

ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΩΡΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗΣ

PICESL

Σε αυτό το θέμα:
Επισκόπηση του
έργου

Έκθεση από τη
δεύτερη
συνάντησή μας
Νέο συμπέρασμα
από το
Συμβούλιο της
ΕΕ

Συνέντευξη με τη
διευθύντρια του
έργου

Επισκόπηση του έργου

Το έργο PICESL έχει ως στόχο να φέρει σε επαφή εκπαιδευτικούς και ερευνητές για την αντιμετώπιση των ζητημάτων της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στην Ευρώπη. Παρά τον καθορισμό του στόχου της εγκατάλειψης του σχολείου σε ποσοστό μικρότερο του 10 % έως το 2020, η ΕΕ εξακολουθεί να έχει πολλές χώρες που υπερβαίνουν αυτό το ποσοστό. Το PICESL στοχεύει στην αντιμετώπιση της κοινωνικο-συναισθηματικής πτυχής των μαθητών που φοιτούν στο σχολείο διασφαλίζοντας ότι η διαφορά και η διαφορετικότητα κάθε μαθητή καλύπτεται και ότι βλέπουν το σχολείο ως «ασφαλή» χώρο.

Οι ειδικοί στόχοι του σχεδίου είναι:

- 1) Να χαρτογραφήσει και να παράσχει μια επιλογή αποτελεσματικών διαπολιτισμικών/χωρίς αποκλεισμούς εκπαιδευτικών πρακτικών που εφαρμόζονται στην ΕΕ για την καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου από μαθητές που διατρέχουν κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού.
- 2) Ανάπτυξη, δοκιμή και πρόταση ενός συστήματος δεικτών για τον εντοπισμό αποτελεσματικών διαπολιτισμικών/περιεκτικών πρακτικών.
- 3) Να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν ένα συστηματικό πρόγραμμα κατάρτισης των εκπαιδευτικών που θα επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να απασχολούν και να αναπτύσσουν περαιτέρω αυτές τις διαπολιτισμικές/περιεκτικές πρακτικές.
- 4) Διάδοση ενός συνόλου αποτελεσματικών διαπολιτισμικών/εκπαιδευτικών πρακτικών

στα σχολεία σε όλη την Ευρώπη, καθώς και στο σύστημα δεικτών ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να διαγνώσουν τις δικές τους πρακτικές· κοινή χρήση αυτών των δεικτών με διεθνείς οργανισμούς και υπουργεία Παιδείας.

Το έργο θα διαρκέσει πάνω από δύο χρόνια και οι ερευνητές και οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν σε όλα τα στάδια του έργου. Ήδη έχει αναπτυχθεί βιβλιογραφική ανασκόπηση σχετικά με τους καθοριστικούς παράγοντες της ΠΕΣ και τους μηχανισμούς πρόληψης και οι εκπαιδευτικοί έχουν μοιραστεί τις τρέχουσες πρακτικές τους με τους ερευνητές. Καθώς προχωράμε σε έναν κατάλογο βέλτιστων πρακτικών, θα αναπτυχθούν δείκτες και καθώς προχωράμε στο δεύτερο έτος του έργου, θα αρχίσουν οι εργασίες

για την κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

Και οι δύο ερευνητές, αλλά ιδιαίτερα οι εκπαιδευτικοί, είχαν δυναμικές αλλαγές στη ζωή τους λόγω της νόσου Covid-19 και ενσωματώνουν τις γνώσεις σχετικά με τη μετάβαση σε εξ αποστάσεως μάθηση για τα παιδιά στο έργο τους.

PICESL



Ξενοδοχεία κοντά
σε: Agrupamento de



ΕΛΛΗΝΙΚΑ
↑ HOPEN
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜ



PAULA FRASSINETTI
EKeJ SvllMnor ch ECfutoCIC



Η εικόνα αυτή προέρχεται από μαθητή δημοτικού που συμμετέχει στο έργο και ερευνά τις εμπειρίες των προσφύγων κατά τη διάρκεια της πανδημίας.

Το PICESL Project φιλοξενεί τη δεύτερη συνάντησή μας on-line!

