



Desarrollo emocional adolescente a través de las actividades asistidas con caballos¹

Adolescent emotional development through horse-assisted activities

María Luisa López Fernández

Universidad de Huelva

marialuisa.lopez1@alu.uhu.com

<https://orcid.org/0009-0005-6894-001X>

Resumen

La investigación en el ámbito de las actividades asistidas con animales, avanza en mayor medida en los últimos años y cada vez más estudios científicos confirman la relación especial y emocional de un vínculo positivo y beneficioso entre humano-animal para el bienestar emocional de las personas. Así, las intervenciones asistidas por animales, entre ellas con caballos, son muy demandadas en ámbitos psicoeducativos y se van ampliando a la sanidad y a lo socioeducativo. En este trabajo se presenta un estudio realizado en el contexto de la naturaleza y el caballo, a través de actividades asistidas aplicado al bienestar emocional y su enseñanza en un grupo de personas adolescentes en el desarrollo de su voluntariado; dentro del contexto investigativo de la tesis doctoral. El propósito del artículo es comunicar, transmitir y dar a conocer la eficacia de estas actividades en el ámbito concreto del bienestar emocional en la etapa adolescente, siendo una herramienta de intervención complementaria útil y eficaz, terapéutica y psicoeducativa, tanto para la prevención como acciones de asistencia, de apoyo y/o adicionales a otras que se realicen.

Palabras clave: desarrollo emocional, terapias ecuestres, educación emocional, adolescencia

Abstract

Research in the field of animal-assisted activities has advanced to a greater extent in recent years and more and more scientific studies confirm the special and emotional relationship of a positive and beneficial bond between human-animal for the emotional well-being of people. Thus, animal-assisted interventions, including horses, are in high demand in psychoeducational fields and are expanding to health and socio-educational areas. This work presents a study carried out in the context of nature and the horse, through assisted activities applied to emotional well-being and its teaching in a group of adolescents in the development of their volunteering; within the research context of the doctoral thesis. The purpose of this article is to communicate, transmit and publicize the effectiveness of these activities in the specific field of emotional well-being in the adolescent stage, being a useful and effective complementary intervention tool, therapeutic and psychoeducational, both for prevention and actions. of assistance, support and/or additional to others that are carried out.

Key words: equestrian therapies, emotional education, adolescence.

¹ Este trabajo, suscrito por la firmante del artículo, se enmarca en la investigación del ámbito de estudio de Pedagogía Social del programa de Tesis doctoral en Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad de Huelva, estando dirigida por el Catedrático de Psicología de la Educación Dr. D. Manuel Acosta Contreras.

Cómo citar este trabajo: López Fernández, María Luisa. (2025). Desarrollo emocional adolescente a través de las actividades asistidas con caballos *Cuadernos de RES PUBLICA en derecho y criminología*, (5), 01–11. <https://doi.org/10.46661/respublica.11345>

1 Introducción

En los últimos años ha avanzado en la investigación estudios científicos de las actividades asistidas con animales, principalmente perros y caballos pero también avanza el estudio con delfines (Cavalli et al, 2020) y sus resultados confirman los beneficios a nivel integral de la persona que la recibe, emocional y socioeducativo en particular con adolescentes (Abellán, 2008).

Orientada a la práctica educativa existen dos vertientes a desarrollar en el aula; la comprensión del niño creativo y su adaptación en el aula y, por otro lado, la aplicación docente de la creatividad, en la metodología y los objetivos del currículo. Además de esto, en el proceso neuropsicológico del aprendizaje creativo están implicadas principalmente la atención, percepción, memoria y funciones ejecutivas.

Todos estos aspectos, de vital importancia pedagógicamente hablando se potencian y se trabajan espontáneamente en las sesiones de terapia; el contacto con el caballo y la naturaleza sitúa a la persona frente a la tarea de forma abierta a lo diverso, de estimulación inagotable, previniendo y reeducando a través de la activación cortical, adquiriendo habilidades para tareas diarias (López, 2023; Farias-Tomaszewski et al., 2001).

Las actividades asistidas con caballos tanto para desarrollar un ocio terapéutico en la naturaleza, como las terapéuticas propiamente con objetivos programados y desde perspectivas pedagógicas de prevención, proporcionan a cualquier persona, una mejora en su calidad de vida en general y en su desarrollo integral, así como en su entorno relacional más cercano.

En la última década por las circunstancias evolutivas de la sociedad, se ha desarrollado el concepto de educación emocional surgido a partir de los años noventa (Bisquerra & Pérez, 2012) sin aún definido en su totalidad pero que desde entonces han surgido numerables publicaciones al respecto, insertándose así mismo por la importancia y necesidad de la

misma, en los programas educativos a todos los niveles.

