

PROMOVIENDO LA INCLUSIÓN PARA COMBATIR EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO PICESL

- En este número:** **Visión general del proyecto**
- Visión general del proyecto**
El proyecto PICESL tiene como objetivo reunir a profesores e investigadores para abordar los problemas del abandono escolar temprano en Europa. A pesar de establecer el objetivo de menos del 10 % de abandono escolar para 2020, la UE todavía tiene muchos países que superan este porcentaje. PICESL tiene como objetivo abordar el aspecto socio-emocional de los estudiantes, asegurando que la diferencia y diversidad de cada estudiante sea atendida y que vean el centro educativo como un lugar «seguro».
- Informe de nuestra segunda reunión**
Los objetivos específicos del proyecto son:
1) Elaborar un mapa y ofrecer una selección de prácticas educativas interculturales e inclusivas eficaces llevadas a cabo en la UE para luchar contra el abandono escolar temprano de los estudiantes en riesgo de exclusión social.
2) Desarrollar, probar y proponer un sistema de indicadores para identificar prácticas interculturales/inclusivas eficaces.
3) Diseñar e implementar un programa sistemático de formación del profesorado que permita a los profesores emplear y seguir desarrollando estas prácticas interculturales/inclusivas.
4) Difundir un conjunto de prácticas interculturales/educativas eficaces en los centros educativos de toda Europa, así como el sistema de indicadores para que los profesores puedan diagnosticar sus propias prácticas; compartir estos indicadores con instituciones internacionales y Ministerios de Educación.
- Nueva conclusión del Consejo de la UE**
El proyecto durará más de dos años y los investigadores y profesores trabajarán juntos en todas las etapas del proyecto. Ya se ha desarrollado una revisión bibliográfica sobre las causas del abandono escolar temprano y los mecanismos de prevención y los profesores han compartido sus prácticas actuales con los investigadores. Conforme avancemos en la elaboración de una lista de buenas prácticas, se irán desarrollando los indicadores. En el segundo año del proyecto comenzará el trabajo sobre la formación del profesorado.
- Entrevista con la directora del proyecto**
Ambos investigadores, pero en particular los maestros, han tenido cambios importantes en su vida laboral por la situación de Covid-19 y están incorporando aprendizajes recientemente adquiridos en relación al aprendizaje a distancia para el alumnado en el proyecto.

PICESL



@Agrupamento de
Escolas do Cerco do Porto



HELÉNICO
HOPEN
UNIVERSIDAD



PAULA FRASSINETTI
EKeJ SvIMnor ch ECFutoCIO



Esta imagen es de un estudiante de primaria involucrado en el proyecto que ha estado investigando las experiencias de refugiados durante la pandemia.

¡El proyecto PICESL acoge nuestra segunda reunión en línea!

El proyecto PICESL está en marcha y nuestra reunión se llevó a cabo en línea el 15 de mayo. A través del intercambio de experiencias sobre los cierres de los centros educativos, destacamos algunos de los temas más significantes en este período de Covid-19. Más importante aún, descubrimos cómo se sentían realmente los maestros durante esta situación difícil escuchando sus testimonios. Dada la situación actual, reunirse para trabajar en este tema del abandono escolar temprano ha cobrado más importancia que nunca. Los principales mensajes que escuchamos de los maestros incluyen:

- 1) Transmitir calma y ofrecer un espacio y canal de comunicación para que los estudiantes hablen sobre los desafíos de estar en casa en estos tiempos.
- 2) Proporcionar dispositivos y conexiones a Internet a los estudiantes.
- 3) Reducir el ritmo: tomarse el tiempo necesario para elegir un único método de comunicación y no esperar que los estudiantes o las familias accedan constantemente a diferentes herramientas (¡teniendo en cuenta que las familias a menudo tienen más de un hijo!).

PICESL

PICESL es un Proyecto Erasmus+ que tiene como objetivo promover el aprendizaje intercultural para el compromiso de los estudiantes con el objetivo final de reducir el abandono escolar temprano. Nuestra innovación es que reunimos a profesores e investigadores por igual para crear materiales que permitan a los docentes analizar su práctica actual e integrar otras nuevas.

Los principales mensajes que escuchamos de nuestros maestros [durante nuestra primera reunión] incluyen:

- 1) Transmitir calma y ofrecer un espacio y canal de comunicación para que los estudiantes hablen sobre los desafíos de estar en casa en estos tiempos.*
- 2) Proporcionar dispositivos y conexiones a Internet a los estudiantes.*
- 3) Reducir el ritmo y elegir un método de comunicación único (¡recordando que las familias a menudo tienen más de un hijo!)*
- 4) Vincular el plan de estudios a nuestra situación actual — en un centro educativo, cuando los niños de primaria estaban haciendo un proyecto sobre los refugiados, se centraron en las vulnerabilidades específicas que este grupo está experimentando ahora.*

4) Relacionar el plan de estudios con nuestra situación actual: en un centro educativo donde los niños de primaria estaban haciendo un proyecto sobre los refugiados, se centraron en las vulnerabilidades específicas que este grupo está experimentando ahora.

El encuentro fue una gran oportunidad para que nuestros investigadores presentaran una revisión de la comprensión académica actual tanto de los causantes como de la práctica actual en la prevención del abandono escolar temprano en contextos interculturales. La doctora Martha Montero-Sieburth Amsterdam University College, Domiziana Turcatti (candidata de Dphil en la Universidad de Oxford y estudiante de maestría Rabiya Chaudry en la University of Amsterdam) profundiza en este tema y mostró cómo la literatura se hizo eco de la experiencia práctica de los maestros. La práctica se dividió en práctica institucional, práctica instructiva y práctica interpersonal.

Vimos en línea, con la experiencia de nuestros maestros, que el aprendizaje socio-emocional es una práctica educativa esencial para fomentar la resiliencia de los estudiantes, destacando los esfuerzos de nuestros maestros para abrir y mantener canales abiertos de comunicación para que los estudiantes integren sus experiencias sobre el cierre de los centros educativos (haciendo referencia al objetivo 1). Otra práctica de instrucción: la capacidad de dar forma al plan de estudios en torno a las identidades e intereses de los estudiantes y las familias, que se corresponde con la práctica actual de nuestros maestros de vincular el currículo con la situación actual y a la experiencia de la pandemia para los estudiantes, lo que se presentó como otra herramienta para mantener a los estudiantes comprometidos (haciendo referencia al objetivo 4). El fomento de las relaciones entre los padres y la escuela se presentó como una práctica interpersonal, en la que nuestros maestros ya están participando, empatizando y recibiendo retroalimentación de los padres con el fin de proporcionar un método de comunicación simple para que el trabajo se realice en casa durante el cierre de los centros educativos (haciendo referencia al objetivo 3) Por último, vimos que bajo la práctica institucional, la necesidad de “proporcionar a los estudiantes los medios para tener éxito, lo que incluye cerrar la brecha digital para que puedan desempeñar sus tareas de manera efectiva” ha sido tomada en serio por los maestros y centros educativos de nuestro equipo (haciendo referencia al objetivo 2).

El intercambio entre las experiencias de maestros e investigadores sembró las semillas para lo que se convertirá en una creación verdaderamente inclusiva de buenas prácticas en el campo de la educación inclusiva. ¡Esperamos trabajar juntos y compartir nuestras experiencias con ustedes!

**Nueva conclusión
adoptada por el
Consejo de la UE que
refuerza el apoyo
político a proyectos
como el PICESL**

Con el reconocimiento de que «los profesores y formadores son un motor indispensable de la educación y la formación, reconociendo su compromiso durante la actual crisis de la COVID-19», el Consejo de la UE ha presentado una conclusión escrita para implicar a los profesores en el futuro diseño de las políticas educativas. Esto hace que el proyecto PICESL sea más relevante que nunca. Esperamos que más estados miembros utilicen plataformas y proyectos de este tipo para aplicar políticas verdaderamente inclusivas y sólidas que reflejen la profunda comprensión de los profesores y todas las partes interesadas en el sector educativo.

Para estar atento al desarrollo del proyecto echa un vistazo

nuestro sitio web

<https://www.upo.es/picisel>

nuestro twitter

@picelserasmus en

facebook

<https://www.facebook.com/siriuspolicynetwork>

PICESL



Una breve entrevista con nuestra Directora de Proyecto Rosa Rodríguez-Izquierdo Profesora del Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo Olavide Sevilla y líder del proyecto

1) Cuéntanos ¿qué te llevó a desarrollar este proyecto? *Hay varias razones primero, creo en la internacionalización de la educación. Promociono una multitud de acuerdos Erasmus + para que mis estudiantes puedan moverse por Europa y he llevado a cabo una serie de estancias Erasmus +. En segundo lugar, Erasmus + Ka201 permite la construcción de «comunidades de práctica» entre profesores, investigadores y profesionales de las ONG. Por último, necesitamos la cooperación europea para dar respuestas significativas a las cuestiones que nos afectan hoy en día.*

2) ¿Qué es lo que más te emociona del proyecto? *El abandono escolar se ha convertido en un gran problema que afecta fundamentalmente a los estudiantes de los sectores más desfavorecidos. Creo en el papel crucial de la escuela en este ámbito. Los profesores son profesionales muy creativos y, colaborando con otros profesionales, podemos crear propuestas de innovación que, al menos, alivien este enorme desafío.*

3) ¿Cuáles son sus pensamientos sobre la situación de Covid-19 que ocurre durante el desarrollo del proyecto? En particular, ¿crees que aprenderemos más o menos y por qué? *Todo indica que los sectores más vulnerables son los que se verán más afectados. Las desigualdades educativas siempre me han preocupado y ahora tenemos otra oportunidad de avanzar en las escuelas hacia una mayor equidad. Soy un optimista racional y espero que aprendamos que menos es más. No necesitamos más contenido descontextualizado, sino prácticas más contextualizadas. El aprendizaje pasa de escuela a escuela, pero tenemos que abogar por que se transfiera a todas las escuelas. Especialmente los que se encuentran en las zonas más pobres.*

4) ¿Algún último pensamiento que quieras compartir? *Este proyecto es una oportunidad de crecimiento para todos los socios. Espero que también dé frutos para otras escuelas que no participan directamente.*

PICESL

Creo que la escuela necesita cambiar y que hacemos posible que todos nosotros cambiemos. Agradezco a SEPIE (agencia española Erasmus +) la oportunidad de colaborar y aprender juntos creando valor para la mejora escolar en un tema tan relevante como el abandono escolar temprano.