

Article

Racismo y educación: *cartografías*¹ de la investigación reciente

ANTONIA OLMOS ALCARAZ, TAMARA SERRANO TORRES

Resumen. El trabajo que aquí se presenta tiene como objetivo la revisión de la producción académica y científica reciente sobre racismo en ámbitos educativos. Para ello se ha realizado una revisión bibliográfica, a partir de las referencias que recoge DIALNET, base de datos de acceso libre que contiene documentos de España, Portugal y Latinoamérica. El trabajo muestra y analiza la diversidad de disciplinas desde las que se abordan dichas temáticas, los enfoques metodológicos que toman los trabajos, quiénes son los sujetos de investigación y/o intervención en los mismos, las modalidades de atención educativa sobre las que se trabaja, las etapas educativas que más interesan y, por último, el contexto en el que se realizan las investigaciones y/o trabajos académicos encontrados. Todo ello para tratar de construir una especie de *cartografía* que nos dé pistas sobre como está siendo la producción académica y científica sobre esta cuestión en la actualidad.

Palabras clave. Educación y escuela, racialización, racismo, racismo cultural.

Abstract. This paper has as main aim to review the recent academic and scientist production about racism and education. To do that we are made a bibliographical review in DIALNET (with Spanish, Portuguese and Latin-American resources) that has permit us to show the disciplines interested in this questions, the methodologies employed, the persons object of study or intervention, the kind and the levels of education studied, and, finally, the context of production of the researches. The goal is to build a kind of cartography that shows us how is being the academic and scientists production of these issues nowadays.

Keywords. Cultural racism, education and school, racialization, racism.

1. Introducción: algunas notas sobre racismo, racismo cultural y racialización

En muchas sociedades y contextos hablar de racismo sigue siendo a día de hoy un tabú. Europa es un claro ejemplo de ello. Algunos autores afirman que esto se debe al sentimiento de culpa que aún existe por el holocausto judío perpetrado durante la Segunda Guerra Mundial, que hace que “Europa esté en perpetua expiación” demostrando un “arrepentimiento que en lugar de llamar a una mayor conciencia del problema del racis-

¹ El uso del término *cartografía* en el presente trabajo es meramente metafórico, queriendo evocar con el mismo la realización de un trabajo de trazado de una especie de “mapa” de la producción bibliográfica sobre racismo y educación en el momento actual.

mo, borra todo de la conciencia” (Maldonado-Torres, 2010: 879)². Es por esto que, aunque no se hable en demasía de ello, el problema del racismo es hoy tan importante como en épocas pasadas. No obstante, las formas de comportamiento del mismo, las lógicas a las que obedece, actualmente son distintas.

Desde la década de los años ochenta del pasado siglo venimos escuchando hablar de “racismo cultural”, como una de las formas en que se denomina al nuevo racismo (Barber, 1981), en oposición al racismo clásico de corte biologicista. Pero el mismo también es denominado racismo diferencialista (Taguieff, 1987) o racismo sin razas (Balibar, 1988). Se trata de un racismo mucho más sutil en su expresión que el racismo clásico y que por esto mismo no es percibido como tal, incluso por quienes lo están poniendo en marcha y sustentando (Olmos-Alcaraz, 2009, 2012). Algunos autores como Wiewiorka (2006, 2014) nos hablan de “nuevas lógicas de funcionamiento del racismo” para denotar que los cambios son más en relación a la articulación de las relaciones y procesos que dan lugar al mismo que al propio resultado, que sigue siendo la exclusión, la marginación, la discriminación y la deshumanización.

Para hablar de “racismo cultural” es útil recurrir al concepto de “racialización”, en tanto que proceso a través del cual los grupos (frecuentemente los dominantes) usan características/criterios culturales y/o biológicos para construir una jerarquía de superioridad e inferioridad entre los actores sociales colectivos (Grosfoguel, 2004). Cuando una categoría social usada para clasificar a ciertas personas es racializada no existe la posibilidad de conversión, incorporación, inclusión para estas personas en el grupo dominante, y no existe posibilidad de acabar con la exclusión que ello supone. Dicha categoría, por tanto, funciona de forma tan determinista como lo hacía la categoría raza en el auge del racismo biológico, y sustenta los mismos problemas de exclusión y marginación que procuraba esta. Además no funciona de forma aislada, sino en conjunción con otras categorías sociales generando múltiples jerarquías que operan al mismo tiempo, es decir, generando heterarquías³. Bajo esta óptica cualquier marcador de un grupo humano es susceptible de ser racializado y ser usado como excusa para articular relaciones de discriminación racistas.

Se podría estimar que dicho posicionamiento a la hora de definir el racismo es excesivamente lato, no obstante –y dada la versatilidad y mutabilidad del mismo en el momento globalizado actual– esta forma de entenderlo reporta importantes ventajas epistémicas: permite no obviar formas de discriminación que pueden estar presentándose como “menores” y por lo tanto estar siendo ignoradas; permite establecer comparativas entre distintos territorios y momentos históricos que operan con lógicas racistas diferentes; y permite identificar las distintas formas de opresión que funcionan de forma interseccional⁴ en los procesos de discriminación racista.

En este trabajo no trataremos de hacer una revisión conceptual de las distintas formas de definir el racismo presentes en los textos explorados. Somos conscientes de la

² Traducción propia del original.

³ Heterarquías como diversas redes de influencia, como “estructuras complejas en las que no existe un nivel básico que gobierna sobre los demás, sino que todos los niveles ejercen algún grado de influencia mutua en diferentes aspectos particulares y atendiendo a coyunturas históricas específicas” (Castro y Grosfoguel, 2007: 18).

⁴ Es decir, que operan reconceptualizando la desigualdad, como el resultado interaccional y dinámico de múltiples relaciones de opresión que no funcionan de forma sumativa o multiplicativa. Ver los trabajos de Crenshaw (1991) y Hill Collins (2000) para EE.UU., Anthias y Yuvas-Davis (1992) para Reino Unido, o La Barbera (2009), Guzmán (2010) o Olmos-Alcaraz y Rubio (2014) para el contexto español.

diversidad existente y de los desacuerdos al respecto dentro de la comunidad científica, ya no solo entre distintas tradiciones disciplinares sino también entre y dentro de distintas corrientes teóricas. Sin embargo sí hemos pretendido acotar nuestro trabajo a través de una pregunta de investigación, que se desprende de nuestras experiencias de trabajo previas (Olmos-Alcaraz, 2009, 2012, 2015), a saber: ¿es posible que la *corrección política* que impera en ciertos contextos a la hora de investigar-hablar-afrontar el racismo como problemática social nos lleve a acercarnos a la misma con terminologías a veces eufemísticas?⁵ En otras palabras, y siguiendo para ello las nociones de “racismo de élite” de Van Dijk (2003, 2009), si hay un racismo políticamente correcto ¿habría una investigación sobre racismo también políticamente correcta?⁶ No obstante, antes de emprender esta tarea y tratar de dar respuesta a dicha pregunta es necesario explorar qué tipo de investigaciones se realizan bajo la rúbrica de “racismo”. Es por ello que en el presente artículo no hemos abierto la búsqueda bibliográfica usando una diversidad de términos susceptibles de servirnos para identificar trabajos en esta línea (a saber, “xenofobia”, “discriminación”, “prejuicios” y/o “estereotipos”). Hemos preferido, sin embargo, acotar la búsqueda al contexto educativo, y limitar el proceso de exploración bibliográfica a tres términos: racismo, educación y escuela. El objetivo ha sido tratar de conocer qué investigaciones aparecen bajo los mismos, es decir, qué investigaciones no se acercan a esta problemática de estudio de forma eufemística. Los resultados obtenidos se presentan en las próximas páginas, organizados en función de una serie de categorías que avanzamos en el siguiente apartado, en la descripción del proceso metodológico seguido.