Este autor, Bisquerra, define en el año 2000 la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.

El bienestar emocional en la etapa adolescente es competencia pedagógica en la educación formal, en donde cada vez en mayor medida se desarrollan programas. Pero también desde otros ámbitos, como es la Pedagogía social y con colectivos afectados en esta materia del bienestar emocional como adolescentes con discapacidad, víctimas de violencia, etc.

En el desarrollo integral de la persona, debe tener un espacio importante la enseñanza emocional para desarrollar competencias socioemocionales complementarias dentro de la personalidad de cada cual. La mejor forma de conseguir competencias emocionales básicas y desarrollarlas a lo largo de la vida sería a través de la formación a familias y a profesionales de la enseñanza, en todos sus ámbitos y edades.

La dificultad de la enseñanza emocional se agrava si el ámbito se centra en el terreno de la adolescencia, por los cambios y conflictos que la caracterizan. En este caso, la enseñanza de una educación emocional supondría una prevención hacia este colectivo, consiguiendo mermar la debilidad de la persona frente a circunstancias que le pueden influir negativamente como son las adicciones, violencia, etc. (Fernandez et al., 2023; Bisquerra & Pérez, 2012).

La principal dificultad en la adolescencia aún sin existir ninguna disfunción añadida por discapacidad o problemas socioeducativos, consiste en percibir, comprender y regular las emociones con el objetivo de no influir negativamente en su actuación social y en la autoestima propia y es necesario una

enseñanza en este ámbito para encontrar herramientas que mejoren su control y ejecución (Liz, 2020).

Al desarrollar actividades asistidas con caballos desde una perspectiva pedagógica y neuropsicológica para la enseñanza de competencias emocionales, estamos complementando la acción que se realiza en el aula y en los centros de enseñanza, complementando la labor docente (Álvarez-Cejudo, 2019) y aumentando las opciones de aprendizaje en un entorno natural y facilitando la adquisición de aptitudes hacia el desarrollo de las mismas a través de la creatividad (López, 2023). La persona se implica en la actividad realizándola con agrado, mejorando el rendimiento en la tarea con el caballo y consiguiendo objetivos en menos tiempo y de manera más sencilla y eficaz que una terapia tradicional.

La Pedagogía no es una ciencia educativa únicamente y sino que consiste en una ciencia práctica que se orienta a mejorar la realidad vital de la persona, en donde se incluye el estado emocional de la persona; el aprendizaje se desarrolla durante toda la vida y ésta se aplica a todos los aspectos de la misma como familiar, educativa y social.

La pedagogía es necesaria para vivir con coherencia e integración en todos los ámbitos (Pietro C., 2020). Todo ello se relaciona directamente con lo realizado a través de las actividades asistidas con caballos en la naturaleza.

La perspectiva pedagógica es esencial y los caballos enseñan con sus propias herramientas y estrategias de adaptación al medio y con un conocimiento extraordinario de convivencia acorde con el mismo y sobre todo con quién se relaciona a diario (Álvarez-Cejudo, 2019).

Establecer relación con el caballo es comunicarse y entrar a formar parte de un mundo poderoso, inédito y particular; construir un espacio donde el mundo cotidiano se transforma, renovando pensamientos y sentimientos; aspectos que

conforman la creatividad, desarrollan la inteligencia y aportan bienestar emocional.

Los cambios emocionales sufridos en la adolescencia, tienen relación con la adaptación al medio y al autocontrol de las mismas para sobrellevar el avance evolutivo en la formación del carácter y madurez hacia la persona adulta. Y desde la perspectiva de las neurociencias, se realizan actividades con voluntarios adolescentes a través de metodologías de observación acción para trabajar la mejora de la autoestima, prevención de la violencia y la creatividad, como complemento a los contenidos emocionales del aula.

Igualmente, las actividades asistidas, están relacionadas con metodologías pedagógicas innovadoras para atender las necesidades educativas de los diferentes alumnos que se pueden encontrar en la mejora de un trastorno neuropsicológico y para la potenciación de los procesos de creatividad aplicados a los aprendizajes relacionados, afianzando los contenidos de aula en espacios psicoeducativos lúdicos en contacto con la naturaleza y con animales (López, 2023; Cabrera & Plasencia, 2017).

Los objetivos de las actividades asistidas con caballos, coinciden con los objetivos que en los programas educativos se presentan para la enseñanza de la educación emocional; como pueden ser, adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, identificar las emociones de los demás, desarrollar la habilidad para regular las propias emociones aumentando el umbral de tolerancia a la frustración, prevenir el efecto nocivo de las emociones negativas, adoptar una actitud positiva ante la vida, etc., por nombrar algunos (Bisquerra & Pérez, 2012).

