



## La red europea KeyCoNet: innovación para el desarrollo de las competencias clave en la comunidad educativa

**Noelia Melero Aguilar**  
Universidad de Sevilla  
[nmelero@us.es](mailto:nmelero@us.es)

**Florencio Luengo Hocajo**  
Red de innovación educativa Atlántida  
[atlantidaluengo@gmail.com](mailto:atlantidaluengo@gmail.com)

### RESUMEN.

Las distintas directrices y orientaciones realizadas desde el Parlamento y la Comisión Europea en relación a las CCs<sup>1</sup> se han convertido en un referente a escala internacional, favoreciendo que en los últimos años desde foros y espacios internacionales se hayan realizado interesantes debates y propuestas que han permitido sistematizar buenas prácticas en torno al trabajo por competencias, propiciando el desarrollo de programas, proyectos y redes. Un ejemplo en este sentido es la Red Europea KeyCoNet<sup>2</sup>. Un espacio orientado al análisis de iniciativas para la puesta en funcionamiento de CCs en la educación primaria y secundaria de centros educativos de toda Europa. El artículo que presentamos pretende describir por un lado, y reflexionar, por otro, en torno a la configuración de la red y su dinámica de funcionamiento, resaltando especialmente, su visión inclusiva y abierta en el impulso de políticas comunes para el desarrollo de CCs, respetando las prioridades, planteamientos y contextos de cada Estado. Entre las cuestiones que se abordarán, se priorizará la alianza entre países socios que la conforman, y se analizarán las iniciativas más innovadoras en el desarrollo de CCs.

### PALABRAS CLAVES.

Competencias clave, educación, innovación, red europea

### ABSTRACT.

The various guidelines and directions made from the Parliament and the European Commission in relation to the CCs have become a benchmark internationally, encouraging that in recent year's international forums and spaces have been made interesting discussions and proposals that have served to systematize best practices around work by competencies, promoting the development of programs, projects and networks. A case in point is the European Network KeyCoNet. An analysis of initiatives oriented to the operation of CCs in primary and secondary education schools across Europe space. The present article aims to describe the one hand, and reflect, on the other, about the configuration of the network and its operational dynamics, highlighting especially its inclusive and open

<sup>1</sup> CCs (Competencias clave)

<sup>2</sup> KeyCoNet está financiado por el Programa de Aprendizaje Permanente de la Comisión Europea, y se extiende desde enero de 2012 hasta diciembre de 2014. Para más información consultar la web de KeyCoNet. <http://keyconet.eun.org/>



vision in promoting common policies for the development of CCs, respecting the priorities, approaches and contexts of each State. Among the issues to be addressed, the alliance between partner countries that form will be prioritized, and more innovative initiatives are discussed in the development of CCs

## KEYWORDS.

key skills, education, innovation, european network

### 1.- ¿Por qué una Red Europea para el desarrollo de competencias clave?

La Red Europea KeyCoNet surge en el 2012, a propuesta del propio Parlamento europeo, y desde sus inicios se ha centrado fundamentalmente en la identificación y análisis de iniciativas relacionadas con la puesta en práctica de las CCs en la enseñanza primaria y secundaria de toda Europa.<sup>3</sup> Basándose en la premisa de la Unión Europea de recomendar a todos los Estados miembros la incorporación de las competencias básicas en el currículo de la educación básica (Tiana, 2011). Las competencias clave propuestas por la Unión Europea suponen una de las políticas educativas más importantes por tratarse de una medida con repercusiones reales en las políticas nacionales de los Estados miembros y porque mediante este nuevo enfoque educativo se pretende responder de forma más adecuada a los retos propios de la sociedad contemporánea (Valle y Manso, 2013). En este sentido, la creación de la Red focaliza su trabajo, a través de los resultados obtenidos en estudios de caso, experiencias que se identifican en diferentes países, visitas de aprendizaje entre iguales e intercambios entre los miembros de la red, con un doble objetivo: por un lado, identificar facilitadores y obstáculos en relación a la implementación de las CCs, y por otro, elaborar recomendaciones para la política y la puesta en práctica de éstas.<sup>4</sup> La filosofía de la que parte la red es promover la asociación y el intercambio de ideas entre responsables políticos, investigadores y profesionales de distintos contextos, por lo que en la actualidad, cuenta con unos cien socios, procedentes de diecinueve países con la participación de Ministerios de Educación, agencias, universidades, institutos de investigación, organizaciones europeas, y socios con prácticas relacionadas. La dinámica de trabajo que se ha establecido en el marco de la red por investigadores y colaboradores está orientada a la realización permanente de recomendaciones sobre la implementación de CCs de cara a la creación de políticas que faciliten su integración. En este sentido, la red

<sup>3</sup> KeyCoNet se servirá del marco europeo de competencias clave, tomando como referencias algunos documentos normativos significativos como; "Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/962EC)" centrándose en las siguientes ocho competencias: *Comunicación en lengua materna, comunicación en lenguas extranjeras, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de la iniciativa y espíritu de empresa y conciencia y expresión culturales*. A partir de la recomendación de la UE de 2006, la Comisión Europea publicó dos comunicaciones que también han servido de apoyo para fundamentar las claves de KeyCoNet. "Mejorar las competencias en el siglo XXI: agenda para la cooperación europea en las escuelas" y "Competencias clave para un mundo cambiante".

<sup>4</sup> La web de KeyCoNet dispone de una página con los resultados de proyectos en este campo (<http://keyconet.eun.org/>) para que se pueda consultar lo que se ha avanzado hasta el momento.





trabaja en torno a tres grandes áreas; estudios e investigaciones, sistematización de buenas prácticas, y recomendaciones sobre la política curricular competencial.

La conexión permanente de políticos y expertos españoles en materia educativa con el debate europeo de las CCs, y las experiencias de integración curriculares que se venían desarrollando en distintos contextos del país, instó a la incipiente red creada por el Parlamento de Bruselas, a contactar con responsables de la Administración educativa española, invitándolos a participar como socios. Es de esta forma, cómo diferentes Instituciones y administraciones españolas<sup>5</sup>, se han ido sumando paulatinamente al debate europeo que promueve KeyCoNet. Entre los principales retos que marca el inicio del nodo español en KeyCoNet se contempla como una de las prioridades, la consolidación de sus miembros, haciendo extensible progresivamente la red a nuevos socios que se fueron incorporando posteriormente. El nodo español, que comienza basándose en las directrices europeas, diseña pautas y criterios propios que se centran, por un lado, en la identificación de buenas prácticas y experiencias, y en la sistematización de éstas, por otro, en la coordinación de las diferentes iniciativas de los socios en España, difundiendo su trabajo, y extendiendo el debate de las recomendaciones en todo el territorio, y por último, en hacer extensible el debate español sobre las recomendaciones, en el contexto europeo.<sup>6</sup> Para los socios españoles, formar parte de la red se convierte, a su vez, en una oportunidad para adquirir una identidad propia como Estado en torno al debate de las recomendaciones, y su difusión, y también para hacer llegar a la red europea lo mejor de lo que se dispone en España, a partir de sus experiencias, posibilitando la realización de intercambios con otras realidades distintas, que contribuyan a mejorar los procesos.

## 2.- Los estudios de casos: experiencias innovadoras de impacto educativo.

El desarrollo de investigaciones, estudios o diagnósticos, cobra también especial importancia en KeyCoNet, promoviendo revisiones permanentes de bibliografía, documentos y resúmenes de publicaciones actualizadas sobre qué, dónde y cómo se está haciendo en relación al desarrollo competencial. Los estudios de casos, concretamente, permiten conocer con mayor profundidad experiencias innovadoras que fomentan la integración curricular de las CCs, tomadas como ejemplo, de los diferentes países que forman parte de la red. Hasta el momento son veinte los estudios llevados a cabo<sup>7</sup>. En el caso de España, se reconocen dos experiencias, a nivel nacional y autonómico, de gran alcance e impacto educativo.

<sup>5</sup> La UNED, grupo de innovación Atlántida, consejería educación de la junta de la Andalucía / (CEDJA) y posteriormente MECD-CNIIE.

<sup>6</sup> En la actualidad el nodo español de KeyCoNet cuenta con una plataforma web en la que los socios y colaboradores españoles pueden difundir e intercambiar documentos, noticias, y buenas prácticas en el desarrollo de CCs. <http://www.keyconetspain.org>

<sup>7</sup> Los estudios de casos llevados a cabo proceden de los siguientes países: Bélgica, Inglaterra, Estonia, Finlandia, Francia, Irlanda, Noruega, España, Suecia, Portugal, Polonia, Ja-Ye. Ver <http://keyconet.eun.org/>. En la actualidad por encargo de KeyCoNet al nodo español se está realizando una investigación que analizará los aspectos transversales de los estudios de caso, e incidirá en las recomendaciones finales a entregar al parlamento europeo.



Desde el Ministerio de Educación, en el periodo comprendido entre 2010-2011 se puso en marcha el Proyecto de integración curricular de las CCs (COMBAS). Una iniciativa destinada a mejorar el desarrollo competencial de la población escolar española en colaboración con las comunidades autónomas, acorde con los actuales planteamientos sobre educación y formación de la Unión Europea<sup>8</sup>. El proyecto mencionado se ha convertido además, en un referente para los docentes, facilitándoles pautas y orientaciones sobre la incorporación de las competencias en la planificación y evaluación de la enseñanza<sup>9</sup>. El desarrollo del Proyecto ha sido coordinado desde la Administración central en colaboración con las Consejerías de educación de quince comunidades autónomas, y la participación de unos ciento cincuenta centros de las etapas educativas de primaria y secundaria.

Partiendo de una metodología de investigación-acción en torno al trabajo por competencias, COMBAS trata de promover la reflexión conjunta de toda la comunidad educativa, especialmente de los docentes. Contempla procesos de capacitación, que consisten en la formación de un coordinador por cada centro educativo participante (en reuniones mensuales planificadas desde el Ministerio)<sup>10</sup> que posteriormente, ejerce como referente del Programa en su Centro, coordinando con su propio equipo docente, la formación recibida en sesiones generales<sup>11</sup>. El Programa se ha convertido en un modelo innovador de intervención educativa que facilita la integración de las competencias en el currículo a nivel nacional, incorpora nuevos conceptos relacionados con las prácticas metodológicas, y promueve procesos de reflexión-acción en los Centros participantes, facilitando que docentes de diferentes comunidades autónomas trabajen bajo un modelo colaborativo de forma armonizada.

COMBAS se considera una excelente oportunidad para formarse, debatir, reflexionar, comprender e implementar de forma coherente la enseñanza-aprendizaje de las CCs en los Centros. La positiva evaluación externa<sup>12</sup> que ha recibido de expertos universitarios lo convierte en un Programa innovador y referente para el desarrollo de iniciativas similares a

<sup>8</sup>El Programa de Cooperación Territorial nº 2, “Consolidación de las competencias básicas como elemento esencial del currículo”-aprobado en la Conferencia Sectorial del 27 de septiembre de 2010- pretende dar una respuesta coordinada del conjunto del Estado a las Conclusiones del Consejo de Europa del 12 de Mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (E&T 2020). Este marco plantea objetivos para la década 2010-2020 en relación con la mejora de la calidad y la eficacia en dichos ámbitos. Dos de estos objetivos tienen como base la adquisición de las competencias básicas ya que la Unión Europea asume que el principal reto consiste en “garantizar que todas las personas puedan adquirir competencias básicas, desarrollando al mismo tiempo la excelencia y el atractivo en todos los niveles de la educación y la formación”.

<sup>9</sup> El programa es la continuación de una iniciativa anterior, desarrollada por el Grupo de Innovación Atlántida. Una organización educativa sin ánimo de lucro que inicia su propuesta en 2006 con la inclusión de competencias básicas en el currículo nacional.

<sup>10</sup> Lo que se llama “formación en cascada” Proyecto COMBAS: Informe de evaluación externa. Dra. Estela D’Angelo & Dr. Gabriel Rusinek. Madrid, 30 de septiembre de 2011. (Pág. 5)

<sup>11</sup> La publicación de una guía COMBAS y diferentes herramientas digitales están proporcionando material educativo para facilitar el debate teórico-práctico sobre el modelo y su COMBAS contextualización.

<sup>12</sup> Proyecto COMBAS: Informe de evaluación externa. Dra. Estela D’Angelo & Dr. Gabriel Rusinek. Madrid, 30 de septiembre de 2011.





nivel regional, en diferentes comunidades autónomas<sup>13</sup>. Una de estas experiencias a nivel autonómico es el Programa de integración de las CCs en Andalucía, conocido como PICBA, que basándose en las claves del Proyecto COMBAS, realiza una particular versión y pone un mayor énfasis en la participación coordinada de todos los sectores educativos<sup>14</sup> involucrados en la integración de las CCs en el desarrollo curricular, en la mejora de instrumentos para valorar el aprendizaje de las CCs, y en el trabajo colaborativo entre familias y escuela para afianzar el desarrollo competencial.<sup>15</sup> La aceptación de la propuesta PICBA por parte de los centros educativos andaluces se incrementó conforme su implementación permitió compartir los resultados alcanzados por los centros participantes y, a su vez, cada uno de ellos consiguió implicar a la mayoría del equipo docente, despertando el interés de la Administración educativa andaluza por extender, progresivamente la propuesta, al mayor número de centros educativos de la región. PICBA, junto a COMBAS han sido considerados estudios de casos referentes para la red KeyConet. El valor tanto del proyecto COMBAS como del PICBA, como así lo argumenta el informe de evaluación llevado a cabo en 2011, y que hemos mencionado anteriormente, se orienta hacia una apuesta por la cooperación en materia educativa en un Estado descentralizado, en el potencial de reflexividad del profesorado para llegar a realizar la concreción curricular de lo establecido en la normativa con autonomía y profesionalidad, en el modelo de formación en cascada con participación horizontal en cada centro, y en el engranaje de redes formales e informales, entre instituciones y personas que fortalecen la acción formativa y que permitirán la consecución de su objetivo, como es la institucionalización y la realización práctica del trabajo por competencias básicas en los centros.

### 3.- Las notas de caso como sistematización de experiencias relevantes.

Si bien los estudios de casos, como hemos argumentado anteriormente, responden a investigaciones sobre experiencias de carácter más holístico y con mayor grado de profundidad, amplitud, participación e implicación de actores, otra de las líneas que se potencian desde la red KeyCoNet son las notas de casos. En ellas, se sistematizan experiencias y buenas prácticas de menor impacto que merecen ser analizadas por su incidencia a nivel local, pero también, por el impacto en políticas, reformas y planes nacionales, que en ocasiones, consiguen alcanzar.

<sup>13</sup> Extremadura, Andalucía, La Rioja, Galicia, Valencia y Navarra.

<sup>14</sup> Equipo base y equipos provinciales PICBA, centros educativos, Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (AGAEVE) e Inspección Educativa.

<sup>15</sup> El Programa PICBA estaba dirigido a formar a docentes para que contaran con apoyo en la integración de las CCs en el plan de estudios y se realizó en 82 centros de educación pública andaluces de primaria y de secundaria. La evaluación de PICBA ha resultado gratamente positiva por la satisfacción de los docentes, y su voluntad de seguir con el programa. Constatándose cambios significativos en las prácticas docentes que abarcan desde la formulación de programas basados en competencias, trabajo por tareas, relaciones entre departamentos y seminarios, evaluación centrada en competencias e implicación de las familias. Dándose un factor con efecto multiplicador: la colaboración entre centros así como la creación de redes y el trabajo en equipo. Boletín KeyCoNet. Número 3-Diciembre de 2012. (Pág. 10) Consultar en <http://keyconet.eun.org/>.



En la actualidad, son más de cuarenta experiencias las que han llegado a sistematizarse en los últimos dos años, seleccionadas por el grupo de dirección de KeyCoNet, a propuesta de los países miembros de la red.<sup>16</sup> Como experiencias significativas de carácter nacional, algunas de las que destacan por ejemplo, es la iniciativa noruega conocida como “La mochila cultural”<sup>17</sup>. Impulsada por el Ministerio de Cultura y el Ministerio de Educación e Investigación, con el objetivo de familiarizar al alumnado con expresiones culturales y artísticas, que desarrollen su comprensión de la cultura en todas sus formas. Una iniciativa de ámbito nacional que conecta el sector cultural y los centros educativos, impulsando el desarrollo de las CCs al hacer especial hincapié en la implicación práctica de estudiantes junto a profesionales, en actividades culturales. Aumentando la conciencia cultural de los estudiantes en los centros educativos, así como en la vida cotidiana. En la misma línea, pero promovida por la Comisión Europea, aunque posteriormente se integra en su plan nacional de educación, “Inteligentemente en la red”<sup>18</sup> es una iniciativa procedente de Estonia que aborda la competencia digital, con el objetivo de que niños y jóvenes utilicen Internet de manera segura, mediante el desarrollo de actividades formativas, materiales de concienciación, organización de campañas y sesiones informativas que también se orientan a familias y docentes. La experiencia ha incidido en que los participantes desarrollen competencias digitales, consiguiendo que en la actualidad, entre en su segunda fase, contando con la participación de nuevos centros.

Con carácter nacional, pero además con gran impacto en la reforma educativa del país, la iniciativa “Academia de estudiantes”<sup>19</sup> propuesta por Polonia, se encuentra vinculada estrechamente a la reforma general del plan de estudio nacional que describe las tareas de los centros educativos en términos de competencias y resultados, y no de recursos, número de clases y temas impartidos como era el caso de la normativa anterior. Proporcionando a docentes y centros educativos la oportunidad de aprender nuevos métodos y programas, de aplicarlos, de intercambiar experiencias, y de promover buenas prácticas. Además de estas experiencias de impacto nacional, hay algunas iniciativas como la irlandesa “Herramientas clave para primer ciclo de educación secundaria”<sup>20</sup> que surge a nivel local, incidiendo posteriormente en el desarrollo de los planes nacionales educativos del país. Un proyecto que se inicia para explorar como se podrían integrar las CCs en la docencia con un enfoque integral del Centro, teniendo en cuenta las diversas circunstancias locales, que ha conseguido proporcionar un impulso importante para el cambio, animando a una práctica razonada y a enfoques didácticos más innovadores.

<sup>16</sup> Para más información sobre las notas de casos que KeyCoNet ha sistematizado hasta la actualidad, consultar en <http://keyconet.eun.org/>.

<sup>17</sup> Para más información sobre la nota de caso “La mochila cultural” Noruega 2012. Consultar en <http://keyconet.eun.org/>

<sup>18</sup> Para más información sobre la nota de caso “Inteligentemente en la red” Estonia 2012. Consultar en <http://keyconet.eun.org/>

<sup>19</sup> Para más información sobre la nota de caso “Academia de estudiantes” Polonia 2012. Consultar en <http://keyconet.eun.org/>

<sup>20</sup> Para más información sobre la nota de caso “Herramientas clave para primer ciclo de educación secundaria” Irlanda 2012. Consultar en <http://keyconet.eun.org/>



De carácter local también, son las experiencias que nos acercan Suecia y España. La primera de ellas, “Ciencias e ingeniería para todos”<sup>21</sup> es impulsada a nivel nacional y se desarrolla en todos los municipios suecos, con el objetivo de contrarrestar el declive en los resultados de los test nacionales e internacionales de matemáticas y ciencias de los últimos años. Su objetivo es proporcionar formación profesional y apoyo a los docentes para desarrollar, ampliar sus aptitudes, estrategias y conocimientos sobre ciencia y tecnología, y prestar apoyo a los docentes en su esfuerzo para estimular la curiosidad, los intereses y los conocimientos de los estudiantes respecto a las ciencias y las tecnologías. La experiencia de España, por otro lado, “Competencias para la vida. Escuela, familia y comunidad”<sup>22</sup> surge en la isla del Hierro, con la participación de gobierno local, ayuntamiento, y entidades sociales y educativas, y sistematiza el proceso de formación que se llevó a cabo para la integración de las CCs en las prácticas curriculares. Una iniciativa que permitió abrir un espacio de reflexión compartido entre escuela, familia y comunidad, y que ayudó a definir claves competenciales, a partir de procesos participativos reglados e institucionales, y a la vez autogestionados por los diferentes sectores con la intención de favorecer la mejora educativa. Actualmente la experiencia sigue vislumbrando cambios en el desarrollo competencial del alumnado, implicando en el proceso a docentes, familias y entidades políticas y sociales de la comunidad insular.

En el desarrollo de estas experiencias que describimos, la presencia de Instituciones y Administraciones, a nivel nacional, regional y local, en su impulso y desarrollo, resulta significativo teniendo en cuenta el carácter local de algunas de ellas, y el impacto en políticas y planes nacionales, que consiguen alcanzar otras. La integración curricular en el trabajo por Competencias, es otra de las variables que reflejan las notas de casos. En ellas, se hace referencia explícita a las competencia/as que se trabajan y como los proyectos en sí, contribuyen a que se alcancen o se desarrollen. Los docentes que participan en estas iniciativas manifiestan que el enfoque por CCs en los Centros, permite potenciar una “cultura de aula” más colaborativa, el aprendizaje se hace más efectivo, la docencia se encuentra más centrada en el educando, y el alumnado se implica y motiva más en su propio aprendizaje.

Es también significativo como estas iniciativas posibilitan conocer a docentes de otros centros, y les permite establecer reuniones periódicas, debatir acerca de lo que se está haciendo, lo que funciona, las principales dificultades que se encuentran, etc.. Desarrollar este tipo de iniciativas, obviamente, supone de tiempo para la formación y reflexión. Los docentes precisan de desarrollo profesional permanente que les permita iniciarse en cómo incluir las CCs en la enseñanza. Esto constituye un reto pues los centros cuentan con un tiempo limitado para el desarrollo profesional de todo su personal. Sin embargo, cuando la dirección y la administración prestan su apoyo, ese uso del tiempo es menos problemático. En este sentido, las notas de casos coinciden en señalar que es fundamental el

<sup>21</sup> Para más información sobre la nota de caso “Ciencias e ingeniería para todos” Suecia 2012. Consultar en <http://keyconet.eun.org/>

<sup>22</sup> Para más información sobre la nota de caso “Competencias para la vida. Escuela, familia y comunidad” España 2013. Consultar en <http://keyconet.eun.org/>



compromiso de los directores de los centros y las administraciones nacionales y locales para garantizar la realización de estas iniciativas y proyectos, y su continuidad. Las diferentes experiencias llevadas a cabo han contado con procesos diversos de difusión que van desde la creación de páginas webs hasta publicaciones en artículos y revistas educativas, lo que permite darlas a conocer como referentes, tanto en los países donde se llevan a cabo, como en el resto de países miembros de la red.

#### **4.- El debate sobre recomendaciones para la integración curricular de las CCs.**

En la línea que promueve la red KeyCoNet de instar a la realización y actualización de recomendaciones sobre la implementación de CCs que insten al diseño de políticas que faciliten su integración, en la reunión de Bruselas de octubre de 2013 se presentó a los socios de KeyCoNet un primer conjunto de recomendaciones para la política en materia de competencias. Estas recomendaciones son las síntesis de un análisis profundo sobre los primeros estudios e investigaciones de prácticas innovadoras en el contexto europeo de la red.<sup>23</sup> La variedad de escenarios y la heterogeneidad de las iniciativas suponen cierta dificultad para realizar recomendaciones comunes sobre aspectos concretos relacionados con la implementación. No obstante, el informe recoge interesantes propuestas en base a facilitadores comunes, obstáculos y retos, así como recomendaciones para la política a nivel nacional o regional, a nivel de centro educativo, y a nivel europeo.

En la actualidad, el informe sobre recomendaciones propuesto por la red europea invita a los socios/as participantes en España, a abrir un espacio de diálogo, de reflexión y de trabajo que permita construir nuevas propuestas y sugerencias acordes a las necesidades identificadas en sus contextos locales, sobre la integración de las CCs en el currículo y el aula. En este sentido, desde el nodo español, se realiza una consulta a expertos/as convocados por los socios españoles de la red, a través de cuestionarios. Las aportaciones a la propuesta de recomendaciones realizadas por expertos/as y socios/as españoles de la red, a través de los cuestionarios/as, permite identificar cual es la situación española en cuanto a las CCs, los principales obstáculos identificados, experiencias y buenas prácticas, añadiendo también, algunas sugerencias de mejora dirigidas a la Administración, a los Centros educativos y a la política europea.

---

<sup>23</sup> Las recomendaciones de este borrador se han elaborado a partir de las revisiones de la literatura y de los primeros 12 estudios de caso realizados en el año 2013, así como de las notas de caso, de las visitas de aprendizaje entre iguales y de los debates presenciales en grupo celebrados en los encuentros de la red de Dublín (Marzo 2013) y Bruselas (Octubre 2013). Hay que destacar que los 12 estudios de caso (Bélgica Fl., Estonia, Europa, Finlandia, Francia, Irlanda, Noruega, Polonia, Portugal, España (COMBAS/PIC), Suecia, Reino Unido/Inglaterra) presentan una importante heterogeneidad en cuanto a que son iniciativas o proyectos desarrollados a diferentes niveles: nacional, regional, local o de centro educativo. Los niveles educativos abordados son, en función de cada estudio de caso, educación obligatoria, educación secundaria inferior, secundaria superior y educación postsecundaria. Se basan en proyectos piloto, reformas curriculares oficiales, proyectos específicos o reformas generales.





En relación a las directrices curriculares en España, los expertos consideran que las CCs se definen por primera vez en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) como elemento curricular, no obstante, a pesar de la presencia de éstas en el marco legislativo, no llegaron a aplicarse en la mayoría de los Centros, ni fueron sido asumidas por los docentes. En este sentido, algunas cuestiones que pudieron influir, y en las que coinciden los expertos/as, es en que desde los inicios ha existido cierta disparidad entre las ocho competencias recomendadas por Europa y las competencias que refleja la LOE.

Otro aspecto en el que coinciden es en la presencia de ciertas deficiencias conceptuales en su implementación, señalando por un lado, los cambios constantes que se producen en cuanto a su denominación, apareciendo en ocasiones como básicas, y otras veces como claves. Y por otro, en cuanto a plantearse como capacidades, cuando la Unión Europea ha definido claramente que son habilidades. No obstante, a pesar de estas dificultades, en la actualidad, se cuenta con una nueva Ley de Educación (LOMCE) y se diseña un borrador de Orden Ministerial que favorece dicha integración a nivel nacional, además de impulsarse nuevos proyectos de ámbito nacional para reforzar la integración de las competencias clave en el currículo.

En relación a los principales obstáculos, los expertos/as coinciden en señalar que una de las limitaciones que se encuentran fundamentalmente, es el desconocimiento de los docentes, directores de Centros educativos, e Inspectores en la integración de las CCs. Motivado en ocasiones, por la falta de apoyo político e Institucional a laS directrices europeas que marcan el trabajo por CCS, y por la falta de consenso y claridad sobre los fines y enfoques del aprendizaje y de la enseñanza por competencias. La insuficiencia de recursos económicos, en este sentido, dificulta una mayor formación docente, y el desarrollo profesional permanente. En relación a estas cuestiones, entre las propuestas o acciones que serían necesarias llevar a cabo para abordar los principales obstáculos que se identifican se plantea la necesidad de instar a la realización de un pacto político de consenso en materia de educación, y de una normativa que unifique y clarifique el concepto de CCs en nuestro sistema educativo, describiendo el procedimiento de integración de las competencias con los otros elementos del currículo.

En este sentido, para materializar estas propuestas, sería necesaria una mayor implicación y compromiso por parte de las Administraciones Educativas en plantear la obligatoriedad de la integración de las CCs en los proyectos curriculares de los Centros, diseñando una política de formación nacional dirigida a los docentes, con una visión coherente, global e integradora que asegure la continuidad del proceso. En la misma línea, se plantea como desde las Administraciones se debe incentivar a los Centros educativos para que desarrollen enfoques innovadores y propuestas de modelos que faciliten la integración del trabajo por competencias, identificando y difundiendo experiencias de éxito y buenas prácticas sobre aquellos centros en los que ya se estén desarrollando experiencias de integración de CCs.

Otra de las cuestiones que se plantean como prioritarias, es la necesidad de apoyar la realización de acciones formativas. En este sentido, los expertos/as consultados coinciden en afirmar la necesidad de instar a los responsables de la política educativa nacional, a diseñar un modelo de formación en CCs dirigido a todo el territorio español. En este





sentido, preocupa especialmente, la formación inicial del profesorado, donde se percibe una ausencia de instrumentos y herramientas metodológicas para el trabajo competencial. No obstante, sería necesario hacer extensible este tipo de formación a otros sectores del ámbito educativo como; inspectores, equipos directivos profesorado y familia, considerados agentes claves para garantizar el éxito escolar. La realización de estos itinerarios formativos debe caracterizarse por incidir en una formación cuyos contenidos promuevan un cambio de enfoque educativo, y estén orientados a la integración de las CCs con el resto de los elementos del currículo, facilitando instrumentos metodológicos y de evaluación. Y donde se promueva una continua reflexión sobre la práctica de los propios docentes en formación. Para lo que sería crucial diseñar guías y materiales que permitan acompañar el proceso formativo desde la teoría y la práctica.

El papel que desarrollan los Centros educativos, se convierte en otra de las cuestiones sobre las que sería necesario reflexionar, con el objetivo de buscar indicadores comunes que se puedan aplicar, teniendo en cuenta los diferentes contextos y ámbitos de estos espacios educativos. En este sentido, lo que se demanda de los Centros educativos fundamentalmente, es que cuenten con una mayor flexibilidad en su organización y funcionamiento, y que promuevan debates compartidos entre docentes, familia y ámbito social para informar y apoyar del cambio educativo por competencias. Un aspecto determinante para que esto pueda llevarse a cabo es que los equipos directivos y servicios de inspección se impliquen en la dinamización de la implantación de las CCs en los centros de su gestión. Para apoyar estos procesos sería esencial realizar estudios en profundidad sobre los elementos del currículo necesarios en cada nivel educativo, realizando evaluaciones en los Centros para conocer el grado de integración de las CCs, diseñando Guías Didácticas y materiales de enseñanza-aprendizaje que integren las competencias clave, con una capacidad de innovación más relevante. Y donde aparece una propuesta concreta que nos resulta ciertamente interesante, la de crear un departamento de desarrollo de CCs en el propio Centro con funciones, derechos y deberes claramente establecidos para el profesorado implicado.

Por último, en relación a cómo podría la Comisión Europea ayudar a mejorar la integración curricular de las CCs, los expertos/as consultados sugieren que es prioritario armonizar terminologías, procesos y procedimientos de implantación en todos los países participantes, respetando las peculiaridades de cada contexto, y definiendo los perfiles competenciales por edades y/o cursos del alumnado europeo. Convirtiendo las políticas europeas en educación en políticas de primer orden, dando prioridad a la formación del profesorado, y exigiendo a los países miembros a seguir sus recomendaciones de manera efectiva, marcando unas directrices claras de descriptores en CCs. En este sentido, es necesario revisar la legislación de los diferentes Estados y realizar informes sobre la coherencia normativa, con el objetivo de respaldar el trabajo en competencias y metodologías, no sólo en contenidos. Favoreciendo programas de investigación sobre la Enseñanza y Aprendizaje de las competencias en los contextos educativos formales, no formales e informales. Y sobre todo, impulsando estrategias para su desarrollo que sean comunes para todos los países miembros, incidiendo especialmente, en el proceso de evaluación de la adquisición de las CCs por parte del alumnado, contemplando que no sea sólo la calificación, la parte final del proceso.





Para garantizar en la mayor medida posible que se materialicen estas cuestiones, es necesario, por un lado, contar con una mayor dotación de fondos europeos para la creación de Programas internacionales dirigidos a la puesta en marcha de acciones en los Centros educativos, potenciando la elaboración de materiales que favorezcan la integración curricular de las CCs con especial atención a guías y recursos didácticos. Fomentando la creación de nuevas redes de intercambio de experiencias a nivel europeo, y dando continuidad a algunas ya existentes, como KeyCoNet, de forma que se contribuya a visibilizar modelos plurales que definan un conjunto de claves comunes.

## 6.- A modo de conclusiones.

El análisis realizado nos permite concluir como la red KeyCoNet en esta primera fase que comprende el periodo 2012-2014, ha conseguido cumplir con las expectativas planteadas inicialmente; la creación de la red con un grupo de socios relevantes, identificar experiencias de alcance y promover las primeras recomendaciones al propio parlamento europeo y sus países miembros. No obstante, a pesar de alcanzar estos primeros objetivos, la red aun cuenta con algunos desafíos y debe tomar las medidas adecuadas para profundizar en las tareas emprendidas y anunciar nuevas acciones renovadoras.

A nuestro parecer, una de las prioridades, en este sentido, es la consolidación de sus miembros, haciendo extensible progresivamente la red a nuevos socios que se vayan incorporando progresivamente, y lleguen a representar modelos diversos, plurales, posibilitando establecer colaboraciones verticales entre políticos, expertos que diseñan planes de estudios, docentes universitarios y de enseñanza obligatoria, y responsables de organizaciones educativas y sociales. Otro de los aspectos importantes en el que seguir profundizando es en plantear criterios y pautas comunes de mayor dimensión curricular, para la identificación de buenas prácticas y experiencias en los países miembros, la sistematización de éstas, y sobre todo, diseñar medidas adecuadas para visibilizar, difundir y extender el marco que conforma KeyCoNet y las investigaciones que cuenten con mayor reconocimiento e impacto educativo.

La integración curricular de las CCs, es otra de las ventanas abiertas de KeyCoNet. Si bien se ha conseguido a través de las primeras recomendaciones, que los países europeos hayan manifestado su interés por incorporar las CCs, realizando importantes reformas en los planes de estudio, e impulsado iniciativas nacionales y autonómicas que faciliten su integración en los centros educativos, la realidad demuestra que es necesario seguir profundizando en varios aspectos. Aunque muchos docentes que ponen en práctica el enfoque por CCs en los Centros, manifiestan el potencial que supone para desarrollar un aprendizaje más colaborativo y efectivo centrado en el educando, es necesario seguir tomando medidas orientadas a potenciar un cambio de mentalidad en muchos centros educativos, especialmente en los que se encuentran en contextos de mayor complejidad, desarrollando estrategias que permitan alianzas locales que acompañen estos procesos. Es importante también, instar a un mayor compromiso por parte de la dirección de los centros y las administraciones locales para garantizar su integración y continuidad. Y sobre todo, es fundamental, seguir profundizando en el diseño e incorporación de nuevos modelos de formación y asesoramiento en la práctica, que promuevan la profundización en métodos de



enseñanza de tipo interdisciplinar, transversal, en equipos y por proyectos que faciliten el desarrollo de CCs en la práctica docente. Se trataría como final del proceso, de tomar como reto, la descripción de modelos de evaluación por CCs, que aunque se visibiliza en algunas experiencias que incorporan interesantes instrumentos y rúbricas, representan aún modelos incompletos a mejorar.

Una alternativa más, que debe acompañar el conjunto de argumentos que realizamos, y que sigue haciendo tambalear la consolidación de la integración de las CCs en el plano educativo, es la falta de sensibilización y formación del conjunto de la sociedad sobre estas necesidades de cambio educativo. Por lo que es necesario seguir impulsado planes informativos y formativos dirigidos a toda la comunidad educativa, donde a partir de contenidos teóricos, instrumentos metodológicos y ejemplos prácticos se adquieran los conocimientos necesarios, para que los diferentes actores puedan acompañar estos procesos de cambio y mejora. Tomando en cuenta estos aspectos, observamos la necesidad de que KeyCoNet logre promover una nueva fase de compromiso y extensión con los objetivos planteados inicialmente, y de apertura a nuevas metas y planteamientos que ayuden a consolidar y hacer sostenible los logros alcanzados hasta el momento. Entre las propuestas que contribuirían a hacerlo factible, sería interesante que la red impulsara campañas de difusión sobre el proceso iniciado, con la implicación de todos los países miembros, y con una mayor presencia de todos los actores protagonistas en el reto de la integración curricular de las CCs, refiriéndonos en este sentido, a políticos, docentes, investigadores, familias, y entidades sociales, creando comisiones de trabajo que los comprometa a desarrollar y realizar el seguimiento de acciones a poner en marcha sobre la práctica. Otro de los aspectos interesante es que KeyCoNet apostara por propiciar una mayor realización de artículos y publicaciones que permitan reconocer el complejo proceso iniciado, difundiendo resultados de investigaciones y estudios, cuyos datos corroboren y afiancen los planteamientos de la red y el éxito del proceso, favoreciendo nuevas líneas y horizontes en los que seguir avanzando. El debate de la sostenibilidad de KeyCoNet requiere contar con un mayor compromiso, tanto en lo que se refiere al apoyo presupuestario y de medios para que todas estas acciones puedan llevarse a cabo en una segunda fase, como en instar al Parlamento Europeo por implicar a los parlamentos de los países socios, fijando compromisos paralelos en calendarios de actuación que garanticen la realización de acciones que contribuyan al desarrollo de la integración de las CCs.

## 7.- Referencias consultadas.

Boletín KeyCoNet. Número 2-Octubre de 2012 (Pág. 8). Recuperado de <http://www.keyconet.eun.org/>

Boletín KeyCoNet. Número 3-Diciembre de 2012 (Pág. 10) Recuperado de <http://www.keyconet.eun.org/>

Boletín KeyCoNet. Número 6-Diciembre de 2013 (Pág. 4-5) Recuperado de <http://www.keyconet.eun.org/>

Euridice (2012) Developing Key Competences at school in Europe: challenges and opportunities for Policy.







Informe conjunto de 2010 del Consejo y de la Comisión sobre la puesta en práctica del programa de trabajo “Educación y formación 2010” – “Competencias clave para un mundo cambiante” [Diario Oficial C 117 de 6.5.2010].

Nota de caso “La mochila cultural” Noruega 2012. Recuperado de <http://keyconet.eun.org/>

Nota de caso “Inteligentemente en la red” Estonia 2012. Recuperado de <http://keyconet.eun.org/>

Nota de caso “Academia de estudiantes” Polonia 2012. Recuperado de <http://keyconet.eun.org/>

Nota de caso “Ciencias e ingeniería para todos” Suecia 2012. Recuperado de <http://keyconet.eun.org/>

Nota de caso “Herramientas clave para primer ciclo de educación secundaria” Irlanda 2012. Recuperado de <http://keyconet.eun.org/>

Nota de caso “Competencias para la vida. Escuela, familia y comunidad” España 2013. Recuperado de <http://keyconet.eun.org/>

Parlamento Europeo (2008) Mejorar las competencias en el siglo XXI: agenda para la cooperación europea en las escuelas (2008/2329(INI)).

Peer learning visit report. 22-23 october 2012. Spain. Recuperado de <http://keyconet.eun.org/>

Peer learning visit report. 18-21 March 2013. Irland. Recuperado de <http://keyconet.eun.org/>

Peer learning visit report. 28-30 April 2014. Hamrun, Maltese. Recuperado de <http://keyconet.eun.org/>

Proyecto COMBAS: Informe de evaluación externa. Dra. Estela D’Angelo & Dr. Gabriel Rusinek. Madrid, 30 de septiembre de 2011.

Recomendación del parlamento europeo y del consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/962EC).

Tiana, A. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. *Bordón*, 63 (1), 63-75.

Valle, J. y Manso, J. (2013). Competencias clave como tendencia de la política educativa supranacional de la Unión Europea. *Revista de Educación* 12-33. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2013-EXT-255

#### *Direcciones web.*

KeyCoNet. Recuperado de <http://www.keyconet.eun.org/>

KeyCoNet Spain. Recuperado de <http://www.keyconetspain.org/>