La pretensión de este trabajo ha sido extraer conclusiones de la situación actual sobre la producción académica sobre el racismo en el ámbito educativo y/o escolar (cómo, cuando, por qué y quiénes realizan trabajos académicos y científicos sobre racismo). Todo ello a través del acceso a trabajos de diferentes autores realizados desde distintas disciplinas y metodologías.

2. Metodología

Para la elaboración de este trabajo se ha realizado una búsqueda y revisión de artículos publicados en revistas científicas. Dos son los motivos que han llevado a realizar esta discriminación con respecto a otros materiales académicos, a saber, monografías, capítulos de libros, informes y tesis doctores, principalmente. En primer lugar, el destacado papel que revistas están jugando en los últimos años en la investigación y divulgación académica y científica a nivel internacional. Este tipo de publicaciones han ganado protagonismo en la última década, convirtiéndose en una de las formas principales de publicación en el ámbito de las Ciencias Sociales (Masip, 2011); y en segundo lugar cabe mencio-

⁵ Dicha pregunta no se presenta en este trabajo como una hipótesis de investigación, sino que es un interrogante a partir del cual se trata de avanzar en la producción de conocimiento. El objetivo, por lo tanto, no será verificar o rechazar la misma, sino usarla en tanto que herramienta de indagación social.

⁶ Un ejemplo para clarificar nuestro punto de partida, muy recurrente en el campo de estudio donde nos ubicamos –la educación–, puede observarse en gran cantidad de trabajos e investigaciones que se presentan como trabajos que pretenden estudiar “competencias interculturales”, “formación en interculturalidad”, “sensibilidad cultural”, “construcción de la diferencia”... pero en definitiva están tratando de observar la existencia o no, el grado o las formas en las que se comporta el racismo.

nar también la fácil y rápida accesibilidad a este formato de producción científica, gracias a la creación de bases de datos *Open Source* (no comerciales)⁷ y la labor de las tecnologías de la información y la comunicación en ello.

Con respecto a la estrategia de búsqueda seguida para la realización de la revisión bibliográfica, decir que la acotación temporal ha sido de los últimos 10 años⁸. Se ha pretendido con ello centrar el trabajo en la investigación y producción académica⁹ más actual. Los términos utilizados para la indagación han sido “escuela + racismo” y “educación + racismo”¹⁰. El objetivo de esta acotación ha sido tratar de abrir la búsqueda a investigaciones realizadas en contextos eminentemente educativos, pero no estrictamente escolares, como podrían ser casos de trabajos de educación no formal o relacionada con las familias, por ejemplo. Pero por otro lado ha tenido también la intención –como señalábamos más arriba– de localizar y examinar aquellos trabajos que no se acercan a esta problemática de estudio de forma eufemística con conceptos asociados al racismo como pueden ser “xenofobia”, “discriminación”, “prejuicios” y/o “estereotipos”. Sin duda esta decisión teórico-metodológica ha limitado la búsqueda y reducido la cantidad de artículos encontrados. Sin embargo también la ha hecho más operativa, permitiendo un análisis más detallado del contenido del material encontrado.

Siendo así, y una vez cruzados los resultados encontrados en ambas búsquedas y eliminados los artículos que aparecían repetidos, encontramos que el número total de textos ha sido de 97¹¹, por lo que se han publicado una media de 6 artículos sobre la temática considerada al año. Sin embargo, al observar la distribución anual vemos que la mayor parte de ellos, algo más del 15% del total, se publicaron en el año 2012. En la Tabla N° 1 puede verse la distribución de todos los textos encontrados por año de publicación¹²:

⁷ En este caso la base de datos elegida para la realización de la búsqueda y localización del material académico ha sido DIALNET, portal de difusión del conocimiento creado por la Universidad de La Rioja. DIALNET es de factible accesibilidad, y cuenta con una gran hemeroteca virtual que integra información de 47 universidades españolas, 9 extranjeras y 14 bibliotecas no universitarias. Esta base de datos está especializada en bibliografía de Ciencias Sociales, Humanas y Jurídicas, lo cual ha sido también una de las razones valoradas para su elección y uso en la realización del presente trabajo.

⁸ En el momento de realización de la búsqueda bibliográfica nos encontrábamos en el primer cuatrimestre del año 2016, por lo que el periodo de revisión exacto ha sido de 10 años y 4 meses.

⁹ No todos los trabajos encontrados son “investigaciones” estrictamente hablando. Ver el apartado 3.2. de este trabajo para mayor información al respecto.

¹⁰ Se han combinado los términos de búsqueda en forma de intersección, es decir, se recuperaron –en una primera búsqueda– los documentos que contuviesen al mismo tiempo las palabras “racismo” y “educación”, y –en segundo lugar– los textos que albergasen al mismo tiempo las palabras “racismo” y “escuela”.

¹¹ Se ha podido acceder al texto completo de 96 de ellos, no todos facilitados por la base de datos DIALNET, pero sí accesibles en las propias páginas de las revistas. Tan solo uno de los artículos no contaba con el texto completo, con lo que se tuvo que trabajar a partir del resumen del mismo.

¹² Se ha de precisar que los datos ofrecidos por DIALNET en relación al año de publicación de los artículos es en ocasiones erróneo (con la diferencia de un año). Detectada esta cuestión, se ha procedido a comprobar en los propios textos el año real de publicación. Ello implica que la propia búsqueda realizada puede albergar un pequeño margen de error con respecto al número total de artículos publicados en la franja temporal acotada. Sería el caso de artículos publicados en 2006 pero que la base de datos reconoce como trabajos publicados en 2005. Ello se debe a que algunos artículos contemplan año de recepción y año de publicación en la revista.

Tabla 1. Número de artículos por año de publicación. Elaboración propia.

Año	Resultados	
	Nº de Registros	% del Total
2016	4	4,12
2015	9	9,28
2014	14	14,43
2013	8	8,25
2012	15	15,46
2011	7	7,22
2010	9	9,28
2009	11	11,34
2008	8	8,25
2007	4	4,12
2006	8	8,25
Total	97	100

En relación a los recursos y técnicas empleadas para la gestión y el análisis del material encontrado, en primer lugar, cabe mencionar que se ha procedido al registro de los artículos hallados utilizando el gestor de referencias bibliográficas *Mendeley*. Este software nos ha permitido realizar una primera clasificación del material atendiendo al año y revista de publicación, al tiempo que facilitó la homogeneización de todas las referencias. Una vez terminado este proceso se procedió a la clasificación de los distintos artículos en función de las categorías¹³ que se señalan a continuación: 1). Disciplinas desde las que se realizan los artículos encontrados; 2). Metodologías de investigación y trabajo usadas; 3). Sujetos de investigación y/o intervención; 4). Modalidades de atención educativa sobre las que se trabaja; 5). Etapa educativa en la que se centra el trabajo que presenta el artículo; 6). Contexto de investigación y/o trabajo (referido en este caso al país de realización).