Το έργο PICESL βρίσκεται σε εξέλιξη, όπως έδειξε η ζωντανή μας συνάντηση που πραγματοποιήθηκε online στις 15 Μαΐου. Μέσω της ανταλλαγής εμπειριών από το κλείσιμο των σχολείων εκ των προτέρων και κατά τη διάρκεια της συνάντησης μάθαμε ορισμένα από τα ζητήματα που διακυβεύονται κατά την εν λόγω περίοδο COVID-19. Το πιο σημαντικό είναι ότι ακούσαμε από όλους τους δασκάλους πόσο ζεστανόταν η καρδιά τους όταν διάβαζαν και άκουγαν τη μαρτυρία άλλων δασκάλων για την εμπειρία τους σε αυτούς τους δύσκολους καιρούς. Ξαφνικά, η συνεργασία για να εργαστούμε σε αυτό το ζήτημα της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου φαίνεται όλο και πιο σημαντική από ποτέ. Τα κορυφαία μηνύματα που ακούσαμε από τους εκπαιδευτικούς περιλαμβάνουν: 1) Μεταδίδει ηρεμία και προσφέρει ένα χώρο και ένα κανάλι επικοινωνίας για τους μαθητές να μιλήσουν για τις προκλήσεις του να είναι στο σπίτι σε αυτούς τους καιρούς.

- 2) Παροχή συσκευών και συνδέσεων στο διαδίκτυο στους μαθητές.
- 3) Επιβράδυνση — λήψη χρόνου για να επιλέξετε μια μοναδική μέθοδο επικοινωνίας και να μην περιμένετε από τους μαθητές ή τις οικογένειες να έχουν συνεχή πρόσβαση σε διαφορετικά εργαλεία (θυμούμενοι ότι οι οικογένειες έχουν συχνά περισσότερα από ένα παιδιά!) και

PICESL

Τα PICESL είναι ένα Σχέδιο Erasmus+ που αποσκοπεί στην προώθηση της διαπολιτισμικής μάθησης για τη συμμετοχή των μαθητών με απώτερο στόχο τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Η καινοτομία μας είναι ότι φέρνουμε σε επαφή εκπαιδευτικούς και ερευνητές επί ίσοις όροις για τη δημιουργία υλικού που δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να αναλύσουν την τρέχουσα πρακτική τους και να ενσωματώσουν νέες.

Κορυφαία μηνύματα που ακούσαμε από τους δασκάλους μας [κατά τη διάρκεια της πρώτης μας συνάντησης] περιλαμβάνουν:

- 1) Μεταδίδει την ηρεμία και προσφέρει ένα χώρο και ένα κανάλι επικοινωνίας για τους μαθητές να μιλήσουν για τις προκλήσεις του να είναι στο σπίτι σε αυτούς τους καιρούς.*
- 2) Παροχή συσκευών και συνδέσεων στο διαδίκτυο στους μαθητές.*
- 3) Επιβραδύνετε και αφιερώστε χρόνο για να επιλέξετε μια μοναδική μέθοδο επικοινωνίας (θυμηθείτε ότι οι οικογένειες έχουν συχνά περισσότερα από ένα παιδιά!)*
- 4) Σύνδεση του προγράμματος σπουδών με την τρέχουσα κατάσταση —*

2).

4) Συνδέοντας το πρόγραμμα σπουδών με την τρέχουσα κατάστασή μας — σε ένα σχολείο όπου τα παιδιά δημοτικού έκαναν ένα έργο για τους πρόσφυγες, άρχισαν να εξετάζουν περισσότερο τα συγκεκριμένα τρωτά σημεία που βιώνει αυτή η ομάδα τώρα.