Así mismo, la metodología que se propone en dichos programas es exclusivamente práctica; al igual que ocurre cuando desarrollamos actividades asistidas con caballos.

2 La Terapia Ecuestre

Esta disciplina relativamente nueva, pues en España es introducida en los años 80 y cada

día avanza más en su práctica, dependiendo del entorno donde se desarrolle tiene distintas denominaciones sin una definición oficial conjunta y cierta variedad de términos y aplicaciones, como equitación terapéutica, terapias asistidas con caballos, rehabilitación ecuestre y algunos más, así como diversas estructuraciones de elementos incluidos que conlleva la tarea. Sin embargo, en lo esencial e importante todas coinciden; actividad que tiene al caballo como herramienta útil y eficaz. (Gross) (López, 2023)

Las actividades asistidas con caballos consisten en la intervención personalizada, a través de la mediación del caballo y con una programación adaptada a la persona que la recibe, dirigida a la mejora integral de la misma.

Las nociones científicas de la terapia consisten en tres fundamentos físicos, como son el calor, los impulsos rítmicos y el movimiento multidimensional semejante a la marcha humana (Erns & de la Fuente, 2007) (Gross, 2006; Vives, 2020). Y, a partir de ellos, el trabajo físico y las actividades asistidas con los caballos, se extrapola a los ámbitos cognitivo y socioeducativo (López, 2023).

Es una terapia alternativa y complementaria a la labor que se realice desde otras áreas, como la escolar en el aula y en entidades de colectivos de discapacidad, en riesgo de exclusión, etc., para mejorar las condiciones de salud físicas y psicológicas de las personas.

Entre las acciones a realizar, también se encuentran los problemas de índole emocional en adolescentes que pueden tener o no problemas añadidos, como institucionalizados, situaciones de maltrato y/o abandono que influyen negativamente en la integridad y estabilidad emocional directamente (Álvarez-Cejudo, 2019; Farias-Tomaszewski et al., 2001).

2.1 La Terapia Ecuestre en el ámbito emocional

Este ámbito emocional, dentro de la disciplina de las terapias ecuestres, está aún menos estudiado en la literatura científica y en la

revisión realizada se encuentran muy pocos al respecto con certificación científica contrastada; aunque es tan beneficioso como cualquier otro aspecto con más estudios realizados como el físico y cognitivo. Sin embargo, es un aspecto en el que el caballo es sumamente inteligente por la gran capacidad de adaptación al medio, intuición ante la persona que lo trata y reconocimiento del estado emocional de la misma por su actitud en el trato y por la utilización de la voz.

Con las actividades asistidas, el caballo acompaña y apoya a la persona en el plano emocional a conocer sus fortalezas, recursos para a reflexión y experimentando vivencias que quedan en la memoria, en un ambiente diferente al habitual, a aplicar herramientas y acciones de solución a problemáticas expuestas (Resines, 2019)

Establecer relación con el caballo es comunicarse y entrar a formar parte de un mundo poderoso, inédito y particular; construir un espacio donde el mundo cotidiano se transforma, renovando pensamientos y sentimientos.

Es un aprendizaje vivencial basado en la experiencia emocional con los caballos que sirve de ayuda en la gestión de las decisiones, en la motivación y a actuar con coherencia frente a situaciones de dificultad que se puedan presentar (Resines, 2019)

Cualquier actividad que tenga que desarrollar una persona, en la rutina diaria o nueva, exige esfuerzo y trabajo; es necesario adquirir orden, metodología, programación, estrategias y herramientas adecuadas para una interacción social óptima.

En el trabajo con los caballos, durante el entrenamiento y en la relación con ellos, la enseñanza se realiza en un doble sentido porque se encuentran estrategias y herramientas diferentes con su trato, ir adaptando y actualizando lo que en un principio a lo mejor no se utilizaba o se introducen aspectos nuevos para las necesidades y/o circunstancias cambiantes; es un continuar aprendiendo y ampliando

conocimiento, una búsqueda creativa e innovadora constante (Castillo & Cano, 2020).

En relación con el desarrollo emocional de la etapa adolescente y juventud es fundamental tratar y fomentar la autodeterminación, establecer relaciones significativas y fortalecer sus capacidades, mejorando y afianzando la inclusión adecuada en su entorno habitual. En el caballo resaltan tres características psicológicas por las que se rige principalmente, como son el instinto que lo predispone con unas acciones típicas, la percepción y la capacidad de aprendizaje (Gross, 2006).

Gracias a estas características, es tan importante en cuanto a emociones se refiere, puesto que en un trabajo psicoeducativo con adolescentes se consigue mejorar en autoestima, prevención de la violencia, aprendizaje de buenas prácticas y creatividad, etc. (López, 2023); aspectos esenciales para las relaciones sociales estables y para la estabilidad emocional en estas edades

2.2 Actividad voluntaria en la Terapia Ecuestre y efectos en el bienestar emocional

Conocer la realidad, actuar sobre ella con intervención en los problemas y modificarla para mejorar; eso es lo fundamental en pedagogía social, aplicar el aprendizaje a la vida cotidiana añadiendo al caballo en el equipo de trabajo y es lo que se trata con el voluntariado en los diferentes colectivos a los que van dirigidas las actividades asistidas. Así se consiguen unos beneficios difícilmente calculables pero sin duda alguna, significativamente más positivos.

Al integrar la actividad voluntaria a través de una actividad terapéutica para diferentes colectivos, por ejemplo de discapacidad, en riesgo de exclusión, se convierte en una actividad de voluntariado asistido experiencial y práctico, donde adolescentes que puedan sufrir complicaciones en los cambios propios de la etapa, pueden encontrar una herramienta para que no influyan negativamente; se logra una actividad voluntaria innovadora con un beneficio

reforzado y aportando creatividad a una labor en la que se necesita constante reajuste y motivación, siendo un apoyo personal para cada participante (Mejicano, 2016).

Como se menciona anteriormente, es muy importante la voz en el trabajo con el caballo y la forma de utilizarla con él, para que éste adquiera confianza en quién le habla; el caballo comprende y diferencia perfectamente el tono de voz que se utiliza al hablarle y el objetivo al hacerlo, siendo capaz además, de distinguir las emociones.

Una voz suave para órdenes sencillas, calmar o recompensar y una voz fuerte para dar órdenes imperativas. Teniendo en cuenta que el caballo de terapia tiene que confiar plenamente en la persona que lo dirige, como un componente más del equipo de trabajo, debe actuar reconduciendo los sentimientos más íntimos que perciba y así responder de la manera más positiva hacia la relación con la persona o personas que están tratando con él (Herns, 2007).

Nuestro timbre de voz nos da identidad (Hailstone et al., 2009) y a través del sonido emitido es capaz de incluir, según nos sintamos, todo el amplio abanico de emociones humanas (Mokhsin et al., 2014).

Una de las cuatro cualidades del sonido es nuestro timbre sonoro, el cual distingue a la fuente sonora que lo provoca; sin embargo es el menos estudiado a la hora de evocar emociones (Blasco y Calatrava, 2020).

Este aspecto constituye una influencia positiva, relacionada directamente con la enseñanza en competencias emocionales, debiendo utilizar la voz en el timbre adecuado para trabajar con el caballo, para lo que debe aplicar herramientas de gestión emocionales importantes.

A través de un programa psicoeducativo, el caballo es una ayuda muy importante con la persona, al estimular las habilidades cognitivas de relación con el medio y por el vínculo especial que se establece con el jinete/amazona.

Es un ser con una gran sensibilidad y capacidad empática, lo que le hace un mediador y facilitador del aprendizaje de capacidades senso-perceptivas y cognitivas (López-Roa et al, 2015); mejorando la situación de personas con discapacidad o dificultad que posea y el establecimiento de nuevos modelos y procedimientos de relación y comunicación.

Durante la etapa escolar de aprendizaje, en la edad adolescente es necesario que se adquieran habilidades emocionales y sociales, estimulaciones cognitivas y motoras para crear nuevas conexiones neuronales. A través de las actividades asistidas con caballos se consigue dicha estimulación, apoyando la adquisición de un conocimiento de sí mismos mayor, además de una mejor gestión de las emociones (Vives, 2020).

Así mismo, la relación con el caballo proporciona herramientas de comunicación social y estrategias de adaptación y atención, en el aprendizaje de su trato, movimiento, colocación, etc (Resines, 2014).

El contacto con el caballo y la naturaleza sitúa a la persona frente a la tarea de forma abierta a lo diverso, de estimulación inagotable, previniendo y reeducando a través de la activación cortical, adquiriendo habilidades para tareas diarias; aspectos relevantes e importantes para desarrollar la capacidad emocional y como prevención a los cambios adolescentes que sufren en esta etapa evitando lo efectos negativos y encontrando herramientas para poner en práctica en su cotidianeidad (Farias-Tomaszewski et al., 2001).

Por ello, los beneficios que se obtienen en las actividades asistidas con caballos son múltiples y resultaría difícil acotarlos; a nivel psicológico, social, físico, familiar, etc..., pudiendo aplicarse a cualquier persona que tenga trato con ellos, no solamente a las que acuden a la terapia (Cabrera & Plasencia, 2017).

