



Investigación y Educación en TIC dentro de escenarios de reordenamiento educativo, social y económico.

Education and Researching TIC into scenarios within educational, social and economic restructuring.

Laybet Colmenares Zamora.

Profesora e Investigadora.

Universidad de Carabobo (Venezuela).

Investigadora de Entornos Virtuales Especialista en TIC.

Doctorado Interuniversitario en Comunicación.

Universidad de Huelva (España).

lcolmena@uc.edu.ve

Introducción.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han venido integrando de manera activa y vertiginosa en todas las áreas de la sociedad, también en el caso particular de la educación, donde ofrecen a la posibilidad de mejorar varios procesos imprescindibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y donde han tenido una evolución sorprendente, cuando giramos la mirada al pasado vemos una realidad muy diferentes, hace casi veinte años Ortega, (1997) manifestaba que: *había una escasa presencia de los medios en los centros educativos y que prevalecía una nula tendencia de los profesores a diseñar y producir materiales, así como un gran analfabetismo tecnológico en los estudiantes.*

Esta descripción del entorno se contraponen contra la realidad de la actualidad, en donde el alumnado presentan mayores destrezas en el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje y además el uso que hacen los docentes de las tecnologías es presentado ahora con una alta frecuencia, el uso de las TIC en el ámbito educativo está en áreas tan fundamentales como la comunicación, la presentación de contenidos, las prácticas con multimedia y la participación en aulas virtuales de aprendizaje que ayudan a superar las barreras de tiempo-espacio, además de la administración de la docencia y la organización de las instituciones educativas, traspasando esos espacios de educación formal para convertir cualquier entorno en su oportunidad de aprender, ya sea mediante MOOC, en aulas hospitalarias, dentro de los movimientos reivindicativos o ejerciendo sus nuevas formas de interrelación como es el caso de la economía colaborativa.

Se han potenciado las posibilidades de relación del individuo con la institución educativa que lo acoge y con toda la comunidad de la que forma parte, facilitando las relaciones interpersonales con la comunidad educativa y con la institución que la ha promovido. Paradójicamente, el nivel de interacción personal en una comunidad virtual es más elevado que en una comunidad real o presencial. La facilidad en la comunicación -no la impersonalidad- y los nuevos estilos de relacionarse crean un espacio de relación donde se viven formas diferenciadas del valor del respeto, de la responsabilidad, la solidaridad, de la democracia, entre otros.





En el tercer número de la Revista International Journal of Educational Research and Innovation internacional (IJERI) está compuesto por doce artículos, manteniendo y avalando su naturaleza internacional con el aporte de investigadores de diferentes latitudes del planeta. Sobre la temática, estas investigaciones nos dan una visión acerca de la relevancia de la educación y la investigación sobre la construcción de la ciudadanía, la responsabilidad y el compromiso para con la preservación de la convivencia dentro del orden establecido por cada país; así como también acerca del papel de las tecnologías sobre los indicadores de calidad en las investigaciones

El primer artículo llega desde Ecuador, el mismo presenta un análisis sobre la investigación acción participativa, la ciudadanía democrática y el cambio social, contrastando experiencias en Reino Unido, Estados Unidos, Japón y China bajo dos modelos de ciudadanía: la radical y la orientada a la justicia. El segundo nos aporta una visión europea, concretamente desde Italia, al hacer el estudio de un pensador como Nitti y su contribución sobre el análisis científico de los aspectos económicos, culturales y éticos, se puede imaginar planes educativos realmente emancipatorios.

A continuación, desde México se realiza un análisis sobre el buen uso de Internet y la calidad de la investigación, así como los hallazgos positivos en la conversión de la forma de aprendizaje por parte de los estudiantes universitarios.

El cuarto artículo, nos aporta reflexiones acerca de la relación entre estilos de aprendizaje y educación intercultural en la escuela, la necesidad de la convivencia escolar y la personalización de la educación como respuesta a las diversidades.

La siguiente aportación científica explora las oportunidades de la TIC para el trabajo docente en la educación secundaria, concretamente describe una experiencia en el uso de Wikis por parte de docentes del referido nivel en Andalucía.

En el ecuador del tercer número de la revista científica se describe una experiencia dentro del aprendizaje social, bajo la teoría pedagógica vygotskiana, versa sobre el uso del cuaderno de equipo, además de la potencia y eficacia lograda en el trabajo en equipo por los estudiantes de Master de Educación Secundaria de la Universidad Pablo de Olavide en Sevilla.

El séptimo artículo también presenta una investigación descriptiva relacionada con la convivencia escolar, en este caso del clima de armonía dentro de un grupo de centros escolares de Sevilla.

Seguidamente se expone el análisis de la transformación de la metodología educativa en las asignaturas de la Universidad de Córdoba a partir de la adopción en el uso de las TIC y las exigencias de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.

En el noveno trabajo científico nos aporta una investigación sobre el uso educativo de las TIC, pero en este caso en un espacio diferente y con tecnologías menos exploradas, como es el uso de videojuegos dentro del contexto de una institución sanitaria, concretamente en las aulas hospitalarias de Extremadura.

El trabajo número diez se orienta a preservar el aprovechamiento de los cambios en las estructuras educativas. En este artículo se analiza la posible aplicación de la calidad normativa de los cursos MOOC.





Posteriormente, en el penúltimo estudio se manifiesta la preocupación por lograr la correcta adaptación de la enseñanza universitaria al Espacio Europeo de Educación, en el caso concreto que requiere incorporar el aprendizaje de competencias, así mismo, se explica el abordaje dentro de carreras de tipo técnico e industrial de la Universidad de Santiago de Compostela.

En el atardecer de la obra científica se analiza las repercusiones de las nuevas dinámicas y tendencias de nuestra sociedad, específicamente en el área de la economía colaborativa, los autores plantean que es un campo donde educadores y trabajadores sociales encontrarán una forma alternativa de participación en los movimientos sociales emergentes. La metodología seguida en el estudio ha sido la observación indirecta analizando las noticias publicadas sobre Blabla-Car y Uber.

En resumen, un número de gran riqueza educativa, que explora diferentes aristas y repercusiones de los cambios de metodologías, retos de integración en el espacio europeo, así como las nuevas dinámicas de interacción social para la convivencia, la economía y la co-educación, aportándonos un espacio de encuentro que ayuda a la reflexión colectiva y a caminar por nuevos caminos innovadores.