Η συνάντηση ήταν μια μεγάλη ευκαιρία για τους ερευνητές μας να παρουσιάσουν μια ανασκόπηση της τρέχουσας ακαδημαϊκής κατανόησης τόσο των καθοριστικών παραγόντων όσο και της τρέχουσας πρακτικής για την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου σε διαπολιτισμικά πλαίσια. Οι Martha Montero- Sieburth (Amsterdam University College), Domiziana Turcatti (υποψήφια Dphil στο Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης) και Rabiya Chaudry (MSc φοιτητής στο Πανεπιστήμιο του Amsterdam) εμβάθυναν σε αυτό το θέμα και έδειξαν πώς η λογοτεχνία απηχεί την πρακτική εμπειρία των εκπαιδευτικών. Η πρακτική χωρίστηκε σε θεσμική πρακτική, εκπαιδευτική πρακτική και διαπροσωπική πρακτική.

Είδαμε σύμφωνα με την εμπειρία των εκπαιδευτικών μας παραπάνω ότι η κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση είναι μια ουσιαστική εκπαιδευτική πρακτική για την ενίσχυση της ανθεκτικότητας των μαθητών, απηχώντας τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών μας να ανοίξουν και να διατηρήσουν ανοικτούς διαύλους επικοινωνίας για τους μαθητές ώστε να ενσωματώσουν τις εμπειρίες τους από το κλείσιμο του σχολείου (απηχώντας το κορυφαίο μήνυμα 1). Μια άλλη εκπαιδευτική πρακτική: η ικανότητα διαμόρφωσης του προγράμματος σπουδών γύρω από τις ταυτότητες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών και των οικογενειών, η οποία αντιστοιχεί στην τρέχουσα πρακτική των εκπαιδευτικών μας να συνδέουν το πρόγραμμα σπουδών με την τρέχουσα κατανόηση και εμπειρία της πανδημίας, προσφέρθηκε ως ένα άλλο εργαλείο για τη διατήρηση της συμμετοχής των μαθητών (κορυφαίο μήνυμα 4). Η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ γονέων και σχολείου προσφέρθηκε ως διαπροσωπική πρακτική, στην οποία οι εκπαιδευτικοί μας ήδη ασχολούνται με την ενσυναίσθηση και τη λήψη ανατροφοδότησης από τους γονείς, προκειμένου να παρασχεθεί μια απλή μέθοδος επικοινωνίας για την εργασία που πρέπει να γίνει στο σπίτι κατά τη διάρκεια του κλεισίματος του σχολείου (κορυφαίο μήνυμα 3) Τέλος, διαπιστώσαμε ότι, στο πλαίσιο της θεσμικής πρακτικής, η ανάγκη «Παροχή στους μαθητές των μέσων για να είναι επιτυχής, η οποία περιλαμβάνει το κλείσιμο του ψηφιακού χάσματος ώστε να μπορούν να αποδώσουν αποτελεσματικά» έχει ήδη ληφθεί σοβαρά υπόψη από τους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία της ομάδας μας (κορυφαίο μήνυμα

Η φυσική προσαρμογή μεταξύ των παρουσιάσεων των εκπαιδευτικών και των ερευνητών έσπειρε τους σπόρους για αυτό που θα γίνει μια πραγματικά περιεκτική οικοδόμηση θετικών πρακτικών στον τομέα της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς. Ανυπομονούμε να συνεργαστούμε και

PICESL

να μοιραστούμε μαζί σας τις εμπειρίες μας!

PICESL

Νέο συμπέρασμα που εγκρίθηκε από το Συμβούλιο της ΕΕ για την ενίσχυση της πολιτικής στήριξης σε έργα όπως τα PICELS

Αναγνωρίζοντας ότι «οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές αποτελούν απαραίτητη κινητήρια δύναμη της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και αναγνωρίζουν τη δέσμευσή τους κατά τη διάρκεια της τρέχουσας κρίσης COVID-19», το Συμβούλιο της ΕΕ ενέκρινε γραπτό συμπέρασμα για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στον μελλοντικό σχεδιασμό πολιτικής. Αυτό καθιστά το έργο PICELS πιο σχετικό από ποτέ. Ανυπομονούμε να δούμε περισσότερα κράτη μέλη να χρησιμοποιούν πολυσυμμετοχικές πλατφόρμες και έργα για την επίτευξη πραγματικά ισχυρής πολιτικής χωρίς αποκλεισμούς, η οποία θα αντικατοπτρίζει τη βαθιά κατανόηση των εκπαιδευτικών και όλων των ενδιαφερόμενων μερών στον τομέα της εκπαίδευσης.