La persona voluntaria, además de apoyar la labor principal del equipo de trabajo, recibe

reconocimiento, mejora su autoestima, se siente útil, aprende conceptos nuevos disfrutando del aire libre y ocupa su tiempo ayudando a otras personas y estableciendo relaciones significativas.

El caballo es camino para encontrar un bienestar personal que se extrapola a las actividades diarias familiares y sociales, aplicando en lo cotidiano lo que en la acción vivencial con ellos van adquiriendo en la tarea con otras personas (Mejicano, 2016).

Según la práctica observada en el estudio del trabajo voluntario realizado con adolescentes con problemáticas familiares y sociales, así como con discapacidad intelectual, la acción voluntaria es una oportunidad para las personas con capacidades diferentes de aprendizaje, inclusión y participación social (Cabrera & Plasencia, 2017) y, a través de la misma, se promueven la igualdad de oportunidades y la utilización de su tiempo de forma productiva, obteniendo un beneficio.

Todo ello, influye en el aprendizaje emocional de la persona de positiva y activa la estabilidad en el control emocional, pues se sienten útiles, aprenden habilidades sociales y mejoran en el control emocional manejando frustraciones.

3 Metodología de trabajo

En el trabajo de las actividades asistidas y concretamente en estudio realizado con el voluntariado se organiza con una metodología interpretativa, de corte cualitativa y ex post facto, incluido en los programas específicos llevados a cabo en el contexto de la investigación de la tesis doctoral y adaptados a la persona o grupos a los que se dirijan.

En el estudio presentado los participantes son elegidos intencionalmente siguiendo estos criterios y donde el caballo es un compañero de trabajo más. Así mismo, la innovación y la improvisación didáctica es parte fundamental también del día a día (Alban et al., 2020).

Las diferentes áreas de participación en las que se desarrollan las actividades son varias; cuidado y manejo del caballo, entrenamiento de

los mismos y puesta en práctica de las actividades asistidas que se desarrollan tanto pie a tierra como en la monta.

Todas las tareas que se realizan, están adaptadas a los perfiles y características personales, cuyas funciones quedan definidas en el programa individualizado proporcionándoles el apoyo necesario para desarrollar su labor de forma adecuada y segura.

La ejecución de las actividades es llevada a cabo con la ayuda del voluntariado, siempre bajo la supervisión de una monitora con la que trabaja en paralelo. Realizan todas las tareas de preparación con los caballos, como cepillado, poner y quitar cabezales, llevar al caballo del ronzal y dar cuerda, así como las tareas de entrenamiento y puesta en práctica de las actividades, tanto de ocio como terapéuticas con labores de apoyo y ayuda a las profesionales que las llevan a cabo.

Una cuestión importante en las actividades ecuestres es la complejidad que conllevan y la seguridad con las que hay que llevarlas a cabo; para ello, es necesario conocer bien el entorno y los caballos con los que se trata.

Es necesario tener una formación adaptada a las posibilidades, sintiéndose así, partícipes y protagonistas de la tarea que realizan (Farias-Tomaszewski et al., 2001).

La persona aprende, no sólo con la monta sino a través de su cuidado, a adquirir responsabilidades y asumiendo tareas sencillas. Estas son las actividades pie a tierra que se realizan, como las tareas de limpieza en cuadras, cepillado, etc. y guía, por la pista o alrededores. También se aprende autocontrol, pues al tratar con animales siempre hay que estar pendiente y con atención, por lo tanto el comportamiento no puede alterarlo.

Con todo ello se adquieren actitudes sociales que pueden aplicar en las relaciones sociales de su entorno diario y favorece un mejor trato; a medida que avanza el programa, va aumentando el grado de responsabilidad y

acompañándolo con recompensas y con nuevos retos en la tarea.

En todas las actividades es necesario llevar un seguimiento, apoyo y evaluación de la acción voluntaria; es decir, una estructura organizativa que sustente el voluntariado para afianzar la labor, introducir cualquier cambio necesario o adaptación que precisen dentro y fuera de la entidad.

4 Discusión

La terapia ecuestre previene, reeduca y cura (Erns & de la Fuente, 2007) (Gross, 2006; Vives, 2020; López, 2023)

La influencia de las terapias ecuestres en el desarrollo emocional del adolescente como prevención socioeducativa y como actividad terapéutica desarrollando voluntariado u ocio terapéutico, según la observación y estudio realizado en la investigación con las actividades asistidas con los caballos, resulta ser beneficiosa y estimulante para la etapa adolescente (Mejicano, 2016).

Gracias a las actividades terapéuticas asistidas con caballos, muchas personas alcanzan mejores niveles de salud por el contacto con el caballo, el cual aporta además de beneficios físicos, facetas terapéuticas a niveles cognitivos, comunicativos y de personalidad, lo que contribuye a un bienestar general (De Barrio, 2004).

Los beneficios terapéuticos para personas con capacidades diferentes a través del caballo son innumerables, eficaces y más rápidos que una terapia tradicional, dado el aspecto lúdico y los impulsos naturales que se reciben (Resines, 2017); se puede afirmar que para personas con necesidades educativas especiales el resultado y las consecuencias positivas también lo son.

El campo de aplicación pues, es muy amplio, tanto como sus beneficios, según el programa que se diseñe.

Las actividades asistidas con caballos estimulan el desarrollo neuropsicomotor (Gross, 2006), la adaptación afectiva del individuo al medio, aumenta el grado de

autonomía, la confianza en uno mismo y autoestima, estimula el lenguaje, la comunicación y la socialización; y todo esto repercute directamente en la calidad de vida de la persona y su entorno que mejora considerablemente (Cabrera & Plasencia, 2017).

Las mejoras en la persona cuando realiza una terapia ecuestre son numerosas y aunque las más visibles son a nivel físico (Engel, 2006), quizás la más destacable y aparente es la que tiene relación con la autoestima, en el estudio concreto realizado.

En un estudio de investigación realizado en el ámbito de la inteligencia emocional con adolescentes de una casa hogar, consistente en un taller asistido con animales a través de una intervención de terapia cognitivo-conductual, aunque no se encontraron cambios significativos por limitaciones de la metodología, sí se observan mejoras en la motivación y el rendimiento de la interacción social, expresividad y participación de las participantes, debido a la motivación del animal (Mejicano Silva, 2016).

El verdadero logro de la terapia ocurre en la vida misma, cuando al conseguir que los resultados en la terapia se trasladen al ámbito de la vida diaria, habremos cumplido la función principal de ésta (López, 2023).

Es necesario creer en la capacidad de cambio de las personas y las situaciones. Decía Virginia Satir (2019), la notable autora y psicoterapeuta estadounidense, conocida especialmente por su enfoque de terapia familiar que "... el valor que cada persona se asignan a sí misma depende en gran medida del valor que le otorgan los miembros cercanos de la familia y el entorno...".

Este es un principio esencial a tener en cuenta siempre, pero más aún y fundamental al trabajar con adolescentes problemáticos, discapacidad o cualquier problema psicosocial; aplicable también en el caso que nos ocupa a la etapa adolescente en general.

La consideración de especial de diferente, en la mayoría de las ocasiones consiste en actuar

de esa misma forma con ellos, sin intentar motivar o animar con el pensamiento de que no serán capaces.

Este pensamiento es erróneo, puesto que las expectativas personales sólo las puede determinar la persona misma.

La voluntad y el esfuerzo son actitudes que tienen mucho más poder que cualquier cualidad intelectual y los profesionales en el ámbito educativo, deben ser capaces de inculcarlas, alabando aspectos positivos, motivando, creyendo en la persona a pesar de las apariencias, reconociendo, con paciencia, etc.

Este es otro beneficio en aprendizaje con el caballo como herramienta educativa al realizar las actividades; es un gran elemento igualador que hace que personas con problemas, discapacidad o dificultades de cualquier tipo se sientan tan capaces y necesarias como personas sin necesidades especiales. No hacen distinciones entre las personas, no enjuician ni critican por lo que cualquier persona se sentirá querida y apreciada incondicionalmente trabajando con ellos (Erns & de la Fuente, 2007; Gross, 2006; Vives, 2020; López, 2023).

Se consigue así, aumentar su autoestima, permitiendo considerar todas las alternativas posibles para enfrentarse a la vida. En el desarrollo del voluntariado se obtiene una experiencia que con el tiempo puede contribuir a una oportunidad profesional, conseguir ir elaborando a través de la realización de una actividad laboral que le permita demostrar las habilidades desarrolladas que hacen falta en el trato con el caballo, además de las capacidades que adquieren (Castillo & Cano, 2020; Mejicano, 2016).

5 Conclusiones

El ámbito de la literatura científica académica analizada, enmarcada en el proyecto de investigación de la tesis y que se presenta en este trabajo, respalda la importancia de las actividades asistidas con caballos como complemento al aula (López, 2023) y como

complemento y ayuda al bienestar y gestión emocional en la etapa adolescente, así como de prevención a los cambios que se producen para su mejor desarrollo personal.

Así mismo, constituyen un potente y eficaz elemento educativo y rehabilitador para la mejora de las condiciones y la calidad de vida de las personas, además de desarrollar nuevas líneas de acción, dentro del proceso creativo e investigador que ayudarán a su mejor aplicación.

La realización de terapias con animales, ampliamente estudiadas y corroboradas por profesionales de la Terapia asistida con Animales de todo el mundo, demuestran y avalan las respuestas tan positivas que resultan de su utilización y del caballo, en particular, como inagotable fuente de estimulación y herramienta de trabajo del proceso terapéutico con personas que tienen cualquier tipo de discapacidad o problema social, así como lo facilitadora que resulta la misma, puesto que

Otro aspecto estrechamente significativo es que conjuntamente con todos los valores ya mencionados ésta actividad destaca por la acción práctica que conlleva. Cuando se trabaja con caballos todo es experiencial; a través de la experiencia propia, el aprendizaje se amplía y se afianza; así, la carga emocional que conlleva, influye directamente en el aprendizaje y va a quedar grabado en la memoria.

Este principio neuropsicológico se relaciona directamente con la actividad ecuestre y constituye otra certificación más de su importancia como complemento al trabajo del aula con los adolescentes o por ejemplo, con personas con alguna necesidad especial.

El estar con los caballos proporciona una enseñanza extra, un aprendizaje que se basa en la experiencia y que en la interacción con ellos, con la guía adecuada y el programa indicado a cada actividad y objetivo, lleva a encontrar recursos propios y precisos para llevar a cabo las acciones de la vida diaria y adaptarse a las circunstancias con las

herramientas necesarias y apropiadas; nociones todas ellas muy necesarias en la etapa adolescente.

El caballo ayuda a que la persona aprenda por sí misma y encuentre herramientas propias para aplicar ante conflictos, para poner en marcha mecanismos creativos, ayudan a tomar conciencia de nuestras emociones y sentimientos; se establece con ellos una relación de confianza y entendimiento, creándose un vínculo único en la interacción con él pues tratan a todos por igual sin prejuicios y sin esconder sus sentimientos.

Los avances en los estudios de las neurociencias educativas han permitido nuevas vías de conocimiento, entre ellos los programas educativos aplicados en las aulas y actualizar la metodología utilizada en las demás disciplinas, para mejorar la respuesta educativa y adaptarla a los problemas actuales que padecen, por ejemplo con el uso de las nuevas tecnologías

Es necesario el crecimiento y desarrollo de metodologías innovadoras en el mundo del caballo; actividades complementarias a la labor en el aula y formación no reglada, en procesos creativos y espacios psicoeducativos lúdicos en contacto con la naturaleza, contribuyendo al avance científico y el estudio y desarrollar e implantar una normativa para las terapias ecuestres tanto a nivel profesional como en los programas educativos.

La mejora del ámbito educativo y psicopedagógico ecuestre es todavía un camino por descubrir en el que todo está por hacer para fundamentar las acciones en procesos psicoeducativos de calidad y fundamentados profesionalmente.

A través de programas psicoeducativos, diseñados y adaptados a las necesidades, programas como el presentado a través del voluntariado, se crean situaciones que constituyen retos que llevan a la creatividad, a utilizar herramientas nuevas y aplicarlas en las actividades con los caballos, a pensar y reflexionar, experimentando e interiorizando el aprendizaje para desarrollarlo en las

actividades asistidas terapéuticas; aspectos importantes a desarrollar en la etapa adolescente para conseguir estabilidad emocional y una madurez personal.

El caballo es fuente inagotable de estímulos que fomentan el desarrollo de nuestro pensamiento creativo, nuestro sistema sensorio-perceptivo y las funciones cerebrales implicadas para favorecer en los niños/as la motivación intrínseca necesaria para aprender o enriquecerse.

Los estudios en terapias ecuestres son cada vez mayores y se desarrollan investigaciones formales acerca de la terapia en sí y los beneficios de la misma pero aún queda camino por recorrer para ser realmente reconocida.

Referencias

- ÁLVAREZ CEJUDO, Gloria. (2019). *Beneficios de la intervención asistida con animales en el aula. Papeles Salmantinos De educación*, (23), 167–202. <https://doi.org/10.36576/summa.108392>
- BISQUERRA ALZINA, Rafael., & PÉREZ ESCODA, Nuria. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Avances en Supervisión Educativa*, (16). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i16.502>.
- CABRERA HERNÁNDEZ, Pablo., & PLASENCIA SAMARÍN, Silvia. (2017). Beneficios de las terapias asistidas con animales en personas con discapacidad. Trabajo fin de Grado. Directora de Investigación: Celsa Cáceres Rodríguez. Universidad de la Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/7026>
- CASTILLO MURILLO, Eilyn. Milena., & CANO ROMERO, Ana. María. (2020). Diseño de una propuesta de ambiente de aprendizaje fuera del aula: la interacción con caballos una nueva forma de enseñanza. Trabajo fin de Grado. Director de Investigación: Cristian Velandia Mesa. Universidad El Bosque. <https://hdl.handle.net/20.500.12495/9064>
- CAVALLI, Camila. María., CARBALLO POZZO ARDIZZI, Fabricio., & BENTOSELA, Mariana. (2020). Intervenciones asistidas por animales: Alcances, desafíos y limitaciones. *Revista: Calidad de vida y salud*. Vol.13, No. Especial; 32-61. (UFLO) <http://revistacdvs.uflo.edu.ar>
- GROSS NASSCHERT, Edith. (2006) *Equinoterapia: La Rehabilitación por medio del caballo*. Ed. Trillas.
- CUBERO DE BARRIO, Gemma. (2004). El poder curativo de la terapia ecuestre. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (10), 111-120
- FARIAS TOMASZEWSKI, Sarah., JENKINS, Sharon. Rae., & KELLER, Jean. (2001). An evaluation of therapeutic horseback riding programs for adults with physical impairments. *Therapeutic recreation journal*, 35(3), 250-257.
- FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Juan Carlos, DOMÍNGUEZ PINEDA Neidy Zenaida, MIRALLES MUÑOZ Fernando, & LIZ RIVAS Lenny. (2023). Conductas de riesgo y programas de prevención en adolescentes institucionalizados. Cuadernos de RES PUBLICA en derecho y criminología, (2), 42–56. <https://doi.org/10.46661/respublica.8286>
- GUEVARA ALBAN, Gladys. Patricia., VERDESOTO ARGUELLO, Alexis. Eduardo. V., & CASTRO MOLINA, Nelly. Esther. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- HERNS María., & DE LA FUENTE, Manuel. (2007) *Manual básico de hipoterapia. Terapia asistida con caballos*. Madrid. Ed. La fiebre de marzo S.L.
- LIZ-RIVAS, Lenny. (2020). Internalizing and externalizing behavior problems in the development of social competence in children, en; *AlmaMater. Cuadernos de*

- psicosociobiología de la agresión: educación y prevención*. Universidad Complutense de Madrid. Dykinson. pp. 91-102.
- LÓPEZ FERNÁNDEZ, María. Luisa. (2023). *Las terapias ecuestres como complemento al aula y apoyo escolar*. *Revista Crónica*, 8, 91-101.
<https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/144>
- MARTÍNEZ ABELLÁN, Rogelio. (2008). La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad. *Indivisa. Boletín de estudios e investigación*, (9), 117-144. DOI:10.37382/indivisa.vi9.331
- MEJICANO SILVA, Verónica. Lucero. (2016). *Terapia asistida con animales como apoyo en un taller de inteligencia emocional para adolescentes en una casa hogar* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León). <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/14284>
- MUÑOZ LASA, Susana., MAXIMO BOCANEGRA, Nuria, VALERO ALCAIDE, Raquel, ATÍN ARRATIBEL, María de los Ángeles., VALERA DONOSO, Enrique, & FERRIERO PRIMARIO, Giorgio. (2015). Intervenciones asistidas por animales en neurorrehabilitación: una revisión de la literatura más reciente. *Neurología*, 30(1), 1-7.
<https://doi.org/10.1016/j.nrl.2013.01.012>
PMid:23642347
- ORTIZ JIMÉNEZ, Xóchiti., LANDERO HERNÁNDEZ, Rene., & GONZÁLEZ RAMÍREZ, Mónica. (2012). *Terapia asistida por perros en el tratamiento del manejo de las emociones en adolescentes*. *Summa psicológica UST*, 9(2), 25-33.
<https://doi.org/10.18774/448x.2012.9.95>
- PÉREZ VILLALOBOS, Hilary. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. *Alternativas en psicología*, 41(3), 22-31.
- PRIETO CASTILLO, Daniel. (2020). Volver a la Pedagogía. *Revista Innovaciones Educativas*, 22, 7-12.
<https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3158>
- RESINES ORTIZ, Raquel. (2017) “¿Cómo pueden ayudarte los caballos a conseguir liderazgo y equilibrio?”
<https://liderazgoyequilibrio.com/libro>
- RESINES ORTIZ, Raquel. (2019) “Coaching asistido con caballos”
<https://liderazgoyequilibrio.com/libro>
- TEICHMAN ENGEL, Barbara., LOIS GALLOWAY, Margaret & BULL, Mary (2006) *The horse, the handicapped, and the riding team in a therapeutic riding program*. Durango: B. E. Therapy Services