



## **Innovación con impacto social en la universidad: docencia, investigación y cooperación interuniversitaria en Iberoamérica**

### **Innovation with social impact at university: teaching, research and interuniversity cooperation in Iberoamerica**

**Emilio José López-Jarquín**

Decano FAREM Chontales

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua

[ejlopezj@unan.edu.ni](mailto:ejlopezj@unan.edu.ni)

Me complace mucho presentar este número de la revista *International Journal of Educational Research and Innovation*, entre otras cosas, porque se abre con un artículo que es muy especial para nosotros. En el mismo se describe el diseño, la puesta en marcha y los primeros resultados del primer Programa de Doctorado desarrollado íntegramente en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua. Hace tiempo ya habíamos constatado la necesidad de mejorar y elevar la calidad de la formación del profesorado de planta de nuestra Universidad. Así lo veníamos promoviendo de manera reiterada y continuada, en el marco de todo un proceso de cambios que venimos implementando, relacionados con la transformación curricular y la acreditación universitaria que emanan de nuestro plan estratégico.

Sin embargo, era necesario dar un paso más en este proceso, consolidando y ampliando el número de doctores desde la propia Universidad. Hasta este momento, nuestros doctores habían sido formados en universidades americanas y europeas en un contexto como el centroamericano, donde el desarrollo de los programas de doctorado es aún incipiente. Pero el fortalecimiento definitivo en el área investigadora, debía venir dado por la capacidad de la propia Universidad de dotarse de la posibilidad de egresar doctores con una formación del máximo nivel. De este modo se podrían ir constituyendo equipos consolidados de investigación que se fueran retroalimentando, poniendo las bases de un fuerte impulso en materia de investigación para nuestra Universidad. Esta idea ya fue pergeñada por nuestro querido Rector, y siempre recordado amigo, D. Elmer Cisneros y trabajada conjuntamente con un equipo de profesores de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla (España) con quienes venimos cooperando de manera intensa desde hace ya más una década.

Como decimos, la implementación del proyecto de un Programa de Doctorado en "Educación e Intervención Social" (DEIS), se asentó en un sinnúmero de colaboraciones, becas, estancias, convenios, investigación y publicaciones previas que venían determinando la necesidad de su puesta en marcha. Desde la Facultad Autónoma Regional Multidisciplinaria de Chontales asumimos desde el principio un rol protagónico, impulsando las tareas de coordinación del programa y la secretaría técnica del mismo. Pero para su desarrollo ha sido fundamental la apuesta decidida de parte de nuestra actual Rectora, la Maestra Ramona Rodríguez y de todo su Equipo de Gobierno, así como la participación del





Comité Científico del Doctorado, compuesto por eminentes profesores de Nicaragua y España. En el artículo se describe con mayor minuciosidad todo el proceso de trabajo que estamos desarrollando de manera exitosa, del que ya han egresado felizmente siete nuevos doctores, mientras otras dos decenas de profesores siguen trabajando en sus respectivas tesis doctorales para ser leídas en próximas convocatorias.

Dos elementos clave del proyecto son, a nuestro modo de ver, que el doctorado “dota del andamiaje teórico necesario para preparar individuos que puedan analizar el fenómeno educativo nicaragüense y sus implicaciones sociales, capaces de reflexionar y reconocer las problemáticas y hacer propuestas pertinentes para intervenir socialmente”, como se dice en el propio artículo. Y además, el significativo avance en el número y calidad de publicaciones en revistas científicas del máximo nivel que nuestro profesorado ya está desarrollando de manera sinérgica con el propio programa. Ambas cuestiones: impacto social del programa y visibilidad internacional de la investigación desarrollada son resultados tangibles que nos animan a seguir ahondando, de manera decidida, en esta línea de trabajo.

Pero, aparte de esta experiencia de cooperación interuniversitaria para el desarrollo en el marco de la educación superior y la investigación científica, el actual número de IJERI contiene mucho más. La revista continúa con un artículo que nos llega desde Huelva (España) y Ecuador donde se analiza la opinión de los estudiantes universitarios sobre los MOOC como sistema de aprendizaje y su aplicación en los cursos de iniciación a las asignaturas de primero de carrera. El trabajo demuestra las enormes posibilidades de esta tendencia de formación en el nivel superior formal. Por su parte, Antonio Fernández Morales, profesor de la Universidad de Málaga, presenta un artículo donde explora las posibilidades que las animaciones interactivas pueden ofrecer en el enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje de la Estadística. Desde la Universidad de Carabobo (Venezuela) llega una interesantísima aportación que analiza la interacción trabajo-familia, como condicionante de la salud en trabajadores con responsabilidades familiares. Este trabajo aterriza justo en el momento en el que más ampliamente estamos debatiendo las relaciones entre vida familiar y laboral, la conciliación y horarios de trabajo y, de hecho, supone un insumo significativo para este ámbito.

La Universidad Tecnológica de la Habana aporta un trabajo que analiza la problematización de la enseñanza del análisis de procesos en la formación del ingeniero químico. Se trata de propiciar la capacidad de encontrar solución a los problemas propios de la profesión, mediante la integración de conocimientos adquiridos en otras disciplinas y el “aprender a aprender” como forma de satisfacer las propias necesidades de autosuperación. El número sigue con un trabajo de la profesora Virginia de Alba, de la Universidad Pablo de Olavide, donde se describe el desarrollo de un proyecto de innovación educativa que emplea el aprendizaje cooperativo para facilitar la incorporación de los alumnos de primer curso en su nuevo contexto educativo y social, con el objetivo de que su acceso a las aulas universitarias sea lo menos estresante posible. La misma Universidad aporta otro trabajo en el que se estudia el proceso de envejecimiento de las personas adultas y mayores que cursa asociado con deficiencia intelectual.





Desde las Universidades de Vigo y Santiago de Compostela se presenta la experiencia de otro proyecto de innovación. En este caso, se pretende fomentar la incorporación de competencias lingüísticas en la ingeniería, así como diseñar e implementar una rúbrica para la evaluación de las mismas. Precisamente sobre la evaluación de las competencias y su complejidad reflexiona, a continuación, Mario Jesús Mira. En su artículo, Mira aporta al debate las posibilidades del Portfolio Electrónico Europeo de las Lenguas como instrumento de transmisión y evaluación de competencias interculturales. Igualmente sobre competencias lingüísticas trata el siguiente artículo de Josep Vicent García (Universidad de Alicante) quien analiza en su trabajo algunos de los resultados de una encuesta sobre la competencia fraseológica en catalán, realizada a alumnos del Grado en Traducción e Interpretación de esta Universidad.

A partir de otro enfoque investigador, las profesoras María Caridad Sierra y María Rosa Fernández, de la Universidad de Extremadura, presentan un estudio que surge con el propósito de contribuir al conocimiento sobre el potencial que ofrecen los videojuegos como recursos tecnológicos, con la principal finalidad de conocer la percepción sobre el uso de videojuegos de los estudiantes desde una perspectiva de género. El trabajo concluye que las opiniones y usos de los videojuegos son significativamente diferentes entre las mujeres y hombres participantes en el estudio, con indicadores claros de estereotipos de género. El siguiente trabajo, proveniente de la Universidad de Granada, muestra los datos acerca de cómo influye la familia en sus hijos con altas capacidades intelectuales, y cuáles son las situaciones que realizan estos padres para mejorar su aprendizaje, tanto a nivel escolar como fuera de éste.

El siguiente artículo es un trabajo conjunto elaborado desde la Universidad Autónoma de Santo Domingo y la Complutense de Madrid. En el mismo se presenta una experiencia de cooperación entre España y la República Dominicana que tiene como objetivo el estudio de la docencia universitaria, atendiendo a la opinión de estudiantes y docentes. En el mismo, los profesores manifiestan sus retos, dificultades en el uso de las TIC y las características personales y profesionales de un buen profesor universitario. A continuación, el profesor Rafael Rodríguez presenta un artículo donde se analiza una campaña en Twitter realizada por estudiantes de Derecho, con el fin de justificar la actualidad del concepto de interactividad reflexiva y crítica por su validez en el ámbito de la educomunicación.

Desde la Universidad de Córdoba se exponen los resultados de una investigación sobre conceptos de Empresa y Educación, realizada entre alumnado universitario de Ciencias Sociales y Jurídicas, matriculado en el grado de Educación Infantil. En el mismo se pone de manifiesto la carencia formativa que los alumnos de esta titulación tienen sobre dicha temática. Desde Málaga, el profesor Germán Palomo aporta una serie de reflexiones y propuestas educativas sobre la motivación en la educación bilingüe a partir de un estudio de caso. Un equipo de profesores de las Universidades de Sevilla y Huelva presenta un trabajo que forma parte de una investigación sobre el conocimiento y la utilización de los rincones como recurso metodológico y didáctico en las aulas de Educación Infantil.





Finalmente, el número se cierra con una experiencia didáctica desarrollada en la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina) concerniente al monitoreo del desarrollo de un proyecto tecnológico fundamentado en la escritura de las tesinas finales de licenciatura, mediado por sucesivas versiones y sus correspondientes evaluaciones, desde una perspectiva centrada en los alumnos.

Como se habrá podido comprobar a partir del sucinto resumen anterior, este último número de la revista IJERI viene preñado de contenidos investigadores y de innovación pedagógica en la Universidad. Aporta reflexión teórica y soluciones educativas prácticas en una multitud de temáticas socio-educativas que nacen de la propia praxis docente. Su riqueza discursiva emana además de las múltiples miradas y escuelas de donde nace la producción científica aquí recogida.

La perspectiva internacional que aporta la procedencia de los trabajos (Argentina, Cuba, Ecuador, España, República Dominicana y Venezuela) es otro elemento significativo que enriquece al conjunto de esta comunidad de conocimientos compartidos que está a la base del nacimiento de la revista. Estamos convencidos de que el profesorado vocacional disfrutará enormemente con la lectura de este nuevo número de IJERI, como nosotros ya lo hemos hecho. De aquí surgirán nuevas inquietudes e ideas para futuras experimentaciones de innovación pedagógica que, sin duda alguna, también revertirán en el corto plazo en beneficio de toda la comunidad universitaria iberoamericana.