Για να μείνετε συντονισμένοι με τις εξελίξεις ελέγξτε έξω

η ιστοσελίδα μας
<https://www.upo.es/picels>
μας twitter



Σύντομη Συνέντευξη με τη Διευθύντρια Έργου Rosa Rodríguez- Izquierdo Καθηγήτρια στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Pablo Olavide Sevilla και επικεφαλή του έργου

1) Πείτε μας τι σας οδήγησε να αναπτύξετε αυτό το έργο; Πρώτον, πιστεύω στη διεθνοποίηση της εκπαίδευσης. Προάγω ένα πλήθος συμφωνιών Erasmus + έτσι ώστε οι σπουδαστές μου να μπορούν να μετακινηθούν σε όλη την Ευρώπη και έχω πραγματοποιήσει μια σειρά από διαμονές Erasmus +. Δεύτερον, το Erasmus + Ka201 επιτρέπει την οικοδόμηση «κοινοτήτων πρακτικής» μεταξύ εκπαιδευτικών, ερευνητών και επαγγελματιών ΜΚΟ. Τέλος, χρειαζόμαστε την ευρωπαϊκή συνεργασία για να δώσουμε ουσιαστικές απαντήσεις στα ζητήματα που μας απασχολούν σήμερα.

2) Τι σας ενθουσιάζει περισσότερο από το έργο; Η εγκατάλειψη του σχολείου έχει γίνει ένα τεράστιο πρόβλημα που επηρεάζει ουσιαστικά τους μαθητές από τους πιο μειονεκτούντες τομείς. Πιστεύω στον κρίσιμο ρόλο του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί είναι πολύ δημιουργικοί επαγγελματίες και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες μπορούμε να δημιουργήσουμε προτάσεις για καινοτομία που, τουλάχιστον, να ανακουφίσουν αυτή την τεράστια πρόκληση.

3) Ποιες είναι οι σκέψεις σας σχετικά με την κατάσταση Covid-19 που συμβαίνει κατά τη διάρκεια του χρονοδιαγράμματος του έργου; Συγκεκριμένα, πιστεύετε ότι θα μάθουμε περισσότερα ή λιγότερα και γιατί; Όλα δείχνουν ότι οι πιο ευάλωτοι τομείς είναι αυτοί που θα επηρεαστούν περισσότερο.

Οι εκπαιδευτικές ανισότητες πάντα με ανησυχούσαν και τώρα έχουμε άλλη μια ευκαιρία να ωθήσουμε τα σχολεία προς μια μεγαλύτερη ισότητα. Είμαι λογικά αισιόδοξη και ελπίζω να μάθουμε ότι τα λιγότερα είναι περισσότερα. Δεν χρειαζόμαστε περισσότερο αποσυνδεδεμένο περιεχόμενο, αλλά πιο εντοπισμένες πρακτικές. Η μάθηση μεταφέρεται από σχολείο σε σχολείο, αλλά πρέπει να υποστηρίξουμε τη μεταφορά της σε όλα τα σχολεία. Ειδικά εκείνων που βρίσκονται σε φτωχότερες περιοχές.

4) Έχετε κάποιες τελευταίες σκέψεις που θέλετε να μοιραστείτε; Το έργο αυτό αποτελεί ευκαιρία ανάπτυξης για όλους τους εταίρους. Ελπίζω ότι θα αποδώσει καρπούς και για άλλα σχολεία που δεν συμμετέχουν άμεσα. Πιστεύω ότι το σχολείο πρέπει να αλλάξει και ότι επιτρέπουμε σε όλους μας να αλλάξουμε. Ευχαριστώ το SEPIE (ισπανικό πρακτορείο

PICESL

Erasmus +) για την ευκαιρία να συνεργαστεί και να μάθει από κοινού δημιουργώντας την ευκαιρία για τη βελτίωση του σχολείου σε ένα θέμα τόσο σημαντικό όσο η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου.