

## **Innovación e investigación en perspectiva Euro-Mediterránea: las sinergias entre la Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli y la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla**

## **Innovation and research in Euro-Mediterranean perspective: the synergies between the University Suor Orsola Benincasa of Naples and the Universidad Pablo de Olavide de Sevilla**

**Fabrizio Manuel Sirignano**

Direttore del Centro di Lifelong Learning  
Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli  
[fabrizio.sirignano@unisob.na.it](mailto:fabrizio.sirignano@unisob.na.it)

El protocolo de acuerdo recientemente firmado entre la Università degli Studi Suor Orsola Benincasa de Nápoles y la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla formaliza una relación de colaboración científica y cultural que Grupos de investigación de las dos Instituciones han comenzado desde algunos años sobre temas de innovación formativa, de nuevas tecnologías y de pedagogía de competencia y sobre actividad de Lifelong Learning, representando entonces una “plataforma” de investigación muy fuerte y estricta, que puede ser capaz de crear una serie de propuestas que tienen como punto de referencia el Mediterráneo y que desde el Sur de Europa pueden ser un empuje y un vector por el cambio socio-cultural.

La nuestra es una historia que posee raíces antiguas y que hoy se renueva y se proyecta en Europa gracias al compromiso, al rigor y la pasión para la investigación de nuestro Rector Magnífico -el profesor Lucio d'Alessandro- que sostiene el timón cruzando mares no siempre tranquilos que caracterizan el sistema universitario italiano y europeo.

De hecho, la Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, fuerte de su propia tradición ultra centenaria y de sus profundas raíces territoriales, ha sabido, en el tiempo, guardar celosamente e integralmente todos sus caracteres del extraordinario proyecto que fue la Mística centenaria Orsola Benincasa –descendiente de la misma familia de Santa Caterina da Siena–, patrona *in pectore* de la ciudad, y protagonista de una inédita, y casi única en su género, fundación monástica, perfectamente integrada en el tejido urbano y sociocultural de la Nápoles Vicereal.

En breve, la fundación de la Cittadella di Suor Orsola –no un simple Convento, sino un espacio de características urbanas únicas y complejas, que unía la estricta clausura a la asistencia y educación de la población–, contribuyó, en el XVI siglo, al poblamiento y arraigo social en una área antes deshabitada de la ciudad, creando una arquitectura que todavía hoy es parte imprescindible del paisaje y del imaginario colectivo.

Transformado en un lugar educativo después la Unidad de Italia, desde un proyecto orgánico de formación, el Istituto Suor Orsola Benincasa ha construido una iniciativa de





renovación única en el panorama italiano, permaneció la experiencia más completa de experimentación de modelos por la preparación de nuevas generaciones a todos los niveles del itinerario de instrucción, desde la escuela infantil a los niveles más altos de formación especializada.

Por su naturaleza institucional y por tradición, entonces, el Suor Orsola Benincasa – transformada desde “Istituto Universitario” en “Università degli Studi” en el 2004 se propone, desde su origen, como lugar privilegiado de innovación, y esta característica distintiva ha permitido a la Institución de no fugarse al desafío de la contemporaneidad si no, al revés, de capturarla en profundidad.

Núcleo vivo del territorio, la Università degli Studi Suor Orsola Benincasa está vivamente activa en la promoción de numerosas actividades culturales y de *lifelong learning* que constituyen una importante ocasión de comparación y desarrollo social y refuerzan, al mismo tiempo, los ya fuertes lazos con el territorio y el tejido socio-económico, regional y nacional.

Por su parte, el Ateneo se encuentra en la parte alta de la ciudad, a monte de la herida de la colina representada por la avenida Vittorio Emanuele (que divide en dos la ciudad), pero es proyectada a la parte baja, pobre, marginal y, de hecho, reassemble la fractura constituyendo, no solo metafóricamente, un factor de recuperación y valorización de un territorio difícil y complejo.

A lo largo de su historia como Ateneo, la institución cultural ha extendido su propio proyecto originario adaptándolo a los cambios sociales y ha devenido, siempre en el respecto de su propia identidad cultural, sujeto custodio y propulsor de un inmenso patrimonio museal-producto de la misma peculiar política inclusiva- y edilicio: en esta forma, la *Università degli studi* ha sabido revestir otra vez un rol único en el contexto urbano y general, osea, no la simple ocupación de los espacios arquitectónicos de mérito, si no el cuidado global, atenta e integrada de un amplio complejo arquitectónico, que ha permitido de pedir al UNESCO el reconocimiento como Patrimonio de la Humanidad.

Por último, los temas de investigación de “Scienza Nuova” favorecen el encuentro entre ámbitos tradicionales que el Ateneo ha desarrollado y algunas de las fronteras más avanzada de la investigación, especie en los territorios de confino entre el mundo de las tecnologías y aquel de las ciencias humanas, como expresado por los ámbitos que se indican a continuación: la simulación social, la interacción entre ser humano y las tecnologías y las modalidades de representación eficaz de las informaciones; el estudio y la programación de nuevos juguetes y apoyos a la educación, también en relación a la presencia de un importante museo de juguetes presente en el Ateneo; la ideación de nuevas herramientas de comunicación, el tema de bienes culturales, con particular atención a las técnicas avanzadas de diagnóstica, de catalogación y restauración, así como la digitalización del patrimonio cultural, de archivo, iconográfico y bibliográfico; la aplicación de nuevas metodologías cualitativas y cuantitativas para la investigación social.

En relación con el Centro Scienza Nuova su misión es: aumentar las capacidades de búsqueda e investigación en las ciencias humanas, potenciando sus roles en la explicación, análisis y evaluación de los fenómenos, especie aquellos relacionados con las transformaciones tecnológicas; aumentar el rol activo de las disciplinas humanísticas en el mundo de las tecnologías aplicadas para la orientación el desarrollo en una dirección





cercana a las necesidades y las especificidades de los seres humanos; favorecen los desarrollos en el mercado de los resultados de actividad de investigación potenciando y apoyando los múltiples enlaces que se instauran entre investigación social, nuevas tecnologías y mercado; superan la fragmentación existente en las ciencias humanas gracias al apoyo de las infraestructuras tecnológicas, la promoción de proyectos de investigación colaborativos y de enfoques multidisciplinares, la colaboración internacional en el intercambio de buenas prácticas.

En este contexto resulta determinante el intercambio de experiencias, modelos, conocimientos y saberes como en esta ocasión que tenemos el gusto de realizar la presentación del número quinto de la prestigiosa Revista internacional.

Se inicia el número quinto de la revista científica con las profesoras Laura Triviño de la bella Universidad de Sevilla y Lidia Rico de la Universidad de Málaga donde nos vislumbra una interesante experiencia didáctica universitaria basada en la metodología Aprendizaje-Servicio (APS).

En el siguiente manuscrito científico nos vislumbra una propuesta que emana de un Proyecto de Innovación Docente que ubicada en la Acción 2 de la Universidad Pablo de Olavide. En ella se pone en práctica, en la asignatura de “Análisis Multivariante de Indicadores en Criminología”, que se imparte en el Grado en Criminología y el Doble Grado en Criminología y Derecho. La experiencia consiste en un sistema de evaluación continua consistente en el desarrollo de un trabajo en grupo, en el que cada uno deberá trabajar una base de datos criminológicas específica, consiguiendo realizar análisis conforme a determinadas técnicas multivariantes, de manera progresiva. Así, se pretende que el estudiantado implemente un trabajo que les permita ir asimilando, integrando y poniendo en práctica los conocimientos adquiridos de forma gradual a lo largo del curso académico.

Posteriormente, la profesora Belén Blázquez realiza una exhaustiva e interesante aproximación a la formación en género en el Espacio Europeo de Educación Superior a través del análisis de la Memoria y las guías docentes del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos perteneciente a la prestigiosa Universidad de Jaén.

En el siguiente trabajo científico se presenta una experiencia en la aplicación de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (TIC) en el proceso de adquisición de competencias transversales en una asignatura del Grado en Derecho llegando a la conclusión que prácticas de este tipo ayudan a mejorar la formación en competencias de los estudiantes universitarios, en un momento en el que los modelos pedagógicos y la praxis educativa se encuentran sumergidos en constante procesos de renovación curricular y evaluación docente.

Llegando al ecuador del número cinco, nos encontramos con un artículo que versa sobre el Desarrollo y aplicación de materiales virtuales en español y en inglés para un curso de Química Analítica, en concreto, su principal intención educativa era la génesis de un “Curso interactivo de Química Analítica” sustentado en la elaboración de un amplio conjunto de materiales virtuales y apoyado sobre las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). Y la metodología empleada se sedimentaba en el desarrollo de varios tipos de materiales: ficheros animados en Power Point u Open Office, ficheros interactivos en Flash con contenido diverso, videoclips de corta duración y en formato bilingüe español-inglés. Y dichos materiales formativos, se encuentran a disposición del alumnado a través



de la plataforma virtual de Moodle y en el Repositorio de Objetos Digitales (RODIN) de la Universidad de Cádiz (UCA).

En el sexto artículo científico se muestra una investigación relacionada con una experiencia de aplicación de herramientas de Sistemas de Información Geográfica a los módulos relacionados con el control de plagas en dos ciclos formativos de la familia agraria y se constata su incidencia motivadora y positiva de los SIG en el aprendizaje significativo.

Desde la bella Venezuela nos viene una rica aportación didáctica en relación con la Educación Matemática. En particular, el trabajo didáctico describe la secuencia de pasos de construcción creada para elaborar un simulador del movimiento en caída libre con GeoGebra. Con un doble objetivo: develar la Matemática implícita en los procesos de construcción de simuladores con GeoGebra y motivar la creación de otros simuladores.

A continuación, el profesor José María Cámara Zapata de la Universidad Miguel Hernández realiza una excelente reflexión sobre la actividad profesional, la formación y la instrucción en ingeniería en España.

En el noveno artículo científico, florece un magnífico informe de investigación fruto de la tesis de maestría “El grado de apropiación tecnológica (GAT) y el rendimiento académico (REA) de los estudiantes universitarios”. Siendo su objetivo medir el impacto de las TIC en la educación superior, concretamente en el rendimiento académico del alumnado de la Licenciatura en Sistemas Computacionales Administrativos (LSCA), el cual brota de un proyecto institucional de la Universidad Veracruzana en México.

Seguidamente, a través de un estudio de caso múltiple se esboza un panorama de las potencialidades y desventajas que podría adquirir la implementación de un modelo *e-Learning* para la capacitación laboral, bajo la perspectiva de los informantes. Asimismo, se proponen tópicos para la funcionalidad de una estrategia de capacitación laboral, acorde a los resultados. Con este extraordinario trabajo de investigación persigue el fortalecimiento de las estrategias de difusión de la ciencia implementadas por los Consejos Estatales de Ciencia y Tecnología de los estados de Oaxaca y San Luis Potosí, a través de un modelo *e-Learning*.

Seguidamente, nos encontramos con una brillante experiencia innovadora desarrollada en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla con tecnologías digitales 2.0. La experiencia se ha desarrollado con el alumnado de las asignaturas de Educación y Promoción de la Salud de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. Entre sus finalidades educativas cabe resaltar: fomentar el papel protagonista del estudiante universitario como agente dinamizador y gestor del conocimiento; Uso y utilización de los blogs como recurso didáctico; así como desarrollar un espacio de reflexión sobre diferentes temáticas tratadas en la materia. Y entre sus conclusiones destacan que los blogs son fáciles de elaborar y utilizar, favorecen el papel activo de los estudiantes, constituyen un recurso importante para la formación de alumnado y un instrumento pedagógico para difundir conocimientos y experiencias educativas.

Por su parte, la profesora Lourdes De la Rosa de la Universidad de Málaga, presenta una práctica universitaria llevada a cabo durante 20 años en diversas asignaturas de titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Y como nos indica en su trabajo surge de la necesidad percibida de dar voz a las personas con discapacidad en los espacios de formación inicial de quienes serán los futuros docentes que trabajen con





alumnado con características o experiencias vitales o educativas similares a las suyas. Un documento imprescindible para la formación de nuestro estudiantado universitario.

Desde la Universidad de Alicante los expertos en TIC Rosabel Roig-Vila, Laura Mondéjar y Gonzalo Lorenzo muestran de forma brillante un análisis exhaustivo y práctico de las principales redes científica para la formación permanente de los profesionales de la ciencia. En el decimocuarto documento científico se muestra nuevas miradas en investigación educativa que nos ayuda a realizar una reflexión introspectiva como profesional e investigador.

En el atardecer del número de la revista IJERI, se efectúa un estudio de investigación relacionado con el objetivo de identificar el uso de las TIC y la percepción del profesor universitario frente a la inserción de estos recursos a sus estrategias de enseñanza. La población de estudio fueron los profesores de la Licenciatura en Pedagogía, cuyo escenario es la Facultad de Pedagogía, Región Veracruz, de la Universidad Veracruzana, institución de educación superior pública con mayor impacto en el sureste de la República Mexicana y como conclusiones se exponen los principales recursos informáticos y servicios institucionales aprovechados por el docente y los inconvenientes básicos para la integración de la tecnología en el aula: resistencia de uso, falta de capacitación, necesidad de infraestructura tecnológica y finalmente soporte y mantenimiento.

En última instancia, se describe la configuración y la dinámica de funcionamiento de la red europea KeyCoNet, resaltando especialmente, su visión inclusiva y abierta en el impulso de políticas comunes para el desarrollo de Competencias Claves en la educación primaria y secundaria de centros educativos de toda Europa. Entre las cuestiones que se abordarán, se priorizará la alianza entre países socios que la conforman, y se analizarán las iniciativas más innovadoras en el desarrollo de las Competencias Claves.

### Referencias bibliográficas.

Baldacci M. (2014). *Per un'idea di scuola. Istruzione, lavoro e democrazia*. Milano: Franco Angeli.

Corbi E., Sirignano F.M. (2011). *Etica pubblica e scuola. Riflessioni pedagogiche*. Napoli: Liguori.

D'Alessandro L. (2013). Università Quarta Dimensione. Una Civitas educationis tra passato e futuro, in Civitas Educationis. *Education, politics and culture*. II, 15-33.

Frauenfelder E., Sirignano F.M. (2013). *La formazione delle <human resources>. Traiettorie pedagogiche ed orizzonti formativi*. Pensa Multimedia, Lecce.

Sirignano F.M. (2003). *La pedagogia della formazione. Teoria e storia*. Napoli: Liguori.

Trama L. (2000). *Un'opera pia nell'Italia unita. Il Suor Orsola Benincasa dall'Unità alla nascita del Magistero*. Napoli: Editoriale Scientifica.

