valor en una comunidad de aprendizaje.

En tercer lugar, una hermosa práctica de Gimnazija Vladimira Nazora Zadar, Croacia, donde los estudiantes de secundaria trabajan con estudiantes de primaria en un proyecto colaborativo para crear un libro ilustrado de su ciudad. Estos proyectos fomentan relaciones estables entre los estudiantes durante todo el año y muestra a los estudiantes de secundaria el valor que tienen para uno menor. Además, anima a los estudiantes jóvenes y mayores a descubrir su ciudad, mejorar sus habilidades de estudio y autoorganización, ver su valor como alumnado y desarrollar nuevas formas de relacionarse con los demás. Principalmente involucra a los estudiantes a través del desarrollo de las habilidades de la construcción de relaciones, las organizaciones, el desarrollo de la curiosidad y la organización de la información.

Finalmente, un importante programa puesto en marcha por el Agrupamento de Escolas do Cerco de Porto en Portugal, que trabajó estrechamente con profesores y estudiantes para darles el tiempo, el espacio y las oportunidades de reflexión necesarias para profundizar en por qué ocurre el abandono escolar prematuro para poner en marcha respuestas individualizadas para los estudiantes. La combinación de una oportunidad para que los maestros reflexionen sobre la dinámica en sus aulas, los antecedentes de los estudiantes que están luchando, las relaciones entre familias, maestros y el entorno académico; fue una iniciativa bienvenida y permitió un proceso creativo e inclusivo de desarrollar planes de educación individuales para varios estudiantes.

Este tipo de iniciativas, centradas en el estudiante, el apoyo docente y el fortalecimiento de las relaciones, enfatizan el valor que cada individuo (sea estudiante o maestro) puede aportar al proceso educativo y a la comunidad escolar. Hacemos esto ofreciéndoles una nueva relación, proyecto, áreas para explorar o tiempo para reflexionar, fortaleciendo los recursos internos y la capacidad de cada individuo para conectarse con nuestras comunidades escolares, centrándose así en el compromiso y viendo un enfoque basado en activos para el compromiso escolar, en lugar de un enfoque basado en el déficit que conceptualiza a ciertos estudiantes como «problemáticos» y el abandono escolar prematuro como «algo que arreglar».

# PICESL

## Entrevista con Cristina del Centro Malala en Sevilla, España

*«Lo que los estudiantes de hoy nos piden es que no olvidemos sus sentimientos y emociones. Debemos tener presente trabajar las habilidades e inteligencia emocional, con nuestro alumnado. Ésto, es bueno y útil para ellos y su futuro».*

Haga clic en la imagen de abajo para ver toda la entrevista.

centrarse en crear entornos seguros para los estudiantes, donde ante todo; se aborde su bienestar y así involucrarlos en su aprendizaje. Involucrar a los estudiantes y sus comunidades de aprendizaje y escuelas, debe ser la mentalidad para evitar el «abandono temprano de la escuela». Por lo tanto, acogemos con satisfacción el enfoque de garantizar el bienestar de los alumnos en la escuela y animamos a la Comisión Europea a centrarse en este aspecto de su consulta de tres puntos. Para destacar ésto, puede verse nuestro kit de herramientas desarrollado tanto por investigadores como por profesores con prácticas de aula y escuelas tomadas de cuatro países de Europa España, Italia, Croacia y Portugal.

¡Esperamos los resultados con la respiración bateada!



# PICESL



@Agrupamento de  
Escolas do Cerco do Porto



Para estar atento a los  
desarrollos echa un vistazo

**nuestro sitio web**

<https://www.upo.es/picesl/>

**nuestro twitter**

@picelserasmus **en**

**facebook**

[https://www.facebook.com/](https://www.facebook.com/siriuspolicynetwork)

[siriuspolicynetwork](https://www.facebook.com/siriuspolicynetwork)