En los apartados que siguen se describen los principales resultados obtenidos de nuestra indagación bibliográfica, mencionando artículos concretos en cada una de las categorías, a modo de ejemplos y/o muestras para ilustrar nuestros análisis.

3. Resultados y discusión

3.1 La producción científica sobre racismo, educación y escuela según campo disciplinar¹⁴

A partir de la búsqueda realizada se puede afirmar que el racismo –puesto en relación con la educación– es prioritariamente estudiado desde el ámbito de las Ciencias de

¹³ La elección de estas categorías y no otras vino determinada por una primera lectura de los títulos –y resúmenes en algunos casos– de los artículos hallados. Es decir, se atendió a los ítems que más sobresalían en la descripción de los trabajos que estos elementos ofrecían.

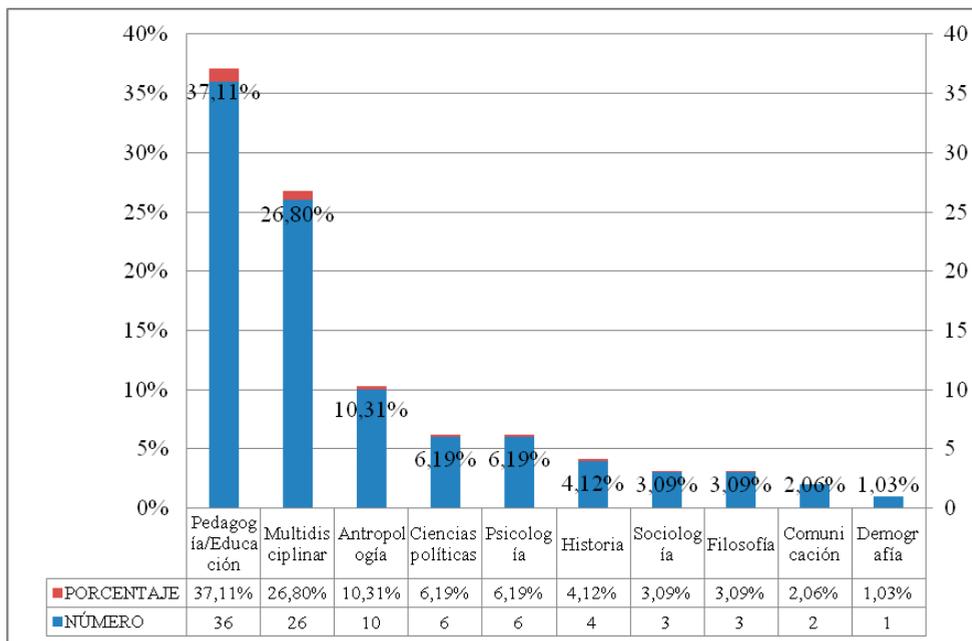
¹⁴ Para la acotación de los trabajos en disciplinas se ha considerado exclusivamente las auto-definiciones de las propias revistas, no atendiendo que puedan existir casos de trabajos realizados por profesionales de una disciplina que publiquen en revistas de diferente adscripción.

la Educación. No obstante, la elección de los términos de búsqueda (educación y escuela) y el método de combinación de los mismos (intersección) en la base de datos explorada, sin duda, ha determinado estos resultados. Ello, sin embargo, no invalida el análisis que podemos hacer al respecto. De este modo nos encontramos con que el 37,11% de los artículos hallados pertenecen a esta rama del conocimiento; a continuación encontramos que un 26,8% están publicados en revistas de carácter multidisciplinar; y que las publicaciones realizadas en revistas de Antropología serían las siguientes, con el 10,31% de las aportaciones. Y por último se han encontrado toda una serie de artículos firmados por especialistas de ámbitos tan diversos como la Psicología, Ciencias Políticas, Sociología, Historia, Filosofía y Demografía. Puede consultarse el Gráfico N° 1 para ver esta información.

Aunque era predecible que la mayoría de los trabajos se encontrasen publicados en revistas de Ciencias de la Educación, dado que uno de los objetivos de esta revisión era precisamente conocer los trabajos de investigación realizados sobre racismo desde ámbitos educativos, encontramos que son la Pedagogía y la Educación Social, las disciplinas que sobresalen. Siendo así, las revistas que más artículos recogen sobre la temática que está siendo abordada son: con tres artículos la *Revista de Educación*; y con dos, nueve revistas de las registradas, entre las que podemos mencionar *En clave Pedagógica*, *Revista Internacional de Educación* o *Plumilla Educativa*.

Por otro lado es llamativo el gran porcentaje de trabajos publicados en revistas de carácter multidisciplinar. Se dan cabida aquí publicaciones realizadas desde distintas ramas disciplinares y trabajos hechos por varias personas con diversos perfiles profesio-

Gráfico 1. Número de artículos en función de la de la adscripción disciplinar de la revista. Elaboración propia.



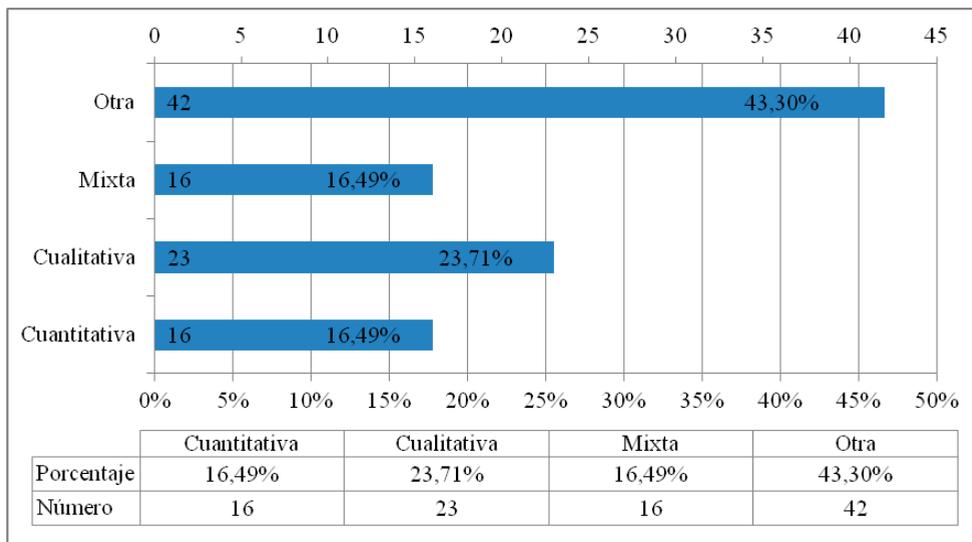
nales. Véase por ejemplo el trabajo de Lara y Acebal (2014), titulado *Derechos Humanos en España: Un balance crítico*, donde un experto en Ciencias de la Educación y un jurista colaboran en la realización de una investigación sobre cómo afecta la crisis económica que atraviesa el país en la actualidad al deterioro de los derechos humanos. Para ello analizan como causas de dicho detrimento casos de racismo, xenofobia y otros tipos de intolerancia y discriminación a nivel legislativo, que tienen lugar en diversos espacios, entre ellos el educativo. Ello nos indica que la temática elegida para este trabajo es abordada también, en gran medida, desde otras perspectivas y adscripciones distintas a la educativa. Por otro lado, y siguiendo con el análisis de los trabajos encontrados y publicados en revistas multidisciplinares, se observa una sobre-representación de trabajos realizados desde la Sociología publicados en las mismas, lo que nos indica que el dato ofrecido en el Gráfico N° 1 en este sentido está en cierto modo sub-representado. En otras palabras, los trabajos sobre racismo, escuela y/o educación hechos desde la Sociología son relevantes en número aunque el gráfico aportado no lo refleje como tal, porque muchos de ellos se publican en revistas no estrictamente sociológicas, sino multidisciplinares.

Por último es llamativa la escasa representación que los trabajos realizados desde el ámbito de la Psicología se han encontrado. Una explicación puede ser de nuevo la lista de términos de búsqueda elegidos, y en especial el de “racismo”. Como se ha apuntado más arriba, en este trabajo se ha prescindido de incluir búsquedas usando las palabras xenofobia, discriminación, prejuicios y/o estereotipos. La Psicología, en especial la Psicología Social, es la ciencia especialista en el estudio del prejuicio y el estereotipo (ver los trabajos clásicos de Tajfel, 1984), y cuestiones asociadas con los mismos como la discriminación y/o la xenofobia. Es decir, la decisión teórico-metodológica de acotación de la búsqueda ha direccionado sin duda los resultados en este sentido.

3.2 Sobre las metodologías usadas para el estudio del racismo en contextos educativos y/o escolares

La segunda categoría de análisis considerada en este trabajo tiene que ver con las metodologías empleadas por los autores de los artículos seleccionados. Siendo así se muestra a continuación una clasificación en función de si el procedimiento de trabajo ha sido de carácter cuantitativo, cualitativo o emplea ambos. También se ha incluido una sub-categoría para englobar textos que no pertenecen a ninguna de las mencionadas anteriormente (porque el texto no contiene dicha información, como se explica más adelante). Véase el Gráfico N° 2 para una clasificación en este sentido.

Como puede observarse, algo más de 40% de los artículos revisados no explicitan de forma suficientemente detallada la metodología empleada para la realización de los mismos y/o no cuentan con la misma, ya que son proyectos de intervención socio-educativos o ensayos, por ejemplo. Esto no significa que no tengan una metodología en tanto que estrategia o planificación del trabajo seguido y expuesto en los textos, sino que no son trabajos de investigación. Siendo así, en concreto, 42 artículos de los registrados no están encasillados dentro de los paradigmas metodológicos referidos (cuantitativo, cualitativo o mixto). Estos artículos narran experiencias concretas de, como se apuntaba, proyectos de intervención llevados a cabo dentro del ámbito educativo, proponen nuevas metodologías para tratar el racismo dentro del citado ámbito, hacen revisiones históricas de la temática

Gráfico 2. Distribución de artículos en función de la metodología empleada. Elaboración propia.

o reflexiones de corte ensayístico, entre otros. Como un ejemplo de estos últimos encontramos el artículo de Meneses (2012), titulado *Maestro: ¿promotor de la cultura o promotor de racismo?*, un ensayo crítico-reflexivo sobre las funciones de “civilización”, “homogenización” y “cristianización” que realiza la escuela como institución y los maestros como agentes educativos en Colombia, con respecto al alumnado afro-descendiente.

Por otro lado, y siguiendo con la descripción de los resultados obtenidos, podemos observar que una gran cantidad de artículos, el 23,71% de búsqueda, son de corte cualitativo. Si bien la mayoría de los mismos son trabajos de carácter etnográfico, habría también otra serie de trabajos realizados a través de entrevistas. Un ejemplo sería la investigación llevada a cabo por Fonseca (2013), sobre el *Racismo en la escuela cartagenera*, que emplea una metodología de investigación basada en entrevistas en profundidad, realizadas a personas negras para conocer sus relatos y experiencias de la niñez y la adolescencia sobre cómo funcionan las jerarquías de poder según el color de la piel.

Por su parte, un 16,49% de los artículos emplean métodos y técnicas de investigación de carácter cuantitativo; y compartirían ambos enfoques metodológicos, es decir son artículos que podemos calificar de mixtos, el 16,49% de los listados. Por lo tanto, en la revisión realizada se ha encontrado un mismo número de publicaciones que han utilizado una metodología cuantitativa o mixta. Ello permite afirmar que la metodología cuantitativa no es la más relevante en el estudio del racismo, porque si bien el porcentaje de trabajos es similar en los catalogados como “cuantitativos” y en los catalogados como “mixtos”, estos últimos son al mismo tiempo cualitativos y cuantitativos. Por otro lado, si relacionamos esto con lo ya comentado en el apartado anterior sobre las disciplinas de adscripción de las revistas donde aparecen publicados los textos encontrados, podemos inferir que una ausencia de trabajos de carácter cuantitativo podría tener que ver con una ausencia de trabajos realizados desde disciplinas que basan su investigación principalmente en

metodologías cuantitativas. Sería el caso de la Psicología y sus procedimientos de medición del estereotipo y el prejuicio con cuestionarios y escalas principalmente. Un ejemplo de este tipo de investigaciones encontradas en la revisión sería el caso del trabajo de Pastor, González-Villora, Cuevas y Gil (2010) titulado *El profesorado de educación física ante la inmigración*, en el que se realiza un estudio a través de un cuestionario a 145 profesores de dicho ámbito, para detectar si los programas implantados por la Administración son suficientes para trabajar en multiculturalismo.

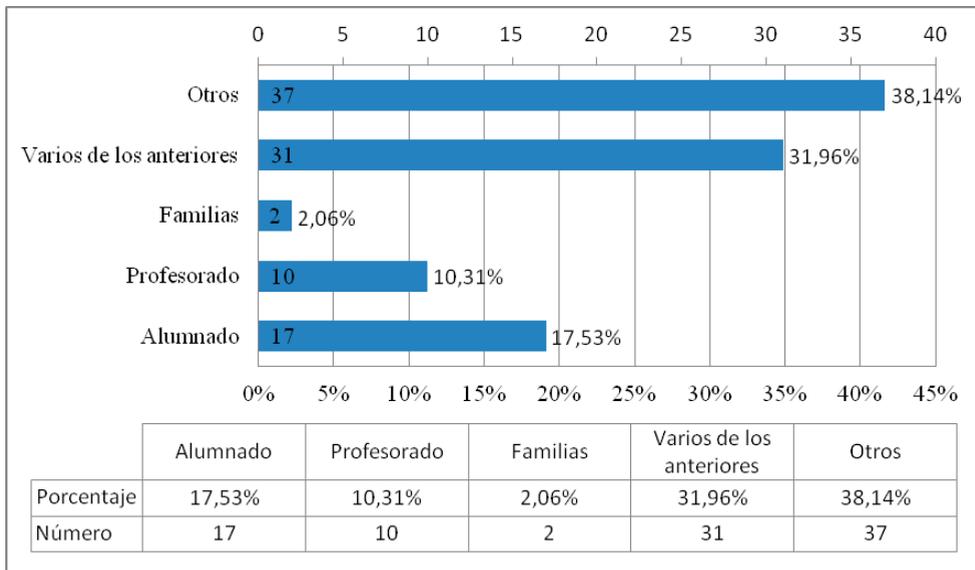
3.3 Los sujetos de investigación en los trabajos sobre racismo, escuela y educación

En esta categorización vamos a clasificar los artículos en función de los sujetos sobre los que recae la actividad que se trata en los mismos. Los principales agentes detectados son el alumnado, el profesorado y las familias. Un 17,53% de los artículos tienen como protagonistas a los primeros, un 10,31% a los segundos y el 2,06% a los terceros. Acusamos por lo tanto una falta de trabajos sobre racismo en la escuela y otros ámbitos educativos en relación con las familias en exclusiva.

Además son bastante más numerosos los trabajos referidos a varios sujetos (un 31,96 % del total). Las combinaciones que podemos encontrar son: 1). Alumnado y profesorado; 2). Alumnado y familias; 3). Profesorado y familias; 4). Alumnado, profesorado y familias. Todos estos trabajos los hemos agrupado en el Gráfico N° 3 bajo la etiqueta “varios de las anteriores”.

Pero lo más llamativo de esta categorización es que el mayor número de artículos lo encontramos referido a “otros sujetos” que no tienen relación directa con el ámbito edu-

Gráfico 3. Sujetos de investigación. Elaboración propia.



cativo (un 38,14%). Es decir, artículos que si bien abordan el racismo puesto en relación con la educación (no ya la escuela) no estudian a los agentes anteriormente mencionados: alumnado, profesorado o familias. Este sería el caso del trabajos tan llamativos como el de Banaji (2013), titulado *El racismo cotidiano y «Mi experiencia en un tranvía»: emoción, comportamiento cívico y aprendizaje en YouTube*, que analiza posibles procesos de aprendizaje en el marco de la educación para la ciudadanía a través de una investigación sobre la publicación de contenidos racistas y anti-racistas en video-blogs.

3.4 Educación formal, educación no formal y la investigación sobre racismo

Para la siguiente clasificación el análisis se centra en las modalidades de educación sobre las que se trabaja en los artículos compilados. En este sentido, en primer lugar se encuentra la educación formal, es decir la formación reglada que abarca desde la educación primaria hasta la educación superior, y en la que se halla la mayoría de los artículos; en segundo lugar, la educación no formal, entendiéndola esta como un conjunto de actividades que se llevan a cabo fuera del ámbito en instituciones diferentes a la escolar y que tiene un objetivo específico de formación. Por último se encuentra otro bloque en el que para este trabajo se han agrupado artículos sobre educación informal, no intencional o – que en su defecto– no especifiquen el tipo de educación.

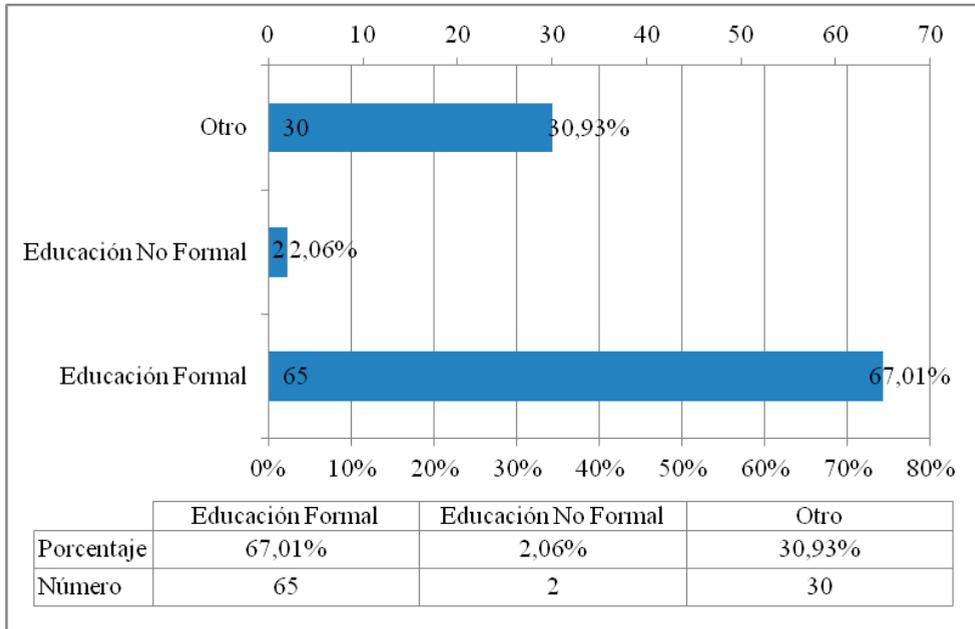
En relación a lo indicado anteriormente, podemos encontrar una gran diferencia entre los artículos publicados dentro de lo que es considerado el marco de la “educación formal” con respecto a los publicados en “educación no formal”. De este modo, aparecen clasificados dentro de la primera clase mencionada una 67,01% frente al 2,06% de la segunda. El resto, el 30,93%, pertenecería a artículos que no especifican de manera clara esta cuestión, hablando de manera genérica –por ejemplo– de “educación en valores”. Véase el Gráfico N° 4.

Esta gran diferencia en los porcentajes podría ser debida a varios motivos. El primero de ellos, la accesibilidad al campo de estudio e intervención, dado que existe un mayor número de instituciones que imparten educación formal (centros de Educación Primaria, Institutos, y Universidades principalmente) y gran parte de las mismas tienen un carácter público, lo que facilitaría el acceso a la investigación. Además este tipo de educación tiene un carácter generalizado muy estructurado y definido, que da cierta seguridad al investigador/a y que también ofrece un cierto campo de previsibilidad ante las posibles necesidades que surjan.

En segundo lugar, debemos tener en cuenta que la base de datos DIALNET, utilizada para esta búsqueda de artículos, reúne trabajos de varios países entre los que se encuentra España, Portugal y gran parte de Latinoamérica. Sabiendo esto, y siguiendo el trabajo de Pastor (2000) para ello, se puede decir que –a pesar del gran crecimiento que ha tenido la educación no formal en nuestro país– no todos los países tienen la misma concepción de esta y en muchos casos prescinden de ella, por lo que no se puede considerar este tipo de educación como algo que esté presente en todos los contextos.

En otras palabras, el hecho de que se encuentre la educación no formal infravalorada respecto a la formal ha podido influir en que sean una minoría de artículos los que trabajen sobre la misma.

Gráfico 4. Modalidades de atención educativa. Elaboración propia.

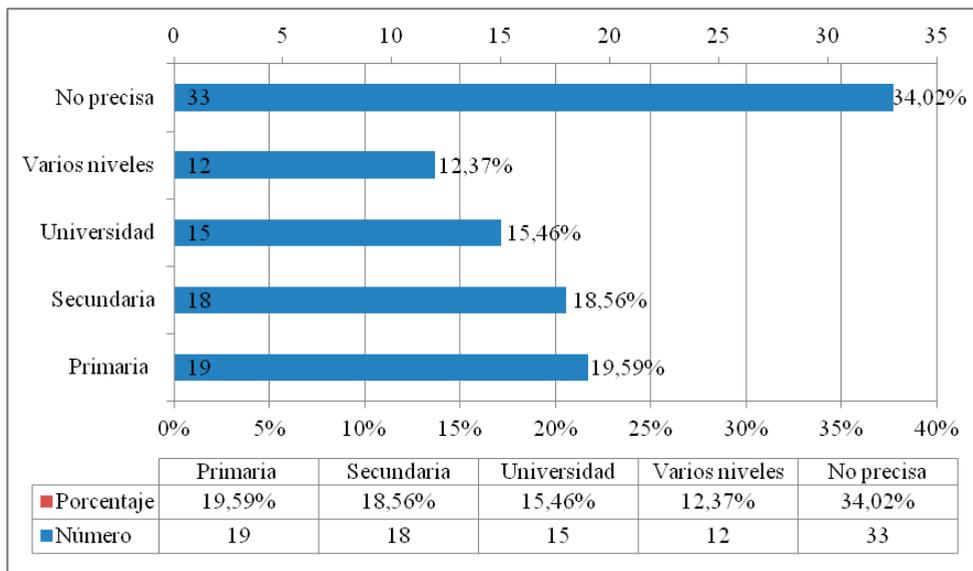


3.5 Sobre los niveles educativos donde se estudia y se trabaja sobre racismo

En esta clasificación se organiza el corpus de textos encontrados según los niveles educativos abordados. Cabe mencionar que algunas de las publicaciones no precisan de esta clasificación (porque no son trabajos realizados en espacios escolares o universitarios). Siendo así estos artículos aparecen registrados, como se puede observar en el Gráfico N° 5, en la opción de “No precisa”.

Al respecto de lo mencionado, señalar que no podemos observar que destaquen los trabajos en uno u otro nivel, siendo muy similar el porcentaje de artículos referidos a la Educación Primaria (un 19,59%), la Educación Secundaria –obligatoria y no obligatoria– (un 18,56%) y la Universidad (un 15,46%). La suma de estos artículos supone el 53,61% de los artículos revisados. Por lo tanto, más de la mitad de los artículos considerados están enclavados dentro de una etapa determinada. Finalmente, nos encontramos con que el 12,37% de los artículos se refiere a varios niveles educativos, algunos de ellos comparativos de diversas etapas y otros basados en la educación escolar en general.

Llama la atención la ausencia de trabajos situados en la etapa de infantil de manera monotemática. Más aún cuando tomamos en consideración las aportaciones que desde la Psicología del Desarrollo nos hacen autores como Erikson [1985 (2011)]. Este autor considera que el ser humano atraviesa principalmente ocho etapas (infancia, niñez temprana, edad de juego, edad escolar, adolescencia, juventud, adultez y vejez) y que es desde las primeras que el niño toma conciencia, razón o conocimiento de sí mismo. Es entonces que surge el interés por relacionarse con los otros, se siente curiosidad por todo lo diferente y

Gráfico 5. Niveles educativos. Elaboración propia.

se puede generar el sentido del rechazo en función a las respuestas negativas que realicen los padres o adultos de referencia. Por todo ello podríamos considerar prioritario conocer cómo funciona el racismo en la primera etapa educativa, sin embargo no se han encontrado trabajos en este sentido. Podría ser debido a la dificultad de acceso a la misma, y debido a la edad del alumnado.

Para finalizar, es de destacar también el importante porcentaje de artículos que, como se comentaba más arriba, no precisa de una clasificación según etapas educativas. Se trata de un 34,02% del total, y son trabajos como el de Arnáiz y Escarbajal (2012), con el título *Reflexiones sobre cultura, identidad y racismo desde una mirada pedagógica*. Los autores realizan un trabajo reflexivo y conceptual sobre cómo los procesos de globalización deberían permitir interpretar las diferentes culturas como realidades abiertas, para apostar por una educación intercultural inclusiva para toda la ciudadanía.

3.6 Contextos de investigación y trabajo sobre educación/escuela y racismo

Para el desarrollo de la presente clasificación se ha considerado el contexto de realización de los trabajos expuestos en los artículos. Para este trabajo hemos entendido la noción de contexto como el país en el que se ha desarrollado el trabajo. Siendo así, se han establecido tres sub-categorías dentro de esta clasificación: una primera que hace referencia a trabajos realizados y/o referidos en/al contexto español; una segunda para aquellos artículos sobre otros países distintos a España; y una tercera donde se han considerado las publicaciones de carácter comparativo entre varios países.

En lo que respecta a los artículos publicados dentro del contexto español, encontramos que son un 37,11% del total. Un ejemplo de los mismos lo encontramos en el artículo

de Calvo (2012) *Las actitudes de xenofobia latente en jóvenes extremeños*. En este trabajo el autor muestra los resultados de una investigación cualitativa, que demuestra que existe una minoría de adolescentes en la comunidad autónoma anteriormente mencionada con actitudes radicalmente racistas y xenófobas, un grupo más numeroso que se muestra ambiguo hacia el racismo y otro grupo que se muestra solidario hacia los inmigrantes.

Sin embargo, la mayor parte de los textos revisados no se corresponden con este tipo de trabajos, sino que quedan incluidos dentro de la segunda sub-categoría mencionada (otros países diferentes a España). Se trata de un cómputo de 55 títulos, que suponen el 56,70% de los registros realizados. Entre ellos destacan trabajos llevados a cabo principalmente en países latinoamericanos, aunque también destacan algunas publicaciones relativas a Portugal. Las características de la base de datos utilizada para realizar la revisión bibliográfica (DIALNET) sin duda han influido en la obtención de dichos resultados. En la propia web de la base de datos podemos leer que se trata de un portal de difusión de “producción científica hispana (...) que contiene índices de revistas científicas y humanísticas de España, Portugal y Latinoamérica”, aunque ello no impide que pueda haber trabajos publicados en revistas de estas localizaciones pero que versen sobre realidades de otros lugares. Es el caso, por ejemplo, del trabajo de García (2016), titulado *Inmigración, racismo, diversidad. Curso de sensibilización en Islandia*. En este artículo la autora narra su experiencia tras la realización de un curso en Borganes (Islandia), que tenía como temática principal los roles y competencias que debe adquirir el profesorado en cuanto a interculturalidad y multiculturalidad se refiere.

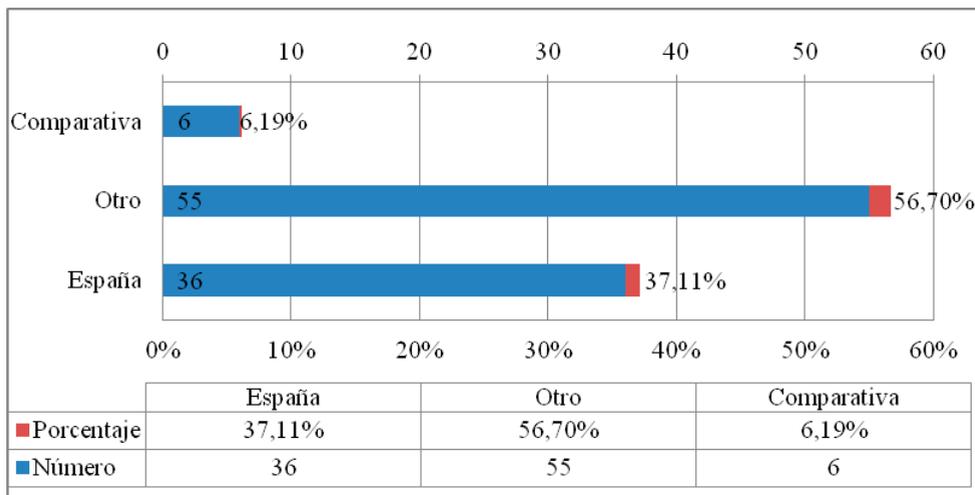
Finalmente, nos encontramos con un pequeño porcentaje de artículos, el 6,19% de los hallados, que se corresponden con publicaciones sobre trabajos de carácter comparativo entre varios países. En este sentido tenemos por ejemplo el trabajo de Calvo (2007) *Inmigración, terrorismo y auge del racismo: ¿Ha crecido la islamofobia después de los atentados terroristas del 11-S-01 en Nueva York y de los del 11-M-04 en Madrid?* En este trabajo el autor habla sobre el fenómeno migratorio a nivel mundial y después más explícitamente en nuestro país. También hace varias comparativas de la percepción que tienen los jóvenes españoles de los inmigrantes dependiendo de su país o contexto de procedencia.

En el Gráfico N° 6 se pueden observar las distribuciones mencionadas:

de la lectura de este gráfico podemos analizar varias cuestiones. En primer lugar, y como ya de alguna forma se ha apuntado más arriba, era predecible que encontraríamos un porcentaje de artículos más elevado publicados en contextos diferentes al español, debido a la amplia colaboración de universidades extranjeras con que cuenta el portal DIALNET. Pero, y en segundo lugar, aún así es llamativo el índice elevado de artículos registrado en nuestro país. Por último señalar que es patente también la carencia de trabajos de carácter comparativo, lo que no deja de indicar una vía de trabajo pendiente para aquellos académicos especialistas en racismo y educación/escuela.

4. Conclusiones

En estas páginas se ha pretendido analizar la producción científica y académica sobre racismo en relación a la educación, a través de la divulgación de artículos. Del estudio realizado y de forma generalizada cabe mencionar las siguientes conclusiones, que esbozan una especie de “mapa” de las publicaciones sobre las temáticas abordadas:

Gráfico 6. Contextos de investigación. Elaboración propia.

- Se ha registrado un mayor número de artículos publicados en el año 2012, y una tendencia al alza en la segunda mitad del periodo analizado. Hasta 2011 (6 años) hay el mismo número de artículos que desde 2012 a 2016 (5 años, y en el último solo se han considerado 4 meses).
- El racismo en relación al ámbito educativo y escolar es principalmente estudiado desde disciplinas pertenecientes a las Ciencias de la Educación.
- El estudio sobre racismo está especialmente basado en metodologías de corte cualitativo.
- Los expertos, en su mayoría, para realizar los trabajos sobre el tema considerado no se centran específicamente en un solo agente (alumnado, profesorado y familia). Es decir, estudian el racismo basándose mayoritariamente en varios de los sujetos implicados y/o presentes en las instituciones y realidades educativas.
- En cuanto a la etapa educativa en la que se centran los estudios, no se han encontrado diferencias significativas. Aunque si ha resultado llamativo la falta de artículos centrados en Educación Infantil.
- Finalmente, resulta llamativo al alto porcentaje de artículos registrado en España en relación a otros contextos, teniendo en cuenta las características de internacionalidad de la base de datos explorada, DIALNET.

Para finalizar queremos ofrecer una serie de reflexiones surgidas con la realización de este trabajo, para pensar –en esta ocasión– nuestra realidad más cercana, el contexto español. Sabemos, en función de los datos que arrojan los informes sobre la “Evolución del racismo, la xenofobia y otras formas conexas de intolerancia en España” (OBERAXE, 2014)¹⁵, que existe un incremento de las opiniones y discriminaciones racistas en nuestro

¹⁵ Según el citado informe, elaborado a partir de la encuesta nacional “Actitudes hacia la inmigración” que realiza el Centro de Investigaciones Sociológicas, los indicios para realizar esta afirmación tendrían que ver con que “se mantiene y/o aumenta levemente el nivel de acuerdo con el «discurso de la preferencia» hacia la pobla-

contexto, en especial con respecto a un tipo determinado de racismo, el racismo “anti-inmigrante”. Ello, podríamos pensar, habría de traducirse en un incremento del número de publicaciones que abordan esta problemática social. Sin embargo –en función de los resultados de nuestra exploración– en el corpus de textos compilados solo podemos apreciar una ligera tendencia al alza en los últimos años de dichas publicaciones.

Tratando de conectar estas ideas con el interrogante que nos formulábamos al inicio de este trabajo acerca de si la investigación sobre racismo es un investigación que podemos calificar de “políticamente correcta”, nos atreveríamos a responder afirmativamente¹⁶ y con ello tratar de explicar la inexistencia de un volumen claramente en alza de los trabajos sobre esta temática en la actualidad en contextos educativos. Esta idea se ve reforzada cuando introducimos en los buscadores de la base de datos seleccionada los otros términos mencionados en este texto y relacionados con el racismo (“xenofobia”, “discriminación”, “prejuicios” y/o “estereotipos”), porque el corpus de artículos se incrementa muy notablemente. Muchos de estos otros artículos tratan sobre “racismo” pero no lo nombran como tal. Ya mencionábamos lo habitual de estudiar “formación en interculturalidad” o “competencias interculturales” para intervenir sobre situaciones con presencia de discriminaciones de corte racista.

Las expresiones racistas en contextos educativos no son una cuestión novedosa en nuestro contexto, que haya venido con la crisis económica (Olmos-Alcaraz, 2009, 2017; Olmos-Alcaraz, Rubio y Bouachra, 2017), aunque sí es cierto que las lógicas de funcionamiento de las mismas siempre han sido muy sutiles en comparación con otras (Van Dijk, 2003, 2009). El racismo en la escuela (y en contextos educativos en general) es un racismo que en muchas ocasiones se manifiesta a través del juego, las bromas, los sarcasmos, los dobles sentidos, etcétera. y por ello quizá la propia institución escolar no considera que sea racismo. Sin embargo obviar estas situaciones sin reconocerlas como tal no contribuye a su desaparición, sino todo lo contrario, contribuye a su reproducción sin que apenas seamos conscientes de ello.

Bibliografía

- Anthias, F. & Yuval-Davis, N. (1992). *Racialized Boundaries: Race, Nation, Gender, Colour and Class and the Anti-Racist Struggle*. London: Routledge.
- Arnáiz, P., & Escarbajal, A. (2012). Reflexiones sobre cultura, identidad y racismo desde una mirada pedagógica. *Teoría de La Educación*, 24(2), pp. 83-106. Recuperado el 15 de junio de 2017, de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/10356>
- Balibar, E. (1988). ¿Existe un neorracismo? En E. Balibar y E. Wallerstein (Eds.): *Raza, nación y clase* (pp. 31-48). Madrid: Iepala.

ción española”; (...) preguntados acerca de si los españoles deberían tener preferencia a la hora de acceder a la asistencia sanitaria, el 22 y 25% de las personas encuestadas expresó estar muy de acuerdo o más bien de acuerdo con esta afirmación (...) [y] el 56% de los entrevistados (...) opinó estar muy de acuerdo o más bien de acuerdo con la frase: «Los españoles deberían tener preferencia a la hora de elegir el colegio de sus hijos». Igualmente, la mayoría de las personas encuestadas (66%) muestra un alto grado de aceptación de la frase que señala que «a la hora de contratar a una persona se prefiera contratar a un español antes que a un inmigrante» (OBERAXE, 2014, s/p).

¹⁶ Sin que ello suponga afirmar la verificación de ninguna hipótesis, no es esa nuestra intención.

- Banaji, S. (2013). El racismo cotidiano y «Mi experiencia en un tranvía»: emoción, comportamiento cívico y aprendizaje en YouTube. *Comunicar*, XX(40), pp. 69-7. doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C40-2013-02-07>
- Barker, M. (1981). *The New Racism: Conservatives and the Ideology of the Tribe*. Londres: Junction Books.
- Calvo, J. L. (2012). Las actitudes de xenofobia latente en los jóvenes extremeños. *Almenara. Revista Extremeña de Ciencias Sociales*, 4, pp. 1-11.
- Calvo, T. (2007). Inmigración, Terrorismo y auge de racismo: ¿Ha crecido la islamofobia después de los atentados terroristas del 11-S-01 en Nueva York y del 11-M-04 en Madrid? *Távira: Revista de Ciencias de la Educación*, 23, pp. 103-122. Recuperado el 15 de junio de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4256413>
- Castro, S. & Grosfoguel, R. (2007). Prólogo. Giro decolonial, teoría crítica y pensamiento heterárquico. En S. Castro y R. Grosfoguel (Eds.): *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, (pp. 9-24). Bogotá: Siglo del Hombre Editores, IESCO-UC y Pontificia Universidad Javeriana, IESC.
- Crenshaw, K. W. (1991). Mapping the margins: intersectionality, identity politics and violence against women of colour. *Stanford Law Review*, 43(6), pp. 1241-1299.
- Erikson, E. (2011). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.
- Fonseca, C. (2013). Racismo en la escuela cartagenera. *Palobra*, 14, pp. 1-16. Recuperado el 15 de junio de 2017, de <http://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/47/46>
- García, J. (2016). Inmigración, racismo, diversidad. Curso de sensibilización en Islandia. *Aula de Innovación Educativa*, 249, pp. 46-49.
- Grosfoguel, R. (2004). Race and Ethnicity or Racialized Ethnicities?: Identities within Global Coloniality. *Ethnicities*, 4(3), pp. 315-336. doi: 10.1177/1468796804045237
- Guzmán, R. (2010). *Migración feminizada y ciudadanía. El caso ecuatoriano en Sevilla*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Hill Collins, P. (2000). *Black feminist thought. Knowledge, consciousness and the politics of empowerment*. New York and London: Routledge.
- La Barbera, M.C. (2009). Intersectional Gender. Thinking about Gender and Cultural Difference in the Global Society. *Global Studies Journal*, 2, pp. 1-8. Recuperado el 13 de junio de 2017, de http://genet.csic.es/sites/default/files/documentos/biblioteca/LA%20BARBERA_Interseccional%20Gender.pdf
- Lara, J., & Acebal, L. (2014). Derechos humanos en España: un balance crítico. *Encuentros Multidisciplinares*, 16(46), pp. 1-6. Recuperado el 12 de julio de 2017, de http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA46/Jacinto_Lara_y_Luis_Acebal.pdf
- Maldonado-Torres, N. (2010). The time and space of race: reflections on David Theo Goldberg's interrelational and comparative methodology. *Patterns of Prejudice*, 44(1), pp. 77-88.
- Masip, P. (2011). Efecto ANECA: Producción Española en comunicación en el social science citation. *Anuarion Thik EPI*, 5, pp. 206-210.
- Meneses, Y. A. (2012). Maestro: ¿Promotor de la cultura y/o promotor del racismo? Reflexiones en torno al surgimiento de la escuela en el Estado-Nación, el racismo en la escuela y la condición maestro en el Estado pluriétnico y multicultural. *Plumilla*

- Educativa*, 9, pp. 281-296. Recuperado el 23 de junio de 2017, de <http://revistas.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/447/543>
- OBERAXE (2014). *Evolución del racismo, la xenofobia y otras formas conexas de intolerancia en España*. Madrid: Secretaría General de Inmigración y Emigración del Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- Olmos-Alcaraz, A. (2009). *La población inmigrante extranjera y la construcción de la diferencia. Discursos de alteridad en el sistema educativo andaluz*. Granada: Universidad de Granada.
- Olmos-Alcaraz, A. (2012). Cuando migrar se convierte en estigma: un estudio sobre construcción de alteridad hacia la población inmigrante extranjera en la escuela. *Imagonautas. Revista Interdisciplinaria Sobre Imaginarios Sociales*, 1(2), pp. 62-85. Recuperado el 8 de julio de 2018, de <http://imagonautas.webs.uvigo.gal/index.php/imagonautas/issue/view/16>
- Olmos-Alcaraz, A. (2015). Análisis crítico del discurso y etnografía: una propuesta metodológica para el estudio de la alteridad con poblaciones migrantes. *EMPIRIA, Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 32, pp. 103-128. doi: <https://doi.org/10.5944/empiria.32.2015.15311>
- Olmos Alcaraz, Antonia (2017). “Los malos a mí no me llaman por mi nombre, me dicen *moro* todo el día”: una aproximación etnográfica sobre alteridad e identidad en alumnado inmigrante musulmán. *EMPIRIA, Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 38, pp. 85-107. doi: <https://doi.org/10.5944/empiria.38.2018.19708>
- Olmos-Alcaraz, A. & Rubio, M. (2014). Imaginarios sociales sobre “la/el buen y la/el mal estudiante”: sobre la necesidad de un análisis interseccional para entender las lógicas de construcción de la diferencia hacia el alumnado “inmigrante”. En P. Cucalón (Ed.): *Etnografía de la escuela y la interseccionalidad* (pp. 9-15). Madrid: Traficantes de Sueños.
- Olmos-Alcaraz, A., Rubio, M. & Bouachra, O. (2017). From Tattoos, veils and notebooks: representations of otherness and identity construction processes in young students with migrants backgrounds in Spain. *Ambivalências*, 9(5), pp. 61-86. doi: <http://dx.doi.org/10.21665/2318-3888.v5n9p61-86>
- Pastor, J. C., González-Villora, S., Cuevas, R., & Gil, P. (2010). El profesorado de Educación Física ante la inmigración. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10, pp. 79-84. Recuperado el 6 de agosto de 2017, de <http://revistas.um.es/cpd/article/view/111311>
- Pastor, M. (2000). Ámbitos de intervención en educación no formal. Una propuesta taxonómica. *Teoría de la Educación*, 11, pp. 183-215. Recuperado el 11 de mayo de 2017, de <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/2850/2886>
- Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Herder: Barcelona
- Taguieff, P.A. (1987). *La force du préjugé. Essai sur le racisme et ses doubles*. Paris: La Découverte.
- Van Dijk, T.A. (2003). *Racismo y discurso de las élites*. Barcelona: Gedisa.
- Van Dijk, T.A. (2009). *Discurso y poder*. Barcelona: Gedisa.
- Wieviorka, M. (2006). La mutación del racismo. *Migraciones*, 19, pp. 151-163. Recuperado el 22 de mayo de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/421/42120002.pdf>
- Wieviorka, M. (2014). Les mutations du racisme contemporain. En P. Lang (Ed.): *Identities on the move* (pp. 503-515). Bern: Editions Flocel Sabaté